

Ahmasojan koulun

TOIMINTASUUNNITELMA

2026 - 2027



LUKUVUOSISUUNNITELMA

1. Yhteystiedot- ja käsittelymerkinnät

Täydennä alla olevat kohdat.

Suunnitelma

Ahmasojan koulun henkilökunnan käsittely 11.8. sekä 14.9. opettajakunnan käsittely 25.8. sekä 8.9.

Sampon yksikön henkilökunnan käsittely 17.8. sekä 8.9.2026

Pvm: 10.9.2026

Allekirjoitus:



Lautakunnan hyväksyminen

Pvm:

Allekirjoitus:

2. Koulu- ja oppilastiedot

Tiedot siirtyvät järjestelmästä.

Suunnitelma

Koulu: Ahmasojan koulu

Ylläpitäjä: Euran kunta

Koulumuoto: Erityiskoulu, luokat 1-9 (Ahmasojan koulu) Lastensuojelulaitoksen koulu, luokat 1-9 (Sampon yksikkö)

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Euran kunta

Opiskelijamäärä: 52 oppilasta (Ahmasoja koulu), 9 oppilasta (Sampon yksikkö)

Opettajien määrä: 6 opettajaa (Ahmasojan koulu) 2 opettajaa (Sampon yksikkö)

Koulunkäynninohjaajat: 12 (Ahmasojan koulu), 4 (Samon yksikkö)

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Täytä kohdat 3.1 ja 3.2.

Suunnitelma

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatus alla olevaan laatikkoon.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulu on Euran kunnassa toimiva yhteinäiskoulu (pienryhmät 1-9), jossa annetaan yksilöllistettyä ja laadukasta erityisopetusta oppilaille, joilla on eri syistä johtuvia laaja-alaisia oppimisvaikeuksia ja joille yleisopetuksen tavoitteet tai työtahti ovat liian haastavia. Jokaisen oppilaan tuen tarve arvioidaan yksilöllisesti ja heille laaditaan suunnitelma oppilaskohtaisesta tuesta. Opettajamme ovat erityisluokanopettajia ja luokissa toimivat myös koulunkäynninohjaajat opetuksen ja oppimisen tukena. Kasvatus- ja opetustyön tärkeänä osana on myös tiivis yhteistyö kotien ja eri sidosryhmien kanssa.

Koulumme on avoin, aktiivinen, iloinen ja kaikki huomioon ottava tiivis yhteisö, jossa jokainen tulee nähdyksi omana itsenään. Korostamme rehellisyyttä, hyviä elämäntapoja, erilaisuuden hyväksymistä sekä toisten kunnioittamista.

Sampon yksikkö

Sampon koulu vastaa niiden sijoitettujen lasten kasvatuksen ja opetuksen erityistarpeisiin, joilla tuen tarve on niin suuri, ettei muissa oppilaitoksissa ole heillä sillä hetkellä edellytyksiä opiskella. Opetuksessa ja kasvatuksessa on pedagogisesti kuntouttava ote, jonka tavoitteena on tukea turvallisessa ympäristössä oppilaan tasapainoista kasvua yhteiskunnan toimivaksi jäseneksi. Koulussa oppilas oppii tietoja ja taitoja, jotka antavat valmiudet selviytyä ja kehittyä muuttuvassa maailmassa. Jokaisen oppilaan tuen tarve arvioidaan yksilöllisesti ja heille laaditaan suunnitelma oppilaskohtaisesta tuesta. Kasvatus- ja opetustyön tärkeänä osana on myös tiivis yhteistyö kotien, lastensuojelulaitoksen sekä eri sidosryhmien kanssa.

Koulu tukee oppilaan vahvuuksia ja pyrkii tuottamaan onnistumisen elämyksiä. Koulu kannustaa itsenäisyyteen ja oma-aloitteisuuteen luoden pohjaa tasapainoiseen elämään, jatko-opiskeluun ja ammattiin. Koulun toiminnassa korostuvat hyvät tavat, rehellisyys, oikeudenmukaisuus ja terveet elämäntavat.

3.2 Koulun tavoitteet

Tavoitteet ja painopistealueet lukuvuodelle sekä toimenpiteet niiden saavuttamiseksi.

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Ahmasojan ja Sampon koulun opetuksellisenä ja kasvatuksellisenä tavoitteena on vahvistaa oppilaan perustietoja ja -taitoja, vahvistaa yksilöllistä oppimista omia vahvuuksia käyttäen, hyvän käytöksen omaksuminen, arkielämässä selviytyminen sekä jatko-opintopaikan saaminen. Nämä tavoitteet ovat mukana päivittäin koulun arjessa ja toiminnassa. Henkilökunta molemmissa kouluissa tukee ja on sitoutunut kasvattamaan sekä opettamaan oppilaita näiden tavoitteiden mukaisesti.

Koulumme oppilaat saavat oppilaskohtaista tukea, johon kuuluu erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa. Oppilaat voivat opiskella yleisen OPS:n tavoitteiden mukaisesti, tavoitekokonaisuuksittain tai niin, että OPS:n tavoitteita on rajattu. Oppilaan tuen tarpeesta keskustellaan aina yhdessä huoltajien, oppilaan ja mahdollisesti eri asiantuntijoiden kanssa ja tehdään tuen tarpeen arviointi ja tämän pohjalta suunnitelma, jonka mukaan edetään.

Koulun ilmapiiri on toisia arvostava ja kannustava, jonka kautta voidaan luoda turvallinen ja viihtyisä oppimisympäristö. Koulun toiminnassa korostetaan oppilaiden osallisuutta, vastuullisuutta sekä aktiivisuutta esim. erilaisten teemapäivien ja tapahtumien avulla. Oppilaat saavat olla mukana suunnittelemassa ja kertomassa näkemyksiään sekä toiveitaan ja tätä kautta olla vahvistamassa koulumme yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Koulumme oppilaskunta toimii myös aktiivisesti ja tukee oppilaiden osallisuuden sekä yhteisöllisyyden kehittämistä.

Kiusaamista ehkäistään ja siihen puututaan heti. Olemme mukana KiVa-koulussa ja lukuvuoden aikana tämän osalta pidetään yhteisiä oppitunteja sekä ala- että yläkoulun kanssa. Kiusaamistapauksissa ollaan aina yhteydessä myös kotiin ja tilanteita selvitetään yhdessä. Tarvittaessa huoltajat kutsutaan koululle yhdessä kiusaamistapauksessa osallisena olleiden oppilaiden kanssa selvittämään tilannetta. Myös opiskeluhoito voi olla tässä mukana.

Tämän lukuvuoden painopisteet koulussamme keskittyvät vahvasti lukutaidon kehittämiseen, liikunnallisuuden vahvistamiseen sekä suvaitsevaisuuden lisäämiseen. Suunnittelemme näihin kaikkiin teemoihin liittyen koko lukuvuodeksi erilaisia aktiviteetteja ja kaikkia yhteisesti kiinnostavia ja motivoivia tunteja sekä teemapäiviä.

Suvaitsevaisuuteen olemme suunnitelleet joka kuukaudelle yhteisen aamunavauksen, johon koko koulu yhdessä osallistuu. Tavoitteena olisi myös järjestää ensi keväänä yhdessä eri toimijoiden kanssa Elävä kirjasto, joka on toiminnallinen menetelmä erilaisten ihmisten kohtaamista, moninaisuuden ymmärtämistä ja vuoropuhelua varten.

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulumme toimintaa kehitetään sekä arvioidaan käytännön ja arjen toiminnan kautta jatkuvasti. Joka maanantaiaamu on henkilökunnan viikkopalaveri, jossa käydään läpi tulevan viikon lukujärjestys ja aikataulut, henkilökunnan poissaolot sekä muut koulutyöhön vaikuttavat asiat. Yhteisiä henkilökunnan kokouksia pidetään aina tarvittaessa, jolloin tavoitteena on koulun toiminnan kokonaisvaltainen kehittäminen sekä epäkohtien korjaaminen. Tiivis yhteistyö henkilökunnan kanssa on tärkeää. Koulun henkilökuntapalaverin lisäksi myös luokkien tiimit (opettajat ja ohjaajat) käyvät viikoittain luokan asioita yhdessä läpi ja arvioivat, kuinka hyvin asiat ovat luokassa sujuneet ja mitä tulee parantaa. Koulun toimintaan kuuluu myös tiivis ja jatkuva yhteistyö vanhempien ja eri sidosryhmien kanssa.

