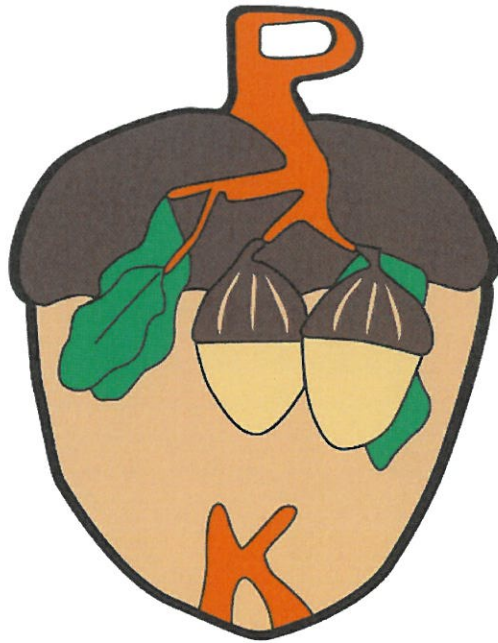




PANELIAN KOULU

LUKUVUOSISUUNNITELMA

2026-2027

*Suvaitsevaisuutta ja
liikkumisen iloa*

LUKUVUOSISUUNNITELMA

1. Yhteystiedot- ja käsittelymerkinnät

Opettajakunnan käsittely §

Pvm: 11.9.2026

Allekirjoitus:



Lautakunnan hyväksyminen

Pvm:

Allekirjoitus:

2. Koulu- ja oppilastiedot

Koulu:	Panelian	koulu
Ylläpitäjä:	Kaupungin	ylläpitämä koulu
Koulumuoto:	Ala-asteen	koulu
Opetuskieli:		Suomi
Koulupiiri:	Euran kunta	
Opiskelijamäärä:		87
Opettajien määrä:	8	

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

1. Suvaitsevaisuus

Suvaitsevaisuus teemaa lähestytään konkreettisten arjen tilanteiden, leikkien, tarinoiden ja toiminnallisuuden kautta integroiden eri oppiaineisiin. Aiheina erilaisuuden hyväksyminen, oikeus olla oma itsensä, kunnioitus toisen mielipiteille/ ajatuksille/tekemiselle, ystävyys, reiluus, rajojen ymmärtäminen. Toteuttamista esim. KiVa - materiaalin käyttöä 1. ja 4.luokan kanssa sekä muilla luokilla soveltaen, Verso -toiminnan, kummitoiminnan ja tukioppilastoiminnan käynnistämistä ja kehittämistä.

2.Liikunta

Fyysisen aktiivisuuden tuominen osaksi oppituntia parantaa oppilaiden keskittymiskykyä ja oppimistuloksia sekä hyödyttää erilaisia oppijoita. Oppituntien liikunnallistaminen voidaan jakaa kahteen päätoimintaan. Pyritään toiminnalliseen oppimiseen eli liike on osana oppimistehtävää. Toisena muotona pyritään

tauottamaan oppitunteja lyhyillä aktivoivilla tehtävillä, taukojumpalla pitkän istumisen välissä. Eri oppiaineissa voidaan käyttää pelillistämistä ja leikkejä, liike luo hymyn. Välituntien liikettä lisätään Välkäritoiminnalla.

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulumme toiminta-ajatuksena on tukea, ohjata ja kannustaa oppilaita opiskeluissaan ja toimissaan siten, että heillä on kuudennen luokan päätteeksi tiedot ja taidot, jotka auttavat heitä menestymään jatko-opinnoissaan, elämässä yleensäkin sekä kasvamaan aktiivisiksi, yhteistyökykyisiksi, terveen itsetunnon ja elämäntavat omaaviksi sekä vastuullisiksi ja suvaitsevaisiksi yhteiskunnan jäseniksi. Nostamme tietoisesti esiin kunkin oppijan vahvuuksia ja itsetuntemusta sekä pyrimme kehittämään oppilaiden kaveri- ja tunnetaitoja ja ohjaamaan oppilaita sinnikkääseen työskentelyyn.

3.2 Koulun tavoitteet

Lukuvuoden 2026-2027 painopisteenä on suvaitsevaisuuden, yhdenvertaisuuden ja keskinäisen kunnioituksen vahvistaminen kouluyhteisössä. Tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee tulevansa hyväksytyksi omana itsenään. Tavoitteena on laajentaa ajatusmallia koskemaan ympärillä olevia lähiyhteisöjä sekä koko ympäröivää maailmaa.

Koulun omana tavoitteena on kotiseututuntemus. Tutustutaan Euran kunnan eri osiin, niiden ominaispiirteisiin ja oppilaille tärkeisiin paikkoihin. Tutustutaan Euran kulttuuri- ja historiakohteisiin. Opitaan arvostamaan kotiseutua. Tehdään yhteistyötä Euran kunnan muitten koulujen kanssa esimerkiksi vierailujen, toimintapäivien ja kilpailujen yhteydessä.

MOK- päivien järjestämisessä huomioimme lukuvuoden teemat sekoittamalla oppilaita satunnaisesti ryhmiin sekä tekemällä vierailuja kuntamme erilaisiin kohteisiin. Suvaitsevaisuusteemoja käsitellään säännöllisesti katsomusaineissa, äidinkielessä sekä yhteiskuntaopissa. Erilaiset teemapäivät (esim. romanien kansallispäivä, saamelaiden kansallispäivä, kansainvälinen suvaitsevaisuuden päivä, rasminvastainen viikko) huomioidaan päivänavauksissa ja myös keskustelemalla yhdessä luokan kanssa.

KiVa-tunneilla toteutetaan tavoitteellisia ryhmäytymis- ja kaveritaitoharjoituksia.

Lukuvuoden valtakunnallisena painopistealueena on myös oppilaiden liikunnallisuuden lisääminen. Tähän pyritään liikunnan lisäämisellä oppitunneilla sekä

välitunneilla. Oppitunneilla liikunnallisuutta lisätään mm. erilaisilla liikunnallisilla tehtävillä ja taukojumppilla oppimista ja keskittymistä edesauttaen. Liikunnallisia suoritteita käytetään mm. läksyn kyselyjen yhteydessä, uuden asian oppimisessa sekä jo opittujen asioiden kertaamisen yhteydessä. Samalla painotetaan terveellisten elämäntapojen merkityksestä oppimiseen, jaksamiseen, keskittymiseen sekä ihmisen hyvinvointiin.

MOK-päivissäkin lisätään liikunnallisuutta. Esimerkiksi syksyn ensimmäisenä MOK-päivänä kaikki koulun oppilaat liikkuvat monipuolisesti Euran Urheilukeskuksen erilaisilla kentillä ja hallissa (yleisurheilukentällä, hiekkatekonurmikentällä sekä OP-Areenalla).

Kehitetään aktiivista välituntitoimintaa ja välituntileikkejä, joihin kaikilla on helppo osallistua. Kummioppilaat ja välkkärit sitoutetaan ottamaan yksinvaeltelijat mukaan.

Tarkistetaan, että koulun tasa-arvosuunnitelma on ajan tasalla heti opettajien VESO-koulutuksen jälkeen.

Jatkamme työskentelyä sivistyslautakunnan antaman edellisen tavoitteen parissa edelleen uusien haasteiden ja tavoitteiden ohessa. Aktiivisuuden ja sinnikkyuden tavoittelussa tärkeäksi tavoitteeksi on asetettu se, että jokainen oppilas oppisi asettamaan omia tavoitteita opiskeluunsa ja suorituksiinsa. Omien suoritusten vertaaminen aikaisempiin ja itsetyytyväisyyden löytäminen tulosten pysyessä hyvinä tai parantuessa, on keskeinen tavoite. Tukena käytetään edelleen realistisen ja kannustavan vertaisarvioinnin antamista ja saamista.

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Perusopetuslain liikunnallisen elämäntavan edistämistä koskeva uudistus pyritään huomioimaan osana koko koulun toimintakulttuuria siten, ettei fyysinen aktiivisuus rajoitu pelkästään liikunnan oppitunteihin ja välitunteihin. Oppitunneilla hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan toiminnallisia työtapoja sekä fyysistä aktiivisuutta lisääviä tehtäviä, joiden lisäksi pitkäkestoista istumista pyritään tauottamaan. Liikunnallisen elämäntavan edistämistä toteutetaan koko kouluyhteisön yhteistyönä. Henkilöstö suunnittelee ja kehittää koulupäivän rakenteita ja toimintatapoja siten, että liikkuminen muodostuu luontevaksi ja säännölliseksi osaksi koulun toimintakulttuuria.

Jaamme valtakunnallisen huolen oppilaiden lukutaidon heikkenemisestä. Pyrimme vahvistamaan kaikille luokilla oppilaiden lukutaitoa monipuolisilla lukutehtävillä, erilaisiin tekstilajeihin tutustumisella, monilukutaitoa kehittämällä ja lukemista

markkinoimalla ja seuraamalla. Vietämme lukuviikkoa. Pidämme taas perinteiset Panelian oppimiskeskuksen lukufestarit. Luemme kummioppilaitten kanssa jne.

Lukuvuoden suvaitsevaisuusteema kulkee koulun arjessa mukana joka päivä. Aihetta käsitellään osana arjen vuorovaikutusta, opetusta ja yhteisiä teemapäiviä. Oppilaiden kanssa harjoitellaan toisten kuuntelemista, erilaisten näkökulmien huomioimista sekä ristiriitojen rakentavaa ratkaisemista. Opetuksessa tutustutaan erilaisiin kulttuureihin, katsomuksiin ja elämäntapoihin sekä käsitellään yhdenvertaisuutta, kiusaamisen ehkäisyä ja toisten hyväksymistä. Nämä toimintatavat vahvistavat oppilaiden taitoja kohdata erilaisuutta, kunnioittaa toisia ja toimia rakentavasti yhdessä.

Oppimisen tuen uudistus on muuttanut koulun toimintatapoja. Kaikki opettajat osallistuvat samanaikaisopetuksen toteuttamiseen luokissa. Tämä edellyttää yhteissuunnittelua, johon on varattu aika tiistaiamuisin.

Opetussuunnitelman ja oppimisen tuen uudistuessa opettajakunta tiedostaa kouluttautumisen tärkeyden. Koko henkilökuntaa kannustetaan osallistumaan Osaava Satakunnan järjestämiin koulutuksiin ja hyödyntämään Eduhousen koulutustarjontaa. Kouluttautumisella ja hyvällä tiedonkululla on tärkeä merkitys työmotivaation ja työhyvinvoinnin ylläpitämisessä ja työnkehittämisessä. Tiedonkulku on kaikkien vastuulla.

Palaverien muistiinpanoista tulee jokaisen itse lukea tärkeät ja muistettavat asiat palaverivihosta, joka löytyy opettajanhuoneen pöydältä. Sovittujen toimintojen muuttuessa olisi tärkeää, että kaikki saisivat oikea-aikaisen tiedon tapahtumista. Tähän käytetään henkilökunnan wa-ryhmään. Koulun keskusradion käyttöönotto olisi turvallisuuden lisäksi myös tästä syystä erityisen tärkeää. Se selkeyttäisi toimimista nopeasti muuttuvissa tilanteissa, kun tieto saavuttaisi kaikki nopeasti ja samanaikaisesti.

Koulun arjen kehittäminen tapahtuu pitkälti jatkuvan arvioinnin kautta. Henkilökunta on sitoutunut siihen, että tilanteita sekä seurataan että arvioidaan ja havaintojen sekä pohdintojen perusteella kehitetään uusia toimintatapoja.

Koululla jatketaan edelleen kestävään elämäntapaan ohjaamista. Kehittämisen kohteena on edelleen lajittelun parantaminen kaikissa toimintaryhmissä. Jokainen osallistuu myös ruokailussa lajittelun harjoitteluun. Ruokailussa pyritään lajittelun lisäksi ruokahävikin minimointiin. Lisäoppia näihin saadaan MOK-päivän yhteydessä toteutettavalla Satu Palokankaan ohjaamalla työpisteellä.

Koulun vuosikelloa päivitetään täksi lukuvuodeksi niin, että siinä huomioidaan jokaisen kuukauden suvaitsevaisuuskasvatuksen tavoite.

5. Koulun kerhotoiminta

Panelian koulun kerhot ja harrastustoiminta 2026-2027

Lukuvuoden aikana kerhojen ja harrastusten monipuolisen toiminnan lisäksi toisena tavoitteena on, että toiminta näkyy myös kunnan ja koulun sosiaalisessa mediassa. Otamme käyttöön HOP IN -sovelluksen.

Kerhot on toteutettu oppilaitten valintojen mukaan ja sisältöjen suunnittelussa otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan oppilaitten toiveet.

Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi
Harrastetunti 1-2	20	1	Virpi Luoma
Läksytukea ja liikuntaa 3-4	27	1	Virpi Luoma
Läksytukea ja liikuntaa 5 -6	21	1,5	Katja Blomqvist ja Maria Savolainen
Oppilaskuntakerho	12	0,5	Kati Arve
Harrastukset 3-4 liikuntaa ja motoriikkaa	27	1	Virpi Luoma

Läksytuki-kerhon tavoitteena tukea niitä oppilaita, joille läksyjenteko itsenäisesti tuottaa vaikeuksia. Opettajat voivat ohjata ja suositella kerhoa erityisesti sellaisille oppilaille, joiden on huomattu tarvitsevan tukea opiskelussaan ja työskentelyssään.

Harrastekerhot rakentuvat pitkälti oppilaiden omien toiveiden ja käytössä olevien resurssien mukaan. Vuosi toisensa jälkeen niissä näkyy vahvasti oppilaiden innostus liikuntaa kohtaa. Pienten harrastukset toimivat sillä periaatteella, että tutustutaan erilaisiin harrastuksiin n. kuukauden ajan.

6. Merkittäviä tapahtumia koulutyössä

Lukuvuoden avaus koko koululle+ esiopetukselle elokuu

Luokkien ja oppilaskunnan hallituksen säännölliset kokoukset (1-2 kertaa kuukaudessa hallitus viikoittain)

Koulurauhan julistus elokuu

Luokkien luottamustehtävien vaaliviikko vko 36

Luokkien, opettajien, oppilaskunnan hallituksen ja seurakunnan päivänavaukset pitkin lukuvuotta

Koulukuvaus lokakuu

Mok-viikko pitkin syyslukukautta yksittäisinä päivinä lukuvuoden teeman mukaisesti (Suvaitsevaisuus)

Luokkien tapahtumat esim. retket, teemapäivät, yökoulut, vierailut jne. pitkin lukuvuotta

Liikunnan teemaviikko

Yhteistyö varhaiskasvatuksen ryhmien kanssa syys- toukokuu

Osallistuminen tarjolle tuleviin erilaisiin kilpailuihin kouluikäisille

Oppimiskeskuksen lukufestarit lokakuu

5-6-luokkalaisten järjestämät koko koulun diskot neljä kertaa vuodessa eskareista kuutosiin

Uinninopetus Euran hallilla kahdessa ryhmässä hajautettuna koko lukuvuoden ajalle (+uinnin tukiopetus)

Kulttuurikasvatussuunnitelman noudattaminen hajautettuna syys- ja kevätlukukaudelle

KOR (suunnittelu) syyskuussa

suvaitsevaisuuden viikko marraskuu

Oppimiskeskustelut marras-joulukuu

Itsenäisyyspäivän vietto joulukuu

Pikkujoulut marraskuu

Adventtikirkko marraskuu

Joulujuhla joulukuu 17.12.