Koulun toimintaa arvioidaan kaksi kertaa vuodessa koulukohtaisissa opiskeluhuollon tapaamisissa.

Koulumme tekee tiivistä yhteistyötä Euran yhteiskoulun kanssa. Ahmasojan koulun 7. luokkien oppilaat käyvät yhteiskoulun tunneilla mm. kotitaloudessa sekä käsitoissa ja 8.-9. luokkien oppilaat valinnaisinetunneilla. Osa oppilaista integroituu esim. matematiikan sekä englannin kielen tunneille. Lukuvuoden aikana on myös erilaisia vierailuita tai tapahtumia, joihin osallistumme yhdessä EYK:n kanssa.

Yhteistyötä tehdään koko koulukeskuksen kanssa esimerkiksi yhteisten poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusten yhteydessä.

Sampon koulu:

Kuten Ahmasojan koulussa, myös Sampon yksikössä henkilökunta tekee tiivistä yhteistyötä sekä kehittää koulun sisäistä toimintaa omissa henkilökunnan viikkopalaverissa sekä koulupalaverissa. Koulun toimintaa arvioidaan käytännön ja arjen toiminnan kautta jatkuvasti, ja tarvittavia muutoksia arjen sujuvoittamiseksi suunnitellaan palaverissa. Maanantaisin Sampon koululla pidetään yhteinen palaveri lastensuojelulaitoksen johdon kanssa, jossa käsitellään oppilaiden asioita sekä suunnitellaan tarvittavia yhteisiä linjoja toimintaan. Maanantaipalaveriin osallistuvat joka toinen viikko vain opettajat ja lastensuojelulaitoksen johto ja joka toinen viikko myös koulunkäynninohjaajat. Ahmasojan koulun rehtori osallistuu maanantaipalaveriin aina tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran kuukaudessa. Joka tiistaiaamu on henkilökunnan viikkopalaveri, jossa käydään läpi tulevan viikon ohjelma ja aikataulut, henkilökunnan poissaolot sekä muut koulutyöhön vaikuttavat asiat.

5. Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhot ja niihin liittyvät hankkeet.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Lukuvuotena 2026-2027 Ahmasojan koulu osallistuu Harrastamisen Suomen mallin kerhohankkeeseen järjestämällä matalan kynnyksen harrastustoimintaa koulumme oppilaille. Lukuvuoden kerhot on jaksotettu eripituisiksi kokonaisuuksiksi ja vuoden aikana tarjoamme mm. bändikerhoa, askartelukerhoa, liikuntakerhoa yläkoululaisille ja puuhakerhoa alakoululaisille. Kerhot ovat heti koulupäivän jälkeen ja ohjaajina toimivat koulumme omat ohjaajat sekä nuorisotoimen työntekijät.

6. Merkittäviä tapahtumia koulutyössä

Yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät ja -viikot yms.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Tulevana lukuvuotena koulullamme järjestetään paljon monipuolista toimintaa, jonka avulla rikastutetaan kouluarkea, motivoidaan oppilaita sekä luodaan yhteishenkeä ja vahvistetaan koulumme yhteisöllisyyttä.

Lukuvuoden aikana tulemme tekemään retkiä lähialueille esim. metsään, marjastamaan, tutustutaan kotiseudun historiaan ja historiallisiin paikkoihin ja museoihin. Vierailukohteina ovat mm. Naurava Lohikäärme. Luistari, Ruukinpuiston alue sekä Pyhäjärvi. Tänä syksynä alakoulumme onkin ehtinyt jo tutustua Vierailukeskukseen ja Luistarin muinaispuistoon.

Lukuvuoden aikana Ahmasojan koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan kunnan erilaisiin urheilutapahtumiin.

Koulumme 7.-8. luokat osallistuvat LC-Eura-Pyhäjärven organisoimaan ja järjestämään Liikenneturvallisuuspäivään syyskuussa.

5.- ja 8. luokkalaisten MOVE-testit elo-syyskuussa.

Yrityskylä 6. ja 9. luokkalaisille ja siihen liittyvät vierailut Porin Yrityskylässä. Se on oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yrittäjyydestä. Tämän lukuvuoden aikana koulumme 9. luokkalaiset osallistuvat Yrityskyläpäivään 9.10.

Koulumme joulujuhlat pidetään 10.12. Euran yhteiskoulun auditoriossa.

Oppilaskuntamme järjestää lukuvuoden aikana erilaisia päivänavauksia, tempauksia ja teemapäiviä. Koulumme oppilaskunnan vaalit pidettiin 25.8.

Tässä vielä listaus osasta lukuvuoden aikana tapahtuvista retkistä ja tilaisuuksista. Muutokset ja lisäykset ovat toki mahdollisia.

- Valokuvaus 31.8.

- Taidetestaajavierailut 8. luokkalaisille syys- ja kevätlukukaudella

- Uimahallikäynnit sekä syys-, että kevätlukukaudella.

- 1.-2. lk. Sadonkorjuujuhla

- Koulussamme vietetään valtakunnallista Kodin ja koulun päivää 25.9. avointen ovien merkeissä.
- Yhteistyö kirjaston kanssa tehdään tiiviisti esim. kirjavinkkaukset 7. luokkalaisten ja luokkien vierailut kirjastoon. Esim. syyskuussa kirjailija Salla Simukka vierailee 8.-9. luokkalaisten ja marraskuussa Revi se -työpaja. Keväällä kirjastolla myös pakohuonepeli.
- 8.- ja 9. luokkalaisten oppilaitosvierailut paikallisiin ammatillisiin kouluihin esim. Sataeduun ja Winnovaan.
- Erilaiset yritysvierailut
- 8. ja 9. luokkalaisten TET-viikot syksyllä ja keväällä.
- Koulumme omat urheilupäivät sekä omat retket syksyllä ja keväällä. esim. syysretki lokakuussa Huovinrinteen ulkoilualueelle.
- 7. luokkalaisten Uravarjostuspäivä marraskuussa.
- Yhteistyö nuorisotoimen ja koulunuorisotyöntekijän kanssa.
- Yritsmessut marraskuussa.
- Yhteistyö seurakunnan kanssa. Seurakunta on järjestänyt koulumme oppilaille myös oman rippikoulun, jonne kaikki rippikouluikäiset halukkaat voivat osallistua.
- Oppilaskunta järjestää koulussamme Eura-viikon, jossa juhlistetaan Euran 160-vuotis juhluvuotta esim. Eura-visalla sekä leipomalla Eura-pipareita.
- MOK-viikot syksyllä ja keväällä.
- Joulupajapäivä 4.12.
- Yhteinen itsenäisyyspäivän aamunavaus koulukeskuksen pihalla 5.12.
- Koulumme joulujuhlat pidetään 10.12. yhteiskoulun auditoriossa.
- Talviset retket luistelemaan sekä pulkkamäkeen.
- Elokvateatteri, jonka meille on tarjonnut Euran seudun kehitysvammaisten tuki ry.
- 1.-2. luokan lukujuhlat
- Yläkoulun taksvärkki keväällä 2026
- Koulumme kevätjuhla ja 9. luokkalaisten päättötodistusten jako.

Sampon yksikkö:

Sampon koulun fyysistä oppimisympäristöä on kehitetty ja parannettu mm. uusimalla AV-välineitä kesän aikana. Perusparannuksia jatketaan esille tulevien tarpeiden mukaan myös tulevana lukuvuotena.

Sampon koulu tulee tekemään lukuvuoden aikana retkiä lähialueille esim. metsään, marjastamaan, historiallisiin paikkoihin ja museoihin. Vierailukohteina on muun muassa Naurava Lohikäärme, Ruukinpuiston alue, Pyhäjärvi sekä Käräjämäki. Tarkoituksena on tutustua kotiseudun historiaan ja hyödyntää koulun lähiympäristöä kuten Koskeljärven ja Vähäjärven aluetta. Retkillä tutustutaan luonnossa liikkumiseen sekä luonnon tarjoamiin mahdollisuuksiin niin hyvinvoinnin kuin kestävän kehityksen näkökulmasta. Sampon koulun oppilaat osallistuvat myös yhteisiin tilaisuuksiin ja tapahtumiin Ahmasojan koulun kanssa.

Sampon koulun tapahtumia lukuvuodelle 2026-2027:

- Koulukuvaus 31.8.
- LC-Eura-Pyhäjärven organisoima ja järjestämä Liikenneturvallisuuspäivä 9.9.
- Joul- ja kevätjuhlat Sampon koululla
- MOK-viikot syksyllä ja keväällä
- Erilaiset teemapäivät: halloween (lokakuussa), lapsen oikeuksien viikko (marraskuussa), itsenäisyyspäivä (joulukuussa), taksvärkipäivä, ystävänpäivä (helmikuussa)
- Erilaiset kulttuuritapahtumat, elokuvat, teatteri-, ja musiikkitapahtumat
- 8.- ja 9. luokkalaisten oppilaitosvierailut paikallisiin ammatillisiin kouluihin
- Yhteistyö nuorisotoimen ja koulunuorisotyöntekijän kanssa
- Uimahallikäynnit sekä syys-, että kevätlukukaudella
- Yhteistyö kirjaston kanssa esim. kirjavinkkaukset ja vierailut kirjastoon

- Yhteistyö seurakunnan kanssa, mahdollistetaan osallistuminen yhteisesti Ahmasojan koulun kanssa
- PopUP-kahvila mahdollisesti keväällä
- Luokkaretki keväällä

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

Suunnitelma

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen

Päivänavaus, ruokailu, työajat yms.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulupäivän ensimmäisellä tunnilla luokan oma opettaja pitää ennen opetuksen alkua pienen päivänavauksen, joka on kestoltaan n. 5-10 min. Tämä hetkessä voidaan käydä läpi oppilaiden kuulumisia, päivän kulkuun liittyviä käytännön asioita tai muita ajankohtaisia asioita.

Näiden lisäksi myös oppilaskunta, opettajat, rehtori sekä seurakunta pitävät päivänavauksia. Nämä voivat olla mm. yhteistoiminnallisia ja kaikkia osallistavia aamun aloituksia tai eettisten ja kulttuurillisten arvojen välittämistä. Tulevana lukuvuotena onkin tarkoitus n. kerran kuukaudessa kokoontua tällaiseen yhteiseen aamunaloitukseen koulumme aulassa.

Ruokailu tapahtuu koulukeskuksen ruokalassa, jonne siirrytään aikuisten johdolla. Ruokailu alkaa alakoululaisilla n. 10.45 ja yläkoululaisilla n. 10.55. Ruokailun jälkeen alakoulu sekä yläkoulu siirtyvät suoraan oppitunneille. Yhteiskoulun tunteihin integroituvat oppilaat ruokailevat oman integroitiluokkansa aikataulun mukaisesti.

Ahmasojan koulun työajat:

1-2. lk. MA-TI 8.45-12.45 KE 1.-2. lk. 8.45.-13.45. TO-PE 8.45-12.45

3.-4. lk. MA ja TI 8.45-14.45, KE-PE 8.45-12.45

5-6. lk MA ja TI 8.45-14.45, KE 8.45-13.45, TO-PE 8.45-12.45

7-9 lk. MA-PE 8.45-14.45.

Yläkoulun oppilaiden iltapäivän viimeiset tunnit voidaan pitää myös tuplatunteina, jolloin tuntien välillä ei pidetä välituntia. Tällöin oppilaiden koulupäivä voi päättyä 14.30. Tästä käytännöstä on tiedotettu erikseen huoltajia ja jokaiselta oppilaalta edellytetään huoltajan lupa lähteä koulusta lukujärjestyksestä poikkeavaan aikaan.

Euran yhteiskoulun tunneille siirryttäessä oppilaidemme mukaan lähtee pääsääntöisesti aina myös koulumme omia ohjaajia, jotka ovat mukana myös välitunneilla.

Sampon yksikkö:

Sampon koulun ruokailu tapahtuu pihapiirissä olevassa lastensuojelulaitoksen asumisyksikössä Sampon pajalla. Ruokailuun mennään aikuisten kanssa kahdessa eri ryhmässä. Ruokailu on porrastettu kahteen osaan ruokalan tilan rajoitteiden vuoksi. Ensimmäinen ryhmä ruokailee 11.00-11.20 ja toinen ryhmä 11.20-11.40.

Sampon koulun työajat:

Maanantai: 9-13.30

Tiistai: 9-15.00

Keskiviikko: 9-15

Torstai: 9-14.15

Perjantai: 9-14.15

7.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö:

Koulumme toiminnassa sekä opetusjärjestelyissä otetaan tarkasti huomioon jokaisen oppilaan yksilölliset kyvyt ja oppimisen edellytykset. Tämä näkyy opetusryhmiä muodostettaessa sekä mietittäessä erilaisia pedagogisia ratkaisuja, jotta oppilas pystyisi saavuttamaan hänelle asetetut tavoitteet. Tärkeää on myös koulunkäynnin ohjaajien oikeanlainen resursointi jokaisen ryhmän tarpeita vastaaviksi.

Koulussamme jokainen oppilas saa oppilaskohtaista tukea, joka käytännössä tarkoittaa erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa.

7.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Esim. Wilman käyttö, vanhempainillat ym. yhteiset tilaisuudet.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulussamme tehdään tiivistä yhteistyötä kotien ja huoltajien kanssa. Koteihin ollaan yhteydessä aina tarvittaessa matalalla kynnyksellä. Seuraavassa lueteltuna erilaisia tapoja toteuttaa yhteistyötä kotien kanssa.

- lukuvuositedote Wilmassa
- Wilma-viestintä koulu-, luokka- ja oppilaskohtaisesti puhelinkeskustelut ja- viestit
- Tuen tarpeeseen liittyvät arviointi- sekä oppimiskeskustelut lukuvuoden aikana
- henkilökohtaiset tapaamiset tarvittaessa edellä mainitun lisäksi (MAR)
- koulun yhteinen vanhempainilta syyslukukauden aikana. Syksyllä 2026 vanhempainilta pidettiin ke 26.8.
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen kaksi kertaa lukuvuodessa, joissa keskustellaan koulutoiminnan sujumisesta ja oppilashuollon toimivuudesta (KOR). Syyslukukaudella KOR viikolla 45 ja kevätlukukaudella viikolla 10.
- vanhempainyhdistyksen Kännön Köörin järjestämät tilaisuudet sekä yhteistyö
- Kodin ja koulun päivä syyskuussa
- koulun juhlit esim. joului- ja kevätkuhat
- erilaiset kyselyt ja arvioinnit kunnan kasvatus- ja opetustoimen teettämänä

Sampon yksikkö:

Sampon koulussa tehdään yhteistyötä kotien kanssa ja tässä yhteistyössä ovat tiiviisti mukana myös lastensuojelulaitoksen edustajat.

Kodin ja koulun välisiä yhteistyömuotoja ovat esim:

- Wilma -tiedotteet ja -viestit
- Henkilökohtaiset tapaamiset
- Puhelut ja viestit
- Palaverit ja mahdolliset arviointikeskustelut
- Koulun juhlit
- Kodin ja koulun päivä

7.4 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Esim. jäsenet ja ohjaavat opettajat.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulumme oppilaskuntatoiminta on aktiivista ja innostunutta. Oppilaskunnan hallituksen vaalit järjestetään lukuvuosittain syyslukukauden alussa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan vaaleilla kaksi oppilasta vuosiluokilta 3-9. Tänä vuonna oppilaskunnan hallituksessa on alakoulun puolelta neljä oppilasta ja yläkoulun puolelta viisi oppilasta. Jokaiselta luokalta on valittu myös varajäsen. 1.-2. luokalta valitaan lukuvuoden aikana aikuisten ehdottama edustaja hallitukseen. Vaaleissa koulun kaikki oppilaat ovat saaneet äänestää.

Toiminnan tarkoitus on lisätä yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuutta. Toiminnallisuus ja yhteinen tekeminen yli luokkarajojen on arvokasta koko kouluyhteisölle. Se tuo iloa ja vaihtelua kouluarkeen. Oppilaskunnan hallitus on järjestänyt perinteisesti päivänavauksia, toiminnallisia tuokioita, tempauksia ja teemapäiviä. Ne ovat olleet hyvin suosittuja kouluväen keskuudessa. Lisäksi oppilaskunnan hallitus pitää lukuvuoden aikana useita kahviloita koulun väelle. Oppilaskunnan toiminnan järjestämiseen on saatu rahaa yläkoulun oppilaiden Taksvärkki-lahjoitusten myötä ja siitä on ollut suuri apu yhteisen hyvän tuottamiseksi.