Lukuviikot tammikuu ja huhtikuu

Ystävänäpäivä-viikko helmikuu

KiVa-kysely maaliskuu

KOR (arviointi) huhtikuu

Veteraanipäivän kunnianosoitus sankarihaudalla huhtikuu

Vappunaamiaisets huhtikuu

Koko koulun piknik toukokuu oppilaskunnan suunnitteleman MOK-päivän yhteydessä

Haasteturnaukset toukokuu

Opintoretket toukokuu Tavoitteena: 1-2 Pori, 3-4 Tampere, 5-6 Helsinki

Lukuvuoden päättäjäiset kesäkuu

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen

PÄIVÄNAVAUKSET

Koulun opettajat ja oppilaat luokittain pitävät vuorollaan koko koulun yhteisiä päivänavauksia. Lisäksi koulussa voivat vierailla rehtorin hyväksymät seurakunnan, erilaisten järjestöjen ja seurojen jne. edustajat pitämässä päivänavauksen. Päivänavaukset ovat tunnustuksettomia. Seurakunnan pitämän päivänavauksen aikana on tarvittaessa vaihtoehtoinen päivänavaus niille, jotka eivät vakaumuksensa vuoksi osallistu srk:n toimintaan.

Koko koulun päivänavauksia on 1-2 kertaa kuukaudessa. Luokkien päivänavauksista huolehtivat oppilas/oppilaat opettajan tukemana.

Jos ensimmäinen tunti on vain osan luokan tunti, voi päivänavaus olla toisen tunnin alussa, jolloin kaikki oppilaat ovat paikalla. Taito- ja taideaineiden tunneilla luokkien omia päivänavauksia ei pidetä.

RUOKAILU

Kaikki koululaiset ruokailevat pienellä porrastuksella yhdessä vuorossa noin klo 11.30-12.05. Ruokailusta kaikki siirtyvät syötyään ulos ns. pitkälle välitunnilla. Opettajat ja ohjaajat valvovat ruokailua. Ruokailussa kiinnitetään huomiota lajitteluun ja ruokahävikin minimointiin. Ruokailussa jokaisella oppilaalla on oma vakiopaikka. Tämän toivotaan rauhoittavan oppilaita ruokalassa liikuttaessa.

TYÖAJAT

Oppituntien ajat:

8.05-8.50

8.55-9.40

9.55-10.40

10.50-11.35

12.15-13.00

13.15-14.00

14.15-15.00

Kaksi viimeistä saman aineen oppituntia voidaan pitää kaksoistuntina, jolloin työskentely päättyy 14.45.

YHTEISSUUNNITTELU

Opettajien viikkopalaverit pidetään tiistaisin klo 8.20 - 8.55 ja perjantaisin klo 13 - 14. Muu yhteissuunnittelu-aika käytetään työryhmittäin ja esimerkiksi vanhempaintapaamisiin lukuvuoden aikana.

Luokkien vanhempainillat pidetään elo-syyskuun aikana ja oppimiskeskustelut marras-joulukuussa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikko on hajautettuna koko lukuvuodelle.

7.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

Tuen uudistuksen mukaiset ryhmämuotoiset tukimuodot koulussamme ovat: yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Tavoitteena on joustavasti ja suunnitelmallisesti vastata oppilaiden erilaisiin tuen tarpeisiin sekä varmistaa mahdollisimman aikaisen tuen saaminen. Ryhmämuotoinen tuki on osa koulun jokapäiväistä toimintaa ja siitä ovat vastuussa luokanopettaja, samanaikaisopettajat, muut luokkaa opettavat opettajat, erityisopettaja sekä koulunkäynnin ohjaajat.

Koulunkäynnin tuki toteutetaan jakamalla tuntikehys- ja ohjausresurssia luokkien oppilasmäärien ja oppilaiden tuen tarpeen mukaisessa suhteessa. Tuki toteutuu samanaikaisopetuksena, ryhmää jakamalla, ohjaajan tukea kohdentamalla ja ryhmiä eri tavoin yhdistämällä tai jakamalla kulloinkin tarkoituksenmukaisella tavalla.

Lisäksi oppimisen tukena toimivat koulun kerhot, joissa harjoitellaan läksyjen tekemistä opettajan ohjauksessa.

Tukiopetukseen on varattu 6 tuntia/ viikko. Lisäksi oppilaiden on tarvittaessa mahdollista saada opetuskielen tukiopetusta.

7.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Lait, asetukset ja opetussuunnitelman perusteet sekä kuntakohtaisen opetussuunnitelman määräykset ja ohjeet säätelevät kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. (PoL 3§) Oppilaan opintojen edistymisestä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja hänen huoltajalleen. Tietojen antamisesta määrätään tarkemmin ops:ssa. (PoA 10§)

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on rakentaa avointa, luottamuksellista ja ennaltaehkäisevää vuorovaikutusta. Tänä lukuvuonna painotamme huoltajien osallisuutta koulun yhteisöllisessä opiskeluhollossa, suvaitsevaisuuskasvatuksessa sekä kodin ja koulun yhteistä rintamaa kiusaamisen ja syrjinnän vastaisessa työssä.

Koulun yhteistyösuunnitelma:

- Panelian koulun ABC jaetaan koulutulokkaiden perheisiin
- Wilma-viestintä koulu-, luokka- ja oppilaskohtaisesti
- puhelinkeskustelut
- henkilökohtaiset kontaktit
- luokkakohdaiset vanhempainillat syyslukukauden aikana
- oppimiskeskustelut ennen joululomaa kaikille marras-joulukuussa
- oppimiskeskustelut keväällä kaikille oppilaille, jotka ovat oppilaskohtaisessa tuessa. Lisäksi tarjotaan kaikille muillekin halukkaille mahdollisuutta osallistua keskusteluihin.
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen kaksi kertaa lukuvuodessa, joissa suunnitellaan ja arvioidaan koulutoiminnan sujumista ja oppilashuollon toimivuutta (KOR). KOR:iin kutsutaan edustajat sekä koulun henkilökunnasta, oppilashuollosta että huoltajista ja oppilaskunnasta.
- yksilökohtaiset oppilashuoltopalaverit ja oppimisen tuen palaverit
- koulu osallistuu Palava:n toimintaan ja pyrkii tukemaan sitä
- koulun juhlat
- erilaiset kyselyt ja arvioinnit koulun ja kunnan kasvatus- ja opetustoimen teettämänä
- rohkaistaan vanhempia matalan kynnyksen yhteydenottoon

7.4 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Oppilaskuntatoiminta

Uusi oppilaskunnan hallitus valitaan elo-syyskuun aikana. Ohjaavana opettajana toimii Kati Arve. Luokkien edustajat:

6.lk puheenjohtaja Tiia de Silva, sihteeri Aino Rinta-aho

5.lk Linnea Järvenkivi, Mikael Kannisto

4.lk Veera Kallio, Alina Leino

3.lk Eemeli Nummela, Valtteri Teinonen

2.lk Oona Salonen, Noora Kallio

1.lk valitaan tammikuussa

Oppilaskunnan hallitus pyrkii kokoontumaan kerran viikossa Vaikuttamiskerhon puitteissa, osallistuen esim. koulun teemapäivien ideointiin, suunnitteluun ja toteutukseen. Pyritään yhteistyöhön kunnan muiden oppilaskuntien kanssa ja vanhempainyhdistys Palavan kanssa.

Kummioppilastoiminta

Kummioppilastoiminta aloitellaan eskareitten ja neljäsluokkalaisten välillä ennen syyslomaa. Nimetään kummioppilaat. Toiminta jatkuu 5.-6.lk luku- ja leikkihetkinä ja muina yhteistyömuotoina vuoden teemat huomioiden.

Välkkäritoiminta

Välkkäritoimintaan hankitaan koulutus syyslukukauden aikana halukkaille 4.-6.-luokkalaisille oppilaille. Välkkärit ohjaavat välituntitoimintaa kukin vuorollaan yhdessä parin kanssa. Välkkäritoiminnan ohjaavana opettajana toimii Katja Blomqvist.

7.5 Arviointi

Arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman ohjeita.

Oppilasarvioinnin tehtävänä on tukea oppilaan kasvua, opiskelua ja työskentelyä opetussuunnitelman tavoitteiden suuntaisesti.

Koulumme pyrkii siihen, että arviointi

- kannustaa oppilasta opinnoissaan ja on monipuolista
- on jatkuvaa ja auttaa oppilasta kokemaan oppimisen iloa
- vahvistaa oppilaan itsetuntoa
- toimii kodin ja koulun yhteistyön välineenä
- antaa realistista palautetta oppilaan edistymisestä monin eri muodoin
- kehittää oppilaan itsearviointitaitoa

- kehittää oppilaan taitoa antaa ja vastaanottaa rakentavaa palautetta
- auttaa oppilaalle sopivan opiskelutekniikan löytymisessä

Oppilaita ei arvioinnissa verrata toisiinsa, vaan opetussuunnitelmassa oleviin tavoitteisiin, kriteereihin ja kuvauksiin oppilaan hyvästä osaamisesta sekä oppilaan omiin aiempiin suorituksiin.

Oppilasarvioinnin kohteina ovat oppilaan käyttäytyminen sekä työskentely ja opintojen edistyminen oppiaineissa eli kokonaisvaltainen opiskelutavoitteiden saavuttaminen. Lisäksi arvioinnissa pyritään kiinnittämään huomiota siihen, että koulussa opitaan paljon muitakin kuin vain oppiainetaitoja. Myös näiden arjentaitojen osaamista ja oppimista arvostetaan ja niistä annetaan kannustavaa palautetta.

Arvioinnin perusteet

Hyvän käyttäytymisen tavoitteet:

- Pyrkii ohjauksen ja itsearvioinnin kautta kehittämään käyttäytymistään
- Arvostaa toisia ja toisten tekemiä töitä sekä kunnioittaa ihmisten erilaisuutta
- Edistää ja kunnioittaa työ- ja opiskelurauhaa sekä huolehtii yhteisestä ympäristöstä ja välineistä
- Noudattaa ohjeita ja koulun järjestyssääntöjä
- Toimii hyvien tapojen mukaisesti erilaisissa tilanteissa (esim. tervehtiessä, ruokailussa, juhlassa) ja edesauttaa toiminnallaan myönteistä ja kannustavaa ilmapiiriä

Hyvän työskentelyn tavoitteet:

- Oppii arvioimaan omaa työskentelyään
- Huolehtii työskentelyvälineistä
- Huolehtii tehtävistään
- Osaa toimia ohjeiden mukaan
- Keskittyy työskentelyyn
- Oppii suunnittelemaan omaa työskentelyään
- Ryhtyy työhön ja saattaa sen valmiiksi
- Osallistuu rakentavasti yhteiseen työskentelyyn
- Osaa toimia ryhmässä
- Oppi tukemaan luokan työrauhaa

Todistuksen oppilaat saavat vain keväällä.

Syksyllä ei anneta todistusta, vaan käydään oppimiskeskustelu, johon osallistuvat oppilas, huoltaja/t ja opettaja/t.

Alkuopetuksessa käytetään sanallista arviointia. Ensimmäinen numeerinen arviointi on kolmannella luokalla.

Oppilasarvioinnin keskeisenä tehtävänä on kehittää oppilaan edellytyksiä asettaa itselleen tavoitteita, suunnitella, toteuttaa ja arvioida omaa työtään. Tavoitteena on,

että oppijan itsetunto ja myönteinen minäkuva vahvistuvat. Tätä harjoitellaan arvioimalla omaa käyttäytymistä ja omaa edistymistä suhteessa eri oppiaineissa asetettuihin tavoitteisiin.

Mahdollinen ehtolaispäivä on 18.6.2027.

7.6 Välituntivalvonnan järjestely

Välituntivalvonnoista on listat, joiden mukaan kaikki opettajat ja koulunkäynnin ohjaajat vuorottelevat valvonnassa. Valvovan opettajan lisäksi ulkona on aina ohjaaja. Välituntivalvoja ohjaa oppilaita ja selvittää tarvittaessa esimerkiksi riitatilanteita.

Tapaturman sattuessa välituntivalvoja hoitaa tilanteen vaatimat toimet ensiavun ja vahinkoilmoituksen osalta.

	ULKOVALVONTA OHJAAJAT				
	MA	TI	KE	TO	PE
aamu	Kati	Sanna	Kati	Kati	Kati
1. välkä	Sanna	Sanna	Sanna	Kati	Sanna
2. välkä	Kati	Sanna	Kati	Sanna	Kati
RUOKA 1	Kati	Sanna	Sanna	Sanna	Kati
RUOKA 2	Sanna	Kati	Kati	Kati	Sanna
4. välkä		Sanna	Kati	Kati	
5. välkä					
	ULKOVALVONTA OPETTAJAT				
	MA	TI	KE	TO	PE
1. välkä	VIRPI	KATJA	VIRPI	JOUNI	KATJA
2. välkä	KATI	JOUNI	EMMA-LIILA	MIRA	MARIA
RUOKA A	VIRPI	MIRA	VIRPI	VEERA	KATI
RUOKA B	EMMA-LIILA	VEERA	KATJA	JOUNI	EMMA-LIILA
4. välkä	KATJA	MARIA	KATI	MARIA	JOUNI
5. välkä	EMMA-LIILA	KATJA	KATJA	KATI	
taksi		KATJA	MARIA/KATJA	KATI	

7.7 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Normaalisti oppilaat pääsevät suoraan taksiin oppitunnin päättyessä. Kuljetusta mahdollisesti odottavat oppilaat odottavat taksia koulun keskipihalla. Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnasta huolehtii välituntivalvoja. Jos kuljetusta odotetaan normaalia pidempään, ja välituntia valvoja opettaja joutuu lähtemään oppituntia pitämään, jää ohjaaja valvomaan kuljetusta odottavia oppilaita. Ohjaaja on tiistaisin Katri Kataja ja muina päivinä Sanna Reunanen.

Jos oppilas tarvitsee valvontaa pidempään oppituntien aikana, valvonnasta sovitaan niiden opettajien kesken, joilla on vielä pidettäviä oppitunteja tai kerhoja.

7.8 Oppilaanohjaus ja TET-jaksot

Koulu vastaanottaa TET-harjoittelijoita. Heidän vastuuhenkilönään toimii Kati Arve.

7.9 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet tukevat lukuvuoden tavoitetta kehittää oppilaiden suvaitsevaisuutta, liikunnallisuutta ja kotiseututuntemusta. MOK-päivät on sijoitettu yksittäisinä päivinä pitkin koko lukuvuotta. Päivien suunnitteluun ja totutukseen osallistuvat sekä ohjaajat, opettajat että oppilaat.

Kuluvana lukuvuotena MOK-viikon erityisenä tavoitteena on suvaitsevaisuus. Tavoitteeseen pyritään oppilaiden ja luokkien erilaisilla ryhmittelyillä eri päivinä, vaihtelevilla aiheilla, osallistamalla oppilaat suunnitteluun ja monipuolisella tekemisellä.