Yksi tärkeä hallituksen tehtävä on hyväksyä koulun järjestyssäännöt ja opettaa ne muille.

Kokouksissa opetellaan kokousteknisiä rutiineja. Puheenjohtaja johtaa nuijan kanssa kokouksia ja sihteeri pitää pöytäkirjaa. Nämä roolit valittiin hallituksen ensimmäisessä kokouksessa.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Kaisa Reunanen ja Heli Rautu-Vatja.

Sampon koulussa ei ole omaa oppilaskuntaa.

7.5 Arviointi

Itsearviointi, formatiivinen arviointi, lukukausi- ja lukuvuosiarviointi.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö:

Oppilaat suorittavat jatkuvaa oman työnsä arviointia ja harjoittelevat myös vertaisarviointia. Opetuksessa pyritään kiinnittämään huomiota oppimaan oppimisen taitoihin, jotta oppilaat tulisivat tietoisiksi näistä taidoistaan ja tavoistaan sisäistää uusia asioita. Arvioinnissa ja siitä seuranneessa palautteessa pyritään parantamaan oppilaan oppimista. Palautetta annetaan rakentavasti ja rohkaisevasti oppilaan vahvuudet huomioiden.

Lukuvuosiarviointi annetaan keväällä lukuvuoden päättyessä 1-2 -luokkalaisille sanallisena ja 3-6 -luokkalaisille numeerisena. Yläkoulun oppilaille 7-9 lk. annetaan numeroarviointi sekä syyslukukauden (väliarviointi) että lukuvuoden päättyessä. Lukukauden aikana annetaan jatkuvaa, realistista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan. Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden arvioinnissa huomioidaan oppilaskohtaiset tavoitteet sekä oppiaineiden mahdollinen rajaaminen. Ennen päättöarviointia rajatut oppiaineet arvioidaan sanallisesti, mutta päättöarvioinneissa arvosana rajatuille oppiaineille on *5.

Jokaisen oppilaan tuen tarve tarkistetaan sekä syys-että kevätlukukaudella tai aina tarvittaessa. Syyslukukaudella jokainen opettaja tapaa oman luokkansa oppilaiden huoltajat, joiden kanssa käydään läpi oppilaan sen hetkistä koulunkäynnin ja oppisen tilannetta ja tuen tarvetta. Oppilas on mukana tässä keskustelussa sekä mahdollisesti tarvittavat asiantuntijat.

7.6 Välituntivalvonnan järjestely

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Välituntivalvonnat toteutetaan lukuvuoden alussa tehdyn valvontalistan mukaan. Jokaisella välitunnilla on valvojina opettaja/t ja vähintään yksi ohjaaja. Aamuvalvonta ennen ensimmäistä oppituntia alkaa 8.30 ja valvonnan aamuisin hoitavat koulunkäynninohjaajat.

Ahmasojan koulussa ala- ja yläkoulu viettävät välitunnit eri aikaan. Yläkoulun valvonnan hoitavat yläkoulun opettajat sekä koulunkäynninohjaajat ja alakoulun valvonnat jakautuvat alakoulun opettajien ja koulunkäynninohjaajien kesken.

Sampon yksikkö:

Sampon koulussa on kaksi pakollista ulkovälituntia. Ensimmäinen pakollinen ulkovälitunti on klo 10-10.15 ja toinen klo 12.30-12.45. Ulkovälitunneilla on aina vähintään yksi opettaja valvomassa. Myös koulunkäynninohjaajat ovat välitunneilla valvomassa. Yhteiset toimintaohjeet, koulun alueen rajat ja alueen säännöt käydään oppilaiden kanssa läpi.

7.7 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon koulu:

Koululla koulukuljetusta odottavia oppilaita valvoo aina koulun henkilökuntaan kuuluva aikuinen valvontalistan mukaisesti. Valvonta kestää siihen asti, kunnes kaikki oppilaat on haettu.

7.8 Oppilaanohjaus ja TET-jaksot

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Oppilaanohjauksessa korostetaan oppilaan kykyä arvioida ja tunnistaa omia vahvuuksiaan, mahdollisuuksiaan sekä kykyä suunnitella opiskelua ja omaa tulevaisuutta. Ohjauksessa harjoitellaan myös arvioimaan omaa koulutyötä sekä tapaa asettaa tavoitteita ja tehdä päätöksiä. Oppilaanohjauksen tunneilla tutustutaan myös eri ammattiryhmiin ja

koulutusvaihtoehtoihin sekä tehdään vierailuita ammatillisiin oppilaitoksiin. Tärkeää on oppilaan kohtaaminen sekä hänen tukemisensa ja ohjaamisensa kohti realistisia tulevaisuuden tavoitteita, joissa oppilaan omat vahvuudet pääsevät esille.

TET- jaksojen tarkoituksena on antaa oppilaalle mahdollisuus tutustua erilaisiin työtehtäviin ja tarjota hänelle tietoa työelämän vaatimuksista. TET- jakson tarkoituksena on myös antaa tukea tuleviin ammatinvalintaratkaisuihin. Oppilas pitää harjoittelujakson aikana päiväkirjaa, jossa hän selostaa päivittäisiä työtehtäviään. Työnantaja antaa oppilaalle työjakson päätyttyä todistuksen ja arvioinnin TET-jaksosta. TET-todistukset liitetään 9. luokkalaisten päättötodistuskansioon.

7. luokan opion tunteista tänä lukuvuotena vastaa luokkien omat opettajat Katja Laine ja Riikka Fager-Pintilä ja 8.-9. luokkien tunteista sekä Ahmasojan muusta oppilaanohjauksesta Emilia Kauppi. Hänen vastuullaan ovat mm. koulun TET-harjoittelut, yhteishaku, yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa, oppilaiden harkinnanvaraiset lausunnot sekä ohjauskeskustelut sekä jatko-ohjaus yhteishaun jälkeen.

TET-harjoittelu järjestetään syyslukukaudella 9. luokkalaisille viikolla 42 ja kevätlukukaudella 8. luokkalaisille viikolla 11. 7. - luokkalaisten Uravarjostuspäivä pidetään marraskuussa.

Sampon yksikkö:

Sampon kouluympäristössä oppilaanohjauksella on hieman eri painopisteitä kuin tavallisessa koulussa, koska nuorten elämäntilanne on usein haavoittava ja koulunkäynti voi olla katkonainen. Oppilaanohjauksessa painopiste on nuoren kokonaisvaltaisessa tukemisessa, itsetunnon ja osallisuuden vahvistamisessa sekä yksilöllisten koulutus- ja elämänpolkujen löytämisessä.

Oppilaanohjauksen painotukset:

Turvallinen ja luottamuksellinen ohjaussuhde, jossa oppilas kohdataan aidosti ja hänen elämäntilanteensa huomioidaan. Ohjaus rakentuu oppilaan **oppimishistorian, vahvuuksien ja tavoitteiden** pohjalle. Tukea annetaan **oppimisvaikeuksien ja poissaolojen kiinnittämiseen** sekä realististen tavoitteiden asettamiseen. Koulutuspolun lisäksi vahvistetaan **arjen taitoja, vastuunkantoa ja itsetuntoa**. Opiskelun merkitystä suhteessa omaan elämään korostetaan. Oppilaalle tarjotaan tietoa **jatko-opinnoista ja ammasteista**, sekä konkreettista tukea esim. hakuprosesseissa ja työelämään tutustumisessa. Oppilas kohdataan **toimijana**, hänen ääntään ja toiveitaan kunnioittaen, yhteistyössä huoltajien ja ammattilaisten kanssa. Ohjaus linkittyy **sosiaalityöhön, erityisopetukseen, terapiaan ja lastensuojeluun**, tavoitteena kokonaisvaltainen tuki nuoren parhaaksi.