MOK-päivien ja luokkien vierailujen suunnittelussa hyödynnetään kunnan kulttuurikasvatussuunnitelma Helminauhaa, siellä tarjolla olevia yhteistyökumppaneita sekä muita yhteistyökumppaneita kuten esim. Satu Palokangas sekä koulun lähiympäristöä (piha-alue, vierailijat, teemat) sekä kunnan toimintapaikkoja (esimerkiksi Euran Urheilukeskuksen yleisurheilukenttää, hiekkatekonurmea sekä OP-Areenaa). Tarvittaessa siirrytään kauempana oleviin oppimiskohteisiin kuljetuksella tai polkupyörillä.

MOK-päivissä on huomioitu myös koulun yhtenä painopistealueena olevan liikunnallisuuden lisääminen. Esimerkiksi syksyn ensimmäisenä MOK-päivänä kaikki koulun oppilaat liikkuvat monipuolisesti Euran Urheilukeskuksen erilaisilla kentillä ja hallissa (yleisurheilukentällä, hiekkatekonurmikentällä sekä OP-Areenalla), kävellään Unicef-kävely ja pelataan oppilaitten valitsemia pihapelejä.

7.10 Valinnaisuus koulussa

5.-6.-luokkalaisilla on mahdollisuus valita yhden viikkotunnin verran valinnaista oppiainetta. Oppiaine valitaan lukukausittain.

Valinnaisaineista keskustellaan ennen tarjottimen laatimista oppilaitten kanssa. He saavat kertoa toiveistaan ja kiinnostuksen kohteistaan ryhmäkeskustelussa. Toiveiden perusteella opettajat valitsevat ja muokkaavat tarjottavat opintokokonaisuudet. Oppilaat saavat valita haluamansa kurssin yhdessä huoltajan kanssa.

Molempien valittujen kurssien sisällöissä on aina kuultu oppilaita ja pyritty rakentamaan sellaiset kokonaisuudet, jotka vastaisivat oppilaiden toiveita.

Syksyllä 2026 toteutuvat kurssit ovat Retkeily & paikkatutkimus sekä Ilmaisutaito & näytteleminen

Keväällä 2027 alkavat kurssit ovat Liikunta sekä Teknologia & kädentaidot

Valinnaisaineita opettavat Katja Blomqvist ja Maria Savolainen.

Retkeily- ja paikkatutkimus-ryhmä tekee retkiä koulun piha-alueen ulkopuolelle ja voi myös yöpyä kurssin osana.

7.11 Koulun kansainvälisyystoiminta

Koulumme ei tee retkiä ulkomaille, mutta otamme vastaan mielellämme mahdolliset vierailijat ulkomailta. Lisäksi hyödynnämme oppilaiden perheiden kansainvälistä sekä monikulttuurista taustaa opetuksessamme. Olemme myös aktiivisesti mukana seuraamassa, mitä maailmalla tapahtuu ja tässä hyödynnämme eri uutiskanavia sekä niiden tarjoamia uutisia. Lisäksi luokissa katsotaan Helsingin Sanomien Lasten uutisia säännöllisesti.

Kielten opetuksessa tutustumme opittavan kielen lisäksi myös kyseisten kielialueiden kulttuuriin ja muissa oppiaineissa käydään läpi kansainvälisyyttä oppisisältöjen puitteissa.

Panelian koulun edustajaksi Euran kunnan koulujen kansainvälisyysryhmään on esitetty luokanopettaja Virpi Luomaa. Tavoitteemme on aktiivisesti osallistua yhteisiin kansainvälisyshankkeisiin. Lisäksi tavoitteemme on luoda hyvät yhteistoimintatavat Kiukaisten koulun kanssa hyödyntäen tapaamisia heidän koulunsa edustaja Mira Mäntyharjun kanssa.

7.12 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen

Panelian koulussa noudatetaan tasa-arvosuunnitelmaa, joka on liitteenä.

Tasa-arvosuunnitelman toteutuminen:

Tasa-arvoon liittyvä lainsäädäntö on henkilökunnalle tuttua, joten sen noudattaminen tuntuu itsestään selvältä.

Sukupuolten välisessä tasa-arvossa koulun toiminnassa kaikki osallistuvat kaikkiin koulun toimiin mieltämättä sukupuolta. Sukupuoliseen moninaisuuteen suhtaudutaan avarakatseisesti ja ymmärtäen, että oppilaat ovat vielä kasvussaan varhaisessa vaiheessa. Heitä rohkaistaan keskustelemaan sekä tasa-arvoasioista että sukupuolten moninaisuudesta ja oman identiteetin muodostumisesta. Asiaa käsitellään monen oppiaineen yhteydessä ja myös laaja-alaisen tavoitteiden mukaisissa toiminnoissa. Suvaitsevaisuusteema tuodaan säännöllisesti keskustelunaiheeksi luokkien kokouksiin. Oppilaat saavat kertoa asiaan liittyvistä havainnoistaan ja osallistua toiminnan suunnitteluun.

Kaikki oppilaita kohdellaan tasapuolisesti. Aikuiset ymmärtävät, että oppilaat tarvitsevat eriyttävää opetusta ja erilaisia tehtäviä edellytystensä mukaisesti. Tässä ohjaajat toimivat myös loistavana tukena. Tasapuolisuus ei siis tarkoita aina kaikille oppilaille samoja asioita vaan jokaiselle kykyjensä ja kiinnostuksensa mukaisia tavoitteita ja työtapoja. Arvioinnissa oppilaita ei verrata toisiinsa vaan OPS:n tavoitteisiin, kriteereihin ja kunkin omiin tavoitteisiin. Oppilaat voivat näyttää osaamistaan eri tavoin kykyjensä mukaan.

Opettajat kohtelevat oppilaita tasapuolisesti ja tasa-arvoisesti. Ketään ei syrjitä. Oppilaiden käytöstä toisiaan kohtaan ohjataan ja sitä harjoitellaan päivittäin. Panelian koulussa ei opeteta elämäntietoa kuluvaan lukuvuoteen, koska yhtään opiskelijaa ei ole ilmoitettu ryhmään. Siitä huolimatta esim. kirkossa tapahtuvan hartauden aikana koululla järjestetään vastaavaa/korvaavaa toimintaa niille oppilaille, jotka eivät tule kirkkoon vakaumuksensa vuoksi.

Sukupuolisen häirinnän ehkäisyssä kiinnitetään erityistä huomiota oppilaitten kielenkäyttöön. Homotteluun ja muuhun epäasialliseen nimitykseen tartutaan heti. Sukupuolisesti värittyneet kirosanat karsitaan myös yksiselitteisesti. On huomattu, että on tarvetta myös käytöksen ohjaamiseen muun kuin kielenkäytön osalta. Toisen ihmisen koskemattomuus on otettu puheeksi useita kertoja. Oppilaita ohjataan myös havaitsemaan ja ymmärtämään, että oppilaat tulevat hyvin erilaisista taustoista ja lähtökohdista.

Demokratiakasvatusta oppilaat saavat erilaisten äänestysten yhteydessä ja oppilaskuntatoimintaan osallistuessaan luokkien kokousten välityksellä ja hallitustoiminnan avulla. Demokratiakasvatusta on myös se, että oppilaita kuullaan heitä koskevista asioista. Esimerkiksi kerhojen ohjelmaa suunniteltaessa oppilaat saavat kaikki esittää toiveita. Samoin valinnaisainevalinnan yhteydessä oppilaita kuullaan heidän toiveistaan.