Sampon koulussa oppilaanohjauksesta vastaa Sandra Barsk. Oppilaanohjausta opetetaan perusopetuksen tuntijaon mukaisesti luokilla 7-9. Oppilaanohjauksessa kiinnitetään huomiota mm. opiskeluteknikoihin, omien vahvuuksien tunnistamiseen, sekä tutustutaan erilaisiin ammattiryhmiin, jatko-opintoihin sekä oppilaitoksiin.

TET-harjoittelu järjestetään syyslukukaudella 9. luokkalaisille viikolla 42 ja kevätlukukaudella 8. luokkalaisille viikolla 12. Tarvittaessa ajankohtaa voidaan muuttaa.

7.9 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana tänä lukuvuotena on *lukutaidon vahvistaminen*. Teema kulkee mukana läpi lukuvuoden ja se näkyy koulun arjessa vahvasti. Tavoitteena on lasten ja nuorten innostaminen lukemiseen ja samalla myös sanavaraston lisääminen ja vahvistaminen. Lukemista mahdollistetaan koulupäivän aikana matalalla kynnyksellä tätä varten suunnitellussa ympäristössä ja koulumme aulaan onkin rakennettu mukava luontoaiheinen lukunurkkaus telttoineen, tyynyineen ja penkkeineen.

Oppilaat vierailevat kirjastossa ja heitä ohjataan löytämään oikeatasoista luettavaa, jolloin lukemisesta tulee mielekästä ja he saavat positiivisia elämyksiä lukemisen ja kirjojen parissa. Koulussa järjestetään myös yhteisöllisiä lukuhetkiä kirjaston henkilökunnan kanssa, jossa yhdessä luetaan tai kuunnellaan tarinoita. Lukuvuoden aikana tutustutaan eri kirjallisuuden lajeihin sekä kirjailijoihin. Tiivistä yhteistyötä kirjaston kanssa tehdään koko lukuvuoden ajan.

7.10 Valinnaisuus koulussa

Valinnaisaineopas.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

5.-6. luokkalaisilla on yksi valinnaintunti viikossa. Valinnaisaineena on Taidot yhteiskunnassa, jossa tavoitteena on harjoitella arkielämässä tarvittavia taitoja esim. turvallista liikennekäyttäytymistä, digitaitoja, ensiapua ja kierrätystä. 5.-6. luokka hoitaa koulumme paperin- ja pahvin sekä biojätteen kierrätyksen. Harjoittelemme myös toimimaan erilaisten ihmisten kanssa yhteistyössä ja vahvistamme myös sosiaalisia taitoja yhdessä toimien.

8. luokkalaisilla on taito- ja taideainevalinnaisia kaksi vuosiviikkotuntia sekä kahden vuosiviikkotunnin valinnaisaineita, jotka jatkuvat myös 9. luokalla. Tämän lisäksi heillä on kahden vuosiviikkotunnin valinnaisainetta, jota opiskellaan vain 8. luokalla. Oppilaat ovat valinneet nämä aineet Euran yhteiskoulun valinnaisainetarjottimesta ja he käyvät nämä tunnit yhteiskoulun ryhmiin integroituneena.

9. luokkalaisilla on viisi vuosiviikkotuntia valinnaisia aineita, joissa oppilaat opiskelevat taito- ja taideaineita sekä 8. luokalla valitsemaansa valinnaisainetta. Oppilaat ovat valinneet nämä aineet yhteiskoulun valinnaisainetarjottimesta ja he käyvät nämä tunnit yhteiskoulun ryhmiin integroituneena.

Sampon yksikkö:

Sampon koulussa valinnaisaineena toteutetaan taito- ja taideaineiden kokonaisuutta. Valinnaisaineessa huomioidaan mahdollisimman laajasti oppilaiden oma kiinnostus ja tätä kautta motivaatio aineisiin. Taito- ja taideaineiden valinnaisaine sisältää mm. kuvataidetta, musiikkia, liikuntaa ja kotitaloutta.

7.11 Koulun kansainvälisyystoiminta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon koulu:

Kouluissamme ei ole tällä hetkellä käynnissä kansainvälisyystoimintaa.

7.12 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen

Kyselyiden tulokset ja tarvittavat toimenpiteet jatkossa.

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon yksikkö

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön, jossa kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti ja yksilöllisiä oikeuksia kunnioittaen. Koulussamme tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppimisen, elämysten sekä hyväksytyksi tuleminen kokemuksista sukupuolesta, oppimisen esteistä tai muista rajoitteista riippumatta. Koulussamme jokainen otetaan huomioon tasavertaisesti ja kohdataan omana itsenään. Nämä kaikki ovat keskeinen osa koulumme toiminta-ajatusta. Tässä korostuu myös suvaitsevaisuus, jota jo viime vuonna nostimme vahvasti esille monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa koko lukuvuoden ajan.

Opetuksen järjestämisessä jokaisen tarpeet otetaan yksilöllisesti huomioon ja opiskelutekniikat sekä välineet järjestetään jokaiselle sopiviksi.

7.13 Koulun opiskeluhoitosuunnitelma

Koulukohtainen täydennys opetuksen järjestäjäkohtaiseen opiskeluhoitosuunnitelmaan.

1. Miten opiskelijan osallisuus toteutuu

a) yhteisöllisen

b) yksilökohtaisen opiskeluhoillon suunnittelussa, toteutumisessa ja arvioinnissa

2. Miten huoltajan osallisuus toteutuu

a) yhteisöllisen

b) yksilökohtaisen opiskeluhoillon suunnittelussa, toteutumisessa ja arvioinnissa

3. Miten yhteistyö toteutetaan muiden kumppaneiden kanssa

4. Miten yhteistyö toteutetaan opiskelun siirtymävaiheissa

Suunnitelma**Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö**

Yhteisöllisessä opiskeluhoitosuunnitelmassa kiinnitetään huomiota turvalliseen ja hyvinvoivaan arkeen, jossa korostuvat terveet elämäntavat, turvallinen ympäristö, kiusaamisen, väkivallan sekä häirinnän ehkäisy sekä oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukeminen. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan tähän toimintaan vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että koko koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaskuntatoiminnan kautta voidaan myös vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat tulevat kuulluksi ja heidän mielipiteitään arvostetaan. Tiivis yhteistyö kotien kanssa oppilaita koskevissa asioissa on tärkeä osa toimivaa oppilashuoltotyötä. Tämä näkyy esim. oppilaiden poissaoloihin puuttumisessa ja niiden seuraamisessa.

Opiskeluhoitoon työryhmä on koonnut kouluille yhteiset asialistat koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien kokouksiin. Aiheina mm. tavoitteet oppilaiden hyvinvoinnin ja terveyden seurannan, ylläpitämisen sekä kehittämisen suhteen sekä miten nämä tavoitteet on saavutettu. Koulullamme kyseisiä kokouksia tulee olemaan syyslukukaudella viikolla 45 ja kevätlukukaudella viikolla 10. Osallistujina mm. opettajat, ohjaajien edustaja, oppilaskunnan edustaja, vanhempainyhdistyksen edustaja, terveydenhoitaja, koulunuorisotyön ohjaaja, kuraattori sekä mahdollisesti myös koulupsykologi.

Yksilökohtaisessa opiskeluhoitossa huomioidaan jokaisen oppilaan haasteet ja tuen tarpeet yksilöllisesti. Tärkeää on oppilaan kanssa työskentelevien aikuisten näkemykset sekä huomioida. Koulut tekevät tiivistä yhteistyötä kotien ja muiden oppilaan oppimisesta tai kehityksestä vastaavien tahojen kanssa. Yksilökohtaisessa opiskeluhoitossa oppilas pääsee itse kertomaan tilanteestaan esim. kuraattorille, psykologille tai muille terveydenhuollon ammattilaisille. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset, ikä, kehitystaso ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä. Huoltajat ovat aina mukana näissä koululla järjestettävissä tapaamisissa.

Oppilaan siirtyessä nivelvaiheelta toiselle (kouluuntulijat, koulun vaihtajat, alakoulusta yläkouluun, toinen aste) tehdään tiivistä yhteistyötä ja osallistutaan yhteisiin siirtopalaveriiniin.

7.14 Suunnitelma liikunnallisen elämäntavan edistämiseksi

Suunnitelma**Ahmasojan koulu:**

Sekä henkilökunta että oppilaat ovat päässeet suunnittelemaan, millä eri tavoin voimme koulussamme lisätä ja edistää liikunnallista elämäntapaa. Jokainen luokka on voinut tehdä omia ehdotuksiaan ja oppilaiden toiveita on otettu huomioon. Toiminnallisuutta ja liikunnallista elämäntapaa on toki huomioitu aikaisemminkin koulun arjessa, mutta nyt sitä on tuotu myös tietoisesti lisää niin tunneille kuin välitunneillekin.

Kännykän käyttöä on rajoitettu yläkoulun oppilailla niin, että ensimmäisen kerran he saavat ottaa puhelimen käyttöön klo 12 välitunnilla. On ollut positiivista huomata, että tästä mahdollisuudesta huolimatta oppilaat eivät ole puhelinta ottaneet vaan ovat pelaileet pihalla yhdessä. Tähän haluamme oppilaita lisää kannustaa, että puhelin jatkossakin pysyy luokassa. Alakoulun oppilailla puhelinta ei päivän aikana ole ollenkaan.

Tässä koulumme tämän lukuvuoden ideoita ja suunnitelmia liikunnallisuuden lisäämiseksi:

- koulumatkojen kulkeminen mahdollisuuksien mukaan pyörällä tai kävellen
- pidennetyt liikuntavälitunnit, jossa yläkoululaiset ohjaavat alakoululaisten pelejä ja leikkejä
- yläkoulun pieniä virkistäviä kävelylenkkejä koulupäivän aikana
- toiminnallisia tunteja esim. matikan tunnin jumpat, tehtävien hakua luokan ulkopuolelta
- parkouriratoja pihalle
- yläkoulun oppilaat jalkautuvat esim. yhteiskuntaopin tunnilla selvittämään jakson aiheita keskustan yrityksiin
- Amazing race
- tanssivälitunnit Just dance -sovelluksella
- taukojumpaa sekä henkilökunnalle että luokissa oppilaille
- juoksuhaaste koulun piha-alueella. Tavoitteena saada syksyn aikana 100 km täyteen, jonka jälkeen jokin mukava palkinto kaikille haasteessa mukana olleille.

Sampon koulu:

Sampon koulussa liikunnallinen elämäntapa näkyy koulupäivien aikana muun muassa välituntiliikuntana, oppituntien aikaisena taukoliikuntana sekä siirtymissä kävellen / pyörällä esimerkiksi lähikirjastoon tai Honkilahden koulun liikuntasaliin. Näiden lisäksi oppitunneilla tauotetaan istumista ja liikkumista hyödynnetään oppimisen tukena esimerkiksi toiminnallisissa tehtävissä. Koulumatkat oppilaat kulkevat pääsääntöisesti kävellen tai pyörällä.

7.15 Opetushenkilöstön koulutussuunnitelma

Lukuvuoden aikana tapahtuva opettajien ja koulunkäynninohjaajien koulutussuunnitelma.

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Henkilökunta käy valitsemissaan koulutuksissa lukuvuoden aikana. Mahdollisesta halukkuudesta tiettyihin koulutuksiin on keskusteltu henkilökunnan kanssa jo keväällä kehityskeskusteluissa sekä henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Pääsääntöisesti koulutukset ovat Osaava Satakunnan koulutuksia, kunnan sivistyspalveluiden koulutussuunnitelman koulutuksia, mutta joukossa on myös koulutuksia tiettyihin spesifeihin aihealueisiin.

Tänä syksynä henkilökuntaa on osallistunut jo mm. Kouluturvan, Mieli ry:n, OPH:n sekä Kurre-koulutuksiin. Henkilökunta hakee ja merkitsee omat koulutuksensa Populukseen.

7.16 Opettajien yhteissuunnitteluajan käytön suunnitelma

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö:

Yhteissuunnitteluajan tarkoituksena on kehittää yhdessä koulun toimintaa. Peruskoulun opettajilla ys- aikaa on enintään 120 tuntia lukuvuoden aikana. Rehtorin tulee vastata siitä, että ys- aika jakautuu lukuvuodelle tasaisesti ja opettajien työaika riittää kaikkiin tehtäviin. Koulumme yhteissuunnittelu-aika jakautuu tulevana lukuvuotena seuraaviin tehtäviin:

- jokaviikkoiset henkilökunta- ja opettajakokoukset
- viikottaiset luokkaliimien tapaamiset
- moniammatilliset tapaamiset eri sidosryhmien kanssa
- vanhempainilta syyslukukauden alussa
- oppimiskeskustelut huoltajien kanssa sekä syys- että kevätlukukaudella tai aina tarvittaessa
- pedagogisten asiakirjojen, lausuntojen sekä lomakkeiden täydentäminen ja laadinta
- nivelvaihepalaverit mm. varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä perusopetuksesta toiselle astelle
- viestintä ja yhteistyö kotien kanssa
- erilaisten juhlien, teemaviikkojen sekä tapahtumien järjestäminen
- Sampon koululla tiivis yhteistyö lastensuojelu yksiköiden kanssa sekä tarvittaessa palaverieihin osallistuminen

8. Koulun turvallisuuskansio

Koulun turvallisuuskansion päivitys.

Suunnitelma

Koulun turvallisuuskansio on päivitetty

Pvm: 10.9.2026

Allekirjoitus:



9. AP/IP-toiminnan suunnitelma

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

- aukioloaika
- järjestämispaikka koulussa

- toimintaan osallistuvien lasten määrä
- henkilöstön määrä

toiminnan suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulumme 1.-3. luokan oppilaita käy Kirkonkylän koulun iltapäiväkerhossa yhteensä kahdeksan lasta ja Honkilahden iltapäiväkerhossa yksi lapsi. Koulumme ohjaajat ovat nyt toista vuotta mukana Kirkonkylän koulun iltapäiväkerhon työntekijöinä. Oppilaamme siirtyvät taksilla Kirkonkylän koululle klo 13, jossa ohjaajamme ovat heitä vastaanottamassa. Ahmasojan työntekijöitä on paikalla aina kaksi ja toinen heistä jatkaa iltapäiväkerhon sulkeutumiseen klo 16.30 asti. He toimivat yhteistyössä Kirkonkylän koulun ohjaajien kanssa.

Ensimmäisen yhteisen toimintavuoden aikana toimintaa kehitettiin ja hiottiin vielä toimivammaksi. Mukana kehitystyössä ovat olleet sekä Kirkonkylän että Ahmasojan koulun ohjaajat sekä molempien koulujen rehtorit. Koulujen alettua tänä syksynä, pidettiin myös yhteinen palaveri, jossa mukana oli varhaiskasvatuksen palvelupäällikkö Arja Lehtonen. Yhteiset tavat ja rutiinit ovat kaikilla nyt selvillä ja toiminta sekä yhteistyö on ollut sujuvaa. Tärkeää on, että Ahmasojan oppilaat pääsevät mukaan muiden ikäistensä lasten seuraan ja integroituvat osaksi iltapäiväkerhon muuta ryhmää. Tarvittaessa on kuitenkin myös aina mahdollisuus siirtyä erikseen ohjaajan kanssa rauhalliseen tilaan, jos tilanne niin vaatii.

10. Liitteet

Suunnitelma

Liitteenä Ahmasojan koulun järjestyssäännöt, opettajien lukujärjestykset ja Ahmasojan koulun valvonnat.