Panelian koulun oppilaat osallistuivat laajasti kevään KiVa-kyselyyn. Oppilaista itsensä nimesi kiusaajaksi noin 5%. Sen sijaan kiusatuksi joutuneita oppilaita oli yli 12%. Trendinä oli, että 1-3 luokkien oppilaista kiusaajaksi itsensä nimesi useampi oppilas. Mutta isompien luokissa tätä oppilaat eivät enää tehneet. Suurin ristiriita oli viidennellä luokalla, jossa kiusattuja oli 25% ja kiusaajia 0%. Vaihtoehdot ovat, että kiusaajat olivat muilta luokilta, tai kiusaajat eivät tunnistanee itseään kiusaajaksi tai

he eivät sitä kyenneet myöntämään. Alkavana lukuvuotena KiVa-toimintaa lisätään ja kiinnitetään entistä enemmän huomiota suvaitsevaisuuteen ja kiusaamattomuuteen. Oppilaat otetaan oppilaskuntatoiminnan välityksellä mukaan työhön.

Yksinäisyyttä kevään kyselyn mukaan oli erittäin vähän. Jotta luku saataisiin nollaan, aloitetaan välitunneilla toiminta, jossa vastuuoppilaat hakevat yksin jäävät mukaan leikkeihin.

Oppilaat ovat pitäneet luokan ilmapiiriä hyvänä ja opettajien toimintaa kiusaamisen vastaisena. Näitä pyritään edelleen pitämään tavoiteltavina tuloksina.

7.13 Koulun opiskeluhuoltosuunnitelma

Panelian koulussa noudatetaan Panelian koulun opiskeluhuoltosuunnitelmaa, joka on liitteenä.

1. Opiskelijan osallisuus
a) opiskelijan osallisuus toteutuu yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa KOR-kokouksissa, joissa on oppilaskunnan jäsen opiskelijoiden edustajana.
b) oppilaat ovat läsnä heitä koskevissa yksilökohtaisissa asioissa.

c) kaikki oppilaat osallistuvat oman luokkansa kokouksiin, joissa suunnitellaan ja linjataan oman luokan ja koko koulun asioita ja toimintaa.

d) Jokainen oppilas osallistuu omaan oppimiskeskusteluunsa marras- joulukuussa, jossa käsitellään oppilaan koulunkäyntiä, hyvinvointia ja kaveriasioihin liittyviä asioita oppimisen asioiden lisäksi.

2. Huoltajan osallisuus
a) huoltajat osallistuvat vanhempainyhdistys Palavan toimintaan. Koulu on tiiviissä yhteistyössä Palavan kanssa opettajaedustajan välityksellä, oppilaskunnan kautta ja opettajien osallistuessa Palavan järjestämiin tapahtumiin.

b) huoltajan osallisuus toteutuu yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa KOR-kokouksissa, joissa on vanhempainyhdistyksen jäsen vanhempien edustajana.

c) huoltajat ovat läsnä heidän lapsiaan koskevissa yksilökohtaisissa asioissa.

3. Yhteistyö muiden kumppanien kanssa
- Yhteistyötä toteutetaan mm. KOR-kokouksissa, joihin koulun ulkopuolisia tarpeen mukaan kutsutaan. Yhteistyötä toteutetaan tämän lisäksi pitkin lukuvuotta. Koko oppimiskeskuksen henkilökunta tapaa koulun pihalla, samassa henkilökunnantilassa ja ruokalassa, joten vuorovaikutus on luontevaa ja säännöllistä.

4. Yhteistyö opiskelun siirtymävaiheissa
- Yhteistyötä toteutetaan yhdessä uuden koulun/luokan opettajan sekä mahdollisten muiden kouluhenkilökunnan (erityisopettaja, opinto-ohjaaja, opiskeluhuollon henkilö)

kanssa ja (tarvittaessa) huoltajan luvalla siirretään tarvittavat tiedot ja asiakirjat tulevalle koululle.

- Koulu antaa opetuksen järjestämistä varten tarvittavat tiedot vastaanottavalle yksikölle siirron yhteydessä ja toimii yhteistyössä kodin ja tulevan yksikön kanssa joustavasti.

5. KiVa- ja Verso

- KiVa Koulu -ohjelma lyhyesti

Panelian koulu toimii KiVa kouluna. Koulussamme toimii KiVa-tiimi, joka koostuu vähintään kolmesta koulun aikuisesta. He selvittävät yhteistyössä luokanopettajan tai -valvojan kanssa esiin tulevia kiusaamistapauksia. KiVa Koulu on Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimenpideohjelma kiusaamisen ehkäisemiseksi tai siihen puuttumiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava. KiVa Koulu näkyy koulun arjessa monin tavoin. Alakoulun oppilaat osallistuvat KiVa-oppitunneille ensimmäisellä luokalla ja uudelleen neljännellä luokalla.

Kiusaamisen toteaminen
Oppilas, opettaja/muu koulun aikuinen tai huoltaja kertoo huolestaan tai epäilystään liittyen oppilaan kiusaamiseen, jolloin koulun aikuinen puuttuu esille tulevaan asiaan yhdessä KiVa-tiimiläisen kanssa. Kirjataan ylös KiVa Koulu -materiaalin seulontalomakkeen avulla. Tieto koteihin.

Selvittäminen
KiVa-tiimi keskustelee kaikkien asianomaisten kanssa. Kirjataan ylös KiVa Koulu -materiaalin selvittämiskeskustelulomakkeiden avulla. Tieto koteihin.

Yhteistyö huoltajien kanssa
Huoltajille kerrotaan aina KiVa-tiimissä käsitellyistä asioista. Tarpeen mukaan huoltajat kutsutaan koululle selvittämään asiaan.

Seuranta
KiVa Koulu -tiimi suunnittelee jatkotoimenpiteet aina tapauskohtaisesti. Seurannasta tehdään suunnitelma.

Kirjaus
Koulukiusaamisen käsittely, siitä aiheutuneet toimenpiteet ja seuranta kirjataan aina KiVa Koulu -materiaalin lomakkeiden avulla.

- Verso-sovittelu lyhyesti

Panelian koulussa on käytössä vertaissovittelutoiminta (Verso), jonka tavoitteena on puuttua hyvin varhaisessa vaiheessa konfliktitilanteisiin ja näin ennaltaehkäistä tilanteiden eskaloituminen laajemmiksi konflikti- tai kiusaamistapauksiksi. Sovittelu on selkeä toimintamalli, jonka avulla sovittelijoiksi koulun henkilökunnan jäsen ja oppilaat

auttavat osapuolia itse löytämään ratkaisun ristiriitaansa. Osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Mallia noudattamalla edetään sopimukseen, jonka toteutumista seurataan.

Verso-toiminta tarkoittaa koulusovittelua eli vertaissovittelua. Siinä oppilaat tai lapset ratkovat keskinäisiä riitojaan koulutettujen vertaissovittelijoiden avulla.

Periaatteet		ja		tavoitteet
Perustuu	restoratiiviseen	eli	eheyttävään	ajatteluun.
Auttaa	ratkaisemaan	riitoja,	kiusaamista	ja nimittelyä.

Opettaa lapsille vuorovaikutus- ja tunnetaitoja. Vähentää koulukiusaamista ja parantaa turvallisuutta.

Miten		toiminta		etenee?
Riidan	osapuolet		ohjataan	sovitteluun.
Puolueettomat	oppilassovittelijat		kuuntelevat	molempia.

Osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä. Tavoitteena on löytää yhteinen ratkaisu ja sopu.

7.14 Suunnitelma liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi

Lukuvuonna 2026-2027 liikunnallistetaan koulupäiviä fyysisen aktiivisuuden lisäämisellä osaksi koulun arkea ja oppitunteja. Tavoitteena on lisätä liikettä oppiainetehtäviin esim. matematiikkapulmiin ja sanaluokkiin sekä läksyn kyselyihin, opitun asian kertaamiseen ja uuden asian oppimiseen eri oppiaineissa. Oppitunneilla pidetään lyhyitä liikunnallisia taukoja kesken istumisen. Välitunnit ovat aktiivisia, jolloin ulkona on erilaisia pelejä, leikkejä ja liikuntavälineitä. Siirtymätilanteet hyödynnetään aktiivisina ja toiminnallisina.

Oppilaat saavat näin tukea parempaan keskittymiseen liikkeen kautta. Oppilaat kokevat kokonaisvaltaista hyvinvointia: fyysinen aktiivisuus vähentää stressiä ja parantaa mieltä. Lisäksi oppilaat oppivat arjen taitoja kuten hahmottamaan oman kehonhuollon ja työn (opiskelun) rytmittämisen tärkeyttä.

MOK-päivissä huomioidaan liikunnallisuuden lisääminen. Yhtenä MOK-päivänä esimerkiksi oppilaat liikkuvat monipuolisesti Euran Urheilukeskuksen erilaisilla kentillä ja hallissa erilaisia liikuntalajeja harjoitellen; yhteen päivään kuuluu Unicef-kävely, joka yhdistää myös suvaitsevaisuuden näkökulman kyseiseen päivään. Yhtenä MOK-päivänä oppilaat saavat suunnitella päivän liikunnallisen sisällön ja valita haluamiaan leikkejä ja lajeja päivän sisältöön.

Move-testeissä viidesluokkalaiset pääsevät toimimaan sekaryhmissä muitten koulujen oppilaitten kanssa. Toisten kannustaminen siitä huolimatta, kuinka hyvän tuloksen saa, on tärkeä osa suvaitsevaisuutta ja se toivottavasti lisää myös oman itsensä hyväksymistä.

7.15 Opetushenkilöstön koulutussuunnitelma

Lukuvuotena 2026-2027

Koulutustarvetta on esimerkiksi uuden oppimisen tuen asioissa, tekoälyn käytössä ja sen hyödyntämisessä. Lisäksi kaiken aikaa etsitään vinkkejä ja ehkä koulutustakin liikunnallistamiseen.

Opettajat ja ohjaajat ovat ilmaisseet kiinnostuksensa esimerkiksi Verso- ja Tukioppilaskoulutuksiin. Näitä pyritään järjestämään taloudelliset resurssit huomioiden.

Hyödynnämme edelleen Osaava Satakunnan kurssitarjontaa ja ennen kaikkea verkko-opintomahdollisuuksia ja Eduhousen koulutustarjontaa yksilöllisten tarpeidemme mukaisesti.

Osallistumme yhteiskyydeillä kirjankustantajien esittelytilaisuuksiin, kun niitä on lähikaupungeissa. Näistä saamme ajankohtaista tietoa esimerkiksi sähköisten materiaalien kehityksestä.

Opettajat ja ohjaajat ovat kukin vuorollaan suorittaneet hätäEA-kurssin. Kuluvana vuotena tätä koulutustarvetta ei ole.

7.16 Opettajien yhteissuunnitteluajan käytön suunnitelma

Opettajien yhteissuunnittelu-aika on OVTES-sopimuksen mukainen työaikamuoto, jota ohjaa rehtori.

Aika tulee käyttää tavoitteellisesti koulun pedagogiseen kehittämiseen ja arjen pyörittämiseen, ei pelkästään "tulipalojen sammuttamiseen".

YS-ajan tavoitteena on mahdollistaa opettajien tiivis pedagoginen yhteistyö, lukuvuosisuunnitelman laadinta ja tavoitteiden edistäminen sekä sujuva tiedonkulku. Aikaa käytetään suunnitelmallisesti siten, että se tukee opettajien jaksamista ja vähentää yksintyöskentelyä.

Koulussamme on sovittu viikoittaiset kiinteät palaveriajat; tiistaisin klo 8.20-8.55 sekä perjantaisin klo 13-14. Palaverin käytetään tarpeen mukaan ajankohtaisten asioiden käsittelyyn, yhteis- ja samanaikaisopetuksen suunnitteluun tai tiimityöskentelyyn. Lisäksi yhdessä suunnitellaan vanhemmille tiedottamisen tapoja ja sisältöjä, niin että ne tukisivat mahdollisimman hyvin lukuvuoden tavoitteita ja kulloistakin tarvetta. Palaverien käsitellyt asiat kirjataan ylös.

8. Koulun turvallisuuskansio

Koulun turvallisuuskansio päivitetty 15.9.2026.

Pvm:

Allekirjoitus:

9. AP/IP-toiminnan suunnitelma

Panelian iltapäiväkerho on avoinna päivittäin klo 13-16.30.

Toimintaa järjestetään yläkerran oppiaulan tiloissa, alkuopetusluokissa ja koulun pihalla.

Lukuvuonna 2026-2027 Panelian iltapäiväkerhossa käy 13 oppilasta. Tämän mahdollistaa joidenkin oppilaiden osa-aikainen osallistuminen.

Iltapäiväkerhon ohjaajina työskentelevät Sanna Reunanen (vastuuohjaaja) 4 pv. ja Katri Kataja 1 pv.

Iltapäiväkerhossa noudatetaan Euran kunnan ap-ip-toiminnan suunnitelmaa.

Kuluvana lukuvuotena Panelian iltiksessä kiinnitetään erityistä huomiota lautakunnan antamiin tavoitteisiin: Lasten suvaitsevaisuuden tukemista iltapäiväkerhossa on esim. läksyjen tekeminen vaihtelevasti yksin, parin kanssa tai kaikki yhdessä koulupäivän jälkeen. Iltiksessä keskustellaan siitä, että jokainen saa olla omanlaisensa ja toisten tekemisiin, ulkonäköön tai esim. vaatetukseen ei kommentoida. Iltapäiväkerhossa lasten hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tuetaan koulupäivän jälkeen mm. ulkoilulla/yhteisillä leikeillä esikoululaisten tai päiväkotilasten kanssa. Osallisuus iltapäiväkerhossa toteutuu lasten kuulemisella ja nähdyksi tulemisella sekä hyvän ilmapiirin luomisella.

Iltapäivätoiminnasta vastaa Arja Lehtonen. Arjen rutiinien hoitumisesta vastaavat Maria Savolainen ja Sanna Reunanen.

Toiminnassa seurataan vuodenaikojen vaihtelua ja juhlapyhiä. Lasten toiveet otetaan suunnittelussa huomioon. Tehtäviä suunnitellaan oppilalle sekä yhteisesti että yksilöllisesti toteutettavaksi ja heitä ohjaataan kunkin tarpeiden mukaisesti.

Iltapäiväkerhossa pidetään iltiksen palavereja kuukausittain. Palavereissa keskustellaan oppilaiden toiveista toimintaan liittyen sekä lukukauden alussa sovitaan yhdessä lasten kanssa säännöt ja toimintatavat. Keskustelut toimivat myös palautekeskusteluina. Palavereissa voidaan lisäksi selvittää mahdollisia erimielisyyksiä.

Iltapäiväkerho tekee yhteistyötä kotien kanssa järjestämällä tutustumisillan tuleville iltisläisille. Huoltajat tavataan päivittäin heidän hakiessaan lasta. Huoltajat saavat tarpeellista tietoa päivän kulusta ja kuulumisista. Kodit saavat Wilman kautta tiedotteita tai he voivat soittaa iltiksen puhelimeen ja heille voidaan soittaa. Huoltajilta saadaan tapaamisten ja puhelujen yhteydessä tarpeellisia tietoja ja myös palautetta. Palautetta kerätään myös lukuvuoden lopussa kyselyllä.