Ahmasojan koulun järjestyssäännöt

Opettajien ja opetettavien luokkien työjärjestykset

Ahmasojan koulun valvonnat, alakoulu

Ahmasojan koulun valvonnat, yläkoulu



11.9.2026 *J. Mäkelä*

Välituntivalvonnat alakoulu, opettajat 26-27

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
9.30 - 9.45	Heli	Heli	Kaisa	Kaisa	Kaisa
10.30 - 10.45	Ronja	Ronja	Ronja	Ronja	Ronja
12.00 - 12.15	Kaisa	Kaisa	Heli	Heli	Heli
13.00 - 13.15	Ronja	Heli	Kaisa		
14.00 - 14.15					

Välituntivalvonnat alakoulu, ohjurit 26-27

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.30 - 8.45	kiertävä	kiertävä	Veera/Viivi	Heta/Kati	kiertävä
9.30 - 9.45	Elsi/Viivi	Elsi/Viivi	Elsi/Viivi	Elsi/Viivi	Elsi/Viivi
10.30 - 10.45	Kati/Sanna	Kati/Sanna	Veera/Heta	Veera/Heta	Veera/Heta
12.00 - 12.15	Veera/Heta	Veera/Heta	Kati/Sanna	Kati/Sanna	Kati/Sanna
13.00 - 13.15	Sanna	Liisa	Viivi		
13.45 lähtö			Veera		
14.00 - 14.15		Liisa			

taksi 12.45		taksi 14.45		kiertävä	ma 8.30
ma	Elsi	ma	Elsi	Veera, Heta	34, 37, 40
ti	Elsi	ti	Liisa	Heta, Veera	44, 47, 50
ke	Sanna			Elsi, Viivi	35, 38, 41
to	Veera			Viivi, Elsi	45, 48, 51
pe	Kati			Kati, Sanna	36, 39, 42
				Sanna, Kati	46, 49

kiertävä	ti 8.30	kiertävä	pe 8.30
Veera, Heta	36, 39, 42	Veera, Heta	35, 38, 41
Heta, Veera	46, 49	Heta, Veera	45, 48, 51
Elsi, Viivi	34, 37, 40	Elsi, Viivi	36, 39, 42
Viivi, Elsi	44, 47, 50	Viivi, Elsi	46, 49
Kati, Sanna	35, 38, 41	Kati, Sanna	34, 37, 40
Sanna, Kati	45, 48, 51	Sanna, Kati	44, 47, 50

Välituntivalvonnat yläkoulu 26-27

Opet					
klo	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
9.45 - 10.00	Riikka	Katja	Riikka	Katja	Riikka
11.45 - 12.00	Katja	Riikka	Emmi	Riikka	Katja
12.45 - 13.00	Emmi	Emmi	Emmi	Emmi	Katja
13.45 - 14.00 / 14.30 - 14.45	Riikka	Ronja/Valtteri	Katja	Riikka	Ronja

Ohjurit					
klo	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.30 - 8.45	kiertävä	Marjut, Harri	Jenni	Marjut, Harri	Marjut, Harri
9.45 - 10.00	Harri, Simo	Jenni, Marjut	Harri, Marjut	Marjut, Liisa	Harri, Marjut
11.45 - 12.00	Jenni, Simo	Harri		Harri, Simo	Sonja, Harri
12.45 - 13.00	Sonja, Liisa	Jenni, Liisa	Liisa	Sonja, Simo	Jenni, Liisa
13.45 - 14.00	Sonja, Liisa		Jenni, Liisa	Harri, Simo	Sonja, Jenni
14.45	Liisa	Jenni	Jenni	Liisa	Marjut, Harri

Kiertävä	ma 8.30 - 8.45
Sonja	35, 37, 39, 41, 45, 47, 49
Harri	36, 38, 40, 44, 46, 48, 51
Jenni	34, 38, 41, 42, 45, 48, 50
Marjut	34, 36, 39, 42, 46, 49, 51
Liisa	35, 37, 40, 44, 47, 50

AHMASOJAN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN TARKOITUS JA SOVELTAMINEN

Koulun järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (*perusopetuslaki 29 § 4.mom.*). Suomen lainsäädäntö ja nämä järjestyssäännöt ovat ns. velvoittavia asiakirjoja. Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana ja koulun alueella.

OPPILAAN OIKEUDET JA VELVOLLISUUDET

Oppilaiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä muut oikeudet

Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä oikeus yksityiselämän suojaan (*Suomen perustuslaki 731/1999 §:t 6,7,10 ja 16, YK:n lapsen oikeuksien sopimus, artikkelit 28 ja 29*).

Ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Lapsia on kohdeltava tasa-arvoisesti yksilöinä, ja heidän tulee saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti (*perustuslaki 6 §*).

Oppilaalla on oikeus saada opetusta kaikkina koulun työpäivinä, oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön sekä muihin lainsäädännössä määriteltyihin etuuksiin ja palveluihin <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>

Koululla on käytössään Euran kunnan suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laadittuun suunnitelmaan sekä koulussa käytössä olevaan KiVa koulu –ohjelmaan <http://www.eura.fi/upload/kasvatus--ja-opetuspalvelut/toimintasuunnitelma-kiusaamisen-kiusaamistilanteiden-hoitamiseen--liite-4.pdf>

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on

- osallistua opetukseen, kunnes oppivelvollisuus on suoritettu (*perusopetuslaki 20 §*)
- suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti
- osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon <http://www.eura.fi/upload/kasvatus--ja-opetuspalvelut/anomus-poissaoloon-koulusta--perusopetus-.pdf>

TURVALLISUUS, VIIHTYISYYS JA OPISKELUN ESTEETÖN SUJUMINEN

Hyvä käytös

- Muistan tervehtiä ja kiittää.
- Saavun ajoissa oppitunnille, pyydän anteeksi myöhästymistäni.
- Käyttäydyn koulussa asiallisesti ja rauhallisesti, enkä käytä sopimatonta kieltä, kuten loukkaavia, rasistisia ja syrjiviä sanoja, kuvia, symboleja tai elekieltä.
- Annan kaikille työrauhan.
- Huolehdin läksyistäni ja muista tehtävistäni.
- Muistan pitää huolta omista tavaroistani, niin että ne pysyvät kunnossa ja ovat mukana siellä, missä pitääkin.
- Oppitunneilla ja ruokailussa ei pidetä lippistä, huppua, pipoa tms. päähinettä.
- Karkkia, purkkaa, limsaa tms. ei saa tuoda kouluun (merkkipäiväkarkit luokkatovereille sallittuja). Ruokailun jälkeen opettaja voi antaa edellä mainitusta poiketen luvan Xylitol-purkan tai pastillin lyhytaikaiselle käytölle luokassa.
- Ruokaillessa annan ruokarauhan toisille. Käyttäydyn hyvien ruokatapojen mukaisesti. Käytän asiaan kuuluvia ruokailuvälineitä. Kiitän emäntiä.
- Ruokalasta poistutaan aina aikuisen johdolla, yläkoululaiset sovitusti.
- Toista henkilöä ei saa kuvata tai videoida ilman lupaa koulussa tai koulumatkoilla.

Koulumatkat ja välitunnit

- Käyttäydyn koulumatkoilla, -kuljetuksissa, -pihalla ja koulussa asiallisesti ja kohteliaasti.
- Noudatan koulumatkoilla liikennesääntöjä.
- Koulupäivän aikana ja välitunneilla koulun/koulukeskuksen pihalla ei ajeta pyörillä tai muilla ajoneuvoilla.
- Alakoululaiset käyttävät koulumatkoillaan tai koulupäivän aikana pyörällä, skootilla tai tms. liikuttaessa pyöräilykypärää. Yläkoululaisille suositellaan kypärän käyttöä koulumatkoilla ja koulupäivän aikana pyörällä tai skuteilla liikuttaessa.
- Koulun omia polkupyöriä lainattaessa on kaikkien käytettävä kypärää.
- Laitan polkupyörän telineeseen ja muut ajoneuvot (skootit, Kontiot jne.) niille varatuille paikoille.

- Menen välitunnille viivyttelemättä.
- Tulen reippaasti välitunnilta sisälle omaan luokkaan.
- Laitan vaatteet roikkumaan naulakkoon. Kengät laitan kauniisti vierekkäin niille osoitettuun paikkaan.
- Välitunnit vietän välituntialueella. Opettaja voi antaa luvan muunkinlaiseen käytäntöön.
- En mene luvatta sisälle välitunneilla enkä ennen koulutyön alkua, ellei aikuisen kanssa ole muuta sovittu.
- Välituntipihana on ainoastaan sisäpihan aidattu alue. Yläkoululaiset voivat **erityisellä luvalla** olla välitunneilla myös koulun etupuolella sijaitsevassa syvennyksessä.
- Koulupäivän aikana ei saa poistua koulun alueelta ilman opetukseen liittyvää tai muuta perusteltua syytä.