10. Liitteet

Panelian koulun järjestyssäännöt

Koulunkäyntiä säätelee perusopetuslaki, peruskouluasetus sekä opetushallituksen ja kouluviranomaisten antamat säädökset, määräykset ja ohjeet. Koululaisia koskevat myös yleiset liikennesäännöt. Lain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta. Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti (PerusOpL § 35)

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa koulun alueella, ja myös koulualueen ja normaalin kouluajan ulkopuolella silloin kun on kyse koulun järjestämästä toiminnasta. Järjestyssäännöt koskevat myös oppilaan koulumatkoja.

Työrauha ja viihtyvyys

- Kunnioitan muita ihmisiä, otan vastuun teoistani.
- Noudatan hyviä tapoja.
- Annan toisille työrauhan.
- Keskityn omaan työhöni.
- Teen kaikki tehtäväni mahdollisimman hyvin.
- Huolehdin ympäristön siisteydestä.
- Noudatan koulun aikuisten antamia ohjeita.
- Kännykkä ja muut älylaitteet säilytän koko koulupäivän ajan äänettömänä repussa tai pulpetissa. Pyydän kännykän käyttöön luvan koulun aikuiselta.

Koulumatkat

- Koulumatkalla noudatan liikennesääntöjä.
- Pyöräillessä käytän kypärää.
- Laitan polkupyöräni telineeseen.
- Koulun päätyttyä lähdän viipymättä kotiin.
- Nousen taksiin rauhallisesti.
- Kuljetuksessa otan huomioon muut matkustajat ja noudatan kuljettajan antamia ohjeita.

Välitunnit

- Välitunnit vietän ulkona välituntialueella.
- Vältän vaaratilanteita aiheuttavia leikkejä.
- Palautan lainaamani välituntivälineet nopeasti kellon soidessa.
- Kellon soidessa kiiruhdan reippaasti jonon perään.
- Tulen sisään vasta luvan saatuani.
- Naulakoilta siirryn luokkaan omalle paikalleni.

Luokat

- Osallistun luokan siivoamiseen korjaamalla aina omat jälkeni ja auttamalla muita.
- Pidän pulpetin järjestyksessä ja päivän päätteeksi jätän pulpetin kannen tyhjäksi.

- Järjestäjänä ollessani hoidan minulle kuuluvat tehtävät.
- Saavun oppitunnille ajoissa opiskeluvälineet (urheiluvälineet) mukana.
- Oppitunneilla annan työrauhan.
- Pyydän puheenvuoron viittaamalla.
- Odotan vuoroani maltillisesti.

Käytävät

- Kuljen juoksematta ja meluamatta.
- En kulje käytävillä turhaan.
- Laitan kengät ulkovaatteet ja reput sovituille paikoille.
- Huolehdin ylimääräiset tavarat ja roskat pois käytävältä.

Koulun yhteiset tilaisuudet (myös koulun ulkopuoliset retket ja vierailut)

- Käyttäydyn asiallisesti koulun tilaisuuksissa.
- Tulen saliin ja poistun sieltä rauhallisesti opettajan johdolla.
- Odotan hiljaa tilaisuuden alkamista.

Käyttäytyminen toisia kohtaan

- Olen kohtelias ja hyväkäyttöksinen kaikissa tilanteissa.
- Tervehdin aikuisia ja vierailijoita ja avaan oven.
- Vieraiden tullessa luokkaan tervehdin ja hiljennyn kuuntelemaan.

Ruokailu

- Noudatan hyviä ruokailutapoja.
- Maistan kaikkia ruokia.
- Muistan kiittää.
- Lajittelen ja vältän ruokahävikkiä.

Tekstiilityön ja teknisen työn tilat

- Huomioin muiden turvallisuuden.
- Odotan opettajaa luokan ulkopuolella ja menen luokkaan vasta, kun opettaja antaa luvan.
- Odotan omaa vuoroani maltillisesti etuilematta muita
- Laitan tavarat paikoilleen ja siivoan työskentelytilat tunnin lopussa.

Poissaolot

- Poissaolosta huoltaja ilmoittaa koululle viipymättä.
- Läksyt ja koulussa tehdyt tehtävät selvitän kavereilta.

Tekemättömät kotitehtävät

- Unohtuneet tehtävät huolehditaan luokassa sovituilla tavoilla.
- Opettaja kirjaa unohdukset muistiin.
- Oppilas voidaan määrätä tekemään tehtävät koulupäivän jälkeen.

Koulussamme ei saa:

- kiusata (potkia, lyödä, pakottaa, nimitellä, haukkua, rikkoa toisten töitä/leikkejä, jättää ulkopuolelle)
- juosta eikä huutaa sisätiloissa
- kajota toisen omaisuuteen
- käyttää päähinettä sisällä
- heitellä toisia millään
- tuoda kouluun rahaa, puhelimia, musiikinkuunteluvälineitä, leluja tms. (Jos joitakin edellä mainituista koulussa tarvitsen, otan ne mukaani omalla vastuullani.)
- syljeskellä
- syödä purukumia eikä karamellia eikä juoda energiajuomia

Rangaistavaksi teoksi katsotaan:

- toiminta, joka on aiheuttanut vaaraa tai vahinkoa toisille
- toiminta, joka osoittaa piittaamattomuutta säännöistä ja annetuista ohjeista
- kaikenlainen ruumiillinen väkivalta ja pahoinpitely
- sanat ja teot, jotka loukkaavat tai halventavat toista
- oppitunnin häirintä, joka haittaa muiden työskentelyä
- vilpillinen toiminta tai sen yritys
- tahallinen viivyttely välitunneille mentäessä ja palattaessa
- luvaton poistuminen koulusta ja oleskelu luvattomissa paikoissa
- toisen, mukaan lukien koulun omaisuuden vahingoittaminen

Seuraamukset (PerusOpL 36)

- Oppilaalle, joka rikkoو järjestystä, menettelee vilpillisesti tai käyttäytyy muuten epäasiallisesti, voidaan määrätä kurinpidollinen seuraamus. Asiasta ilmoitetaan aina myös kotiin.
- Opetusta häiritsevä oppilas voidaan poistaa luokasta oppitunnin jäljellä olevaksi ajaksi.
- Toistuvista unohduksista voidaan määrätä seuraamus.
- Epäasiallisesti käyttäytyvä oppilas voidaan määrätä kasvatuskeskusteluun tai jälki-istuntoon.

- Erityisen toistuvista tai vakavista rikkomuksista voidaan antaa kirjallinen varoitus tai erottaa oppilas koulusta määräajaksi, enintään kolmeksi kuukaudeksi.
- Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.
- Panelian koulussa käydään vertaissovittelukeskusteluja (VERSO) sekä kasvatust keskusteluja (KAKE), jos oppilas on käyttäytynyt sääntöjen tai hyvien tapojen vastaisesti. Keskusteluissa oppilasta kuullaan tapahtumista, teon syistä ja mietitään, mikä meni väärin. Tarvittaessa oppilas soittaa kotisoiton huoltajalle. Keskustelujen tavoitteena on asian ymmärtäminen ja oikean toimintamallin antaminen vastaisen varalle. Lopuksi laaditaan sopimus, sovitaan seurannasta ja laaditaan kirjallinen selvitys tapahtuneesta. Keskustelun jälkeen hoidetaan mahdolliset hyvittelyt.

Seuranta ja tarkistaminen

- Nämä järjestyssäännöt on laadittu Opetushallituksen ohjeiden mukaisesti. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää.
- Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2026 alkaen.
- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä Wilmassa sekä luokissa. Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia.
- Rehtori vastaa järjestyssääntöjen päivittämisestä kuultuaan oppilaita, huoltajia ja työntekijöitä ja hyväksyy järjestyssäännöt vuosittain.