Siisteys ja ympäristöstä huolehtiminen

- Pidän koulun ja pihan siistinä. Roskat laitan roskikseen.
- Autan siistijöitä putsaamalla hiekan ja lumen vaatteistani, ennen kuin menen sisälle. Muistan myös, etten mene luokkaan ulkokengät jalassa.
- En koske luvatta toisten omaisuuteen.
- Huolehdin omista koulutarvikkeistani ja oppimateriaaleista niin että ne pysyvät kunnossa ja ovat siellä, missä pitääkin.
- Huolehdin välitunneilla käytettävien tavaroiden kunnosta ja vien ne välitunnin jälkeen oikeaan paikkaan takaisin.
- En turmele koulun tai muiden omaisuutta. Jos rikon tai turmelen koulun omaisuutta, joudun korvaamaan sen. (*vahingonkorvauslaki 412/1974*)

Turvallisuus

- Otan toiset huomioon välitunneilla ja harrastan vain sellaisia pelejä ja leikkejä, joista ei ole vaaraa itselle ja muille.
- Kiviä, lumipalloja, käpyjä tms. ei saa heitellä eikä potkia.
- Koulu ei vastaa oppilaan kouluun tuomista henkilökohtaisista laitteista/tavaroista.
- Koulun alueella ja sisätiloissa on kameravalvonta.

Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö.

- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen tai rehtorin/opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon.
- Kännykät kerätään tunnin alussa niille varattuun lokerikkoon ja säilytetään siinä, oppituntien, kahden ensimmäisen välitunnin sekä ruokailun aikana.
- Yhteiskoulun tunneille siirryttäessä puhelimet ovat oppilaiden mukana. Siirryttäessä koulupäivän aikana esim. liikuntapaikoille puhelimet jäävät koululle lukittuun tilaan. Jos koulupäivä päättyy muualle kuin koululle, puhelimet kulkevat oppilaiden tai opettajien repussa.
- Alakoululaiset eivät käytä kännykkää koulupäivän aikana ja oppilaiden mukana olevat puhelimet pidetään äänettömällä repussa.
- Koulun tietokoneita (Chromebook) käytetään vain opettajan luvalla, opetuskäytössä tai muuten opettajan määräämässä tarkoituksessa.

Päihteet, energiajuomat ja vaaralliset esineet

- Teräaseiden, tupakan, sähkötupakan, nuuskan, nikotiinisuihkeiden tms. nikotiinituotteiden, tulentekovälineiden, päihteiden, energiajuomien sekä energiapussien käyttö ja hallussapito on kielletty kaikissa niissä tilanteissa, joissa koulun järjestyssäännöt ovat voimassa.
- Kouluviranomaisten toimesta tehdään kunnan lastensuojeluviranomaisille lastensuojeluilmoitus oppilaan mahdollisesta tupakoinnista ja/tai päihteiden käytöstä.
- Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa opiskelijan tavarat (perusopetuslaki 36 §). Rehtori tai opettaja voivat ottaa häiritsevät tai vaaralliset esineet tai aineet tarvittaessa haltuunsa (perusopetuslaki 36 §).
- Jos haltuun otettavaa esinettä tai ainetta hallussaan pitävä oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen.
- Euran kunta on Savuton kunta.
<http://www.eura.fi/fi/kohderyhmat/sa-uton-uran-kunta.html>

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN RIKKOMINEN

- Järjestyssääntöjen rikkomisesta seuraa rangaistus.
- Ensisijaisena keinona käytetään kasvatuskeskustelua joko kouluaikana tai sen jälkeen. Huoltajat voivat osallistua kasvatuskeskusteluun.
- Rangaistuksesta päättävät opettajat ja siitä ilmoitetaan aina kotiin.
- Tavallisin koulussamme annettava rangaistus/huomautus on rasti ja kolmesta rastista seuraa jälki-istunto.
- Rasti seuraa aina varoituksen jälkeen esim. kiroilusta, toisessa kiinni roikkumisesta, lumipallon heittämisestä, kiusaamisesta...
- Rikkomuksen ollessa suurempi, tai kun ennalta on näin sovittu, voi seurauksena olla suoraan jälki-istunto.
- Jälki-istunnosta tulee merkintä Wilman kurinpitotoimiin ja siitä tiedotetaan huoltajia.
- Jos oppilas ei ole tehnyt hänelle annettuja tehtäviä asianmukaisesti, voidaan hänet jättää koulun jälkeen suorittamaan tehtäviä enintään tunnin ajaksi kerrallaan.
- Kiusaamistapaukset käsitellään tarvittaessa KiVa-tiimissä.
- Jos tilanne jatkuu, otetaan mukaan muita viranomaisia.
- Koulun rehtorilla ja opettajalla on velvollisuus ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (perusopetuslaki 36 §).

POISSAOLOT

- Oppitunnilta ei voi olla pois ilman hyväksyttävää syytä.
- Huoltajan tulee ilmoittaa opettajalle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian.
- Opettaja voi myöntää oppilaalle luvan poissaoloon koulusta korkeintaan viideksi päiväksi. Yli viiden päivän poissaolon myöntää rehtori.
- Oppilaan tulee selvittää opettajalta poissaolon aikana tulevat tehtävät ja suorittaa ne opettajan antamien ohjeiden ja aikataulun mukaisesti.
- Oppilas ei saa poistua koulusta kesken koulupäivän ilman lupaa.
- Koulussamme on käytössä Euran kunnan yhteinen poissaolojen toimintamalli, joka löytyy Wilman tiedotteista.

MUUTA

- Asioissa, joita ei säännöissä erikseen mainita, noudatetaan perusopetusta koskevia lakeja sekä määräyksiä.

Kaisa 1- 2 lk, 4 lk

Oma lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.30	SUK	MA	SUK	MA	SUK
9.45 - 10.30	SUK	SUK	MA	SUK	YM
11.15 - 12.00	MA	UE	YM	LI	KU
12.15 - 12.45	MU	KS	EN	LI	SUK
13.15 - 14.00	TT 7lk.	KU 5.-6.lk.	KS		
14.15 - 14.45	TT 7lk.	KU 5.-6.lk.			

Luokan lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.30	SUK	MA	SUK	MA	SUK
9.45 - 10.30	SUK	SUK	MA	SUK	YM
11.15 - 12.00	MA	UE	YM	LI	KU
12.15 - 12.45	MU	KS	EN	LI	SUK
13.15 - 14.00			KS		
14.15 - 14.45					

Heli 3-4 lk

Oma lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.30	SUK	SUK	SUK	EN	EN
9.45 - 10.30	MA	MA	MA	MA	SUK
11.15 - 12.00	YPI	YPI	UE/HI	UE/HI	KU
12.15 - 12.45	YPI	MU	SUK	SUK	KU
13.15 - 14.00	LI	KS			
14.15 - 14.45	LI	KS			

Luokan lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.30	SUK	SUK	SUK	EN	EN
9.45 - 10.30	MA	MA	MA	MA	SUK
11.15 - 12.00	YPI	YPI	UE/HI	UE/HI	KU
12.15 - 12.45	YPI	MU	SUK	SUK	KU
13.15 - 14.00	LI	KS			
14.15 - 14.45	LI	KS			

Ronja 5-6 lk

Oma lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.30	SUK	MA	MA	MA	EN
9.45 - 10.30	YPI	YPI	YPI	SUK	MA
11.15 - 12.00	MA1-2	EN	RU6	HI	HI
12.15 - 12.45	MU1-2	MU3-6	SUK	RU6	SUK
13.15 - 14.00	LI3-6	LI8-9			MU7/KU7
14.15 - 14.45	LI3-6	LI8-9			MU7/KU7

Luokan lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.30	SUK	MA	MA	MA	EN
9.45 - 10.30	YPI	YPI	YPI	SUK	MA
11.15 - 12.00	KS	EN	EN/RU	HI	HI
12.15 - 12.45	KS	MU	SUK	LI/RU	SUK
13.15 - 14.00	LI	KU	VAL.		
14.15 - 14.45	LI	KU			

Katja 7-8 A lk

Oma lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.45	EN8	RU8	BG	UE8	RU7
10.00 - 10.45	RU7	MA8	GE	TT8	AI
11.15 - 11.45	BG	AI	EN5	EN9	RU8
12.00 - 12.45	GE	BG9/GE9	EN2	EN7	FK
13.00 - 13.45			FK	AI	BG9
14.00 - 14.45			AI	EN8	AI9

Luokan lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.45	MA7/EN8	OPO7/RU	BG	KÄ7/UE8	RU7/MA
10.00 - 10.45	RU7/MA8	EN/MA	GE	KÄ7/TT8	AI
11.15 - 11.45	BG	AI	LI7/VAL	KÄ7/LI8	MA7/RU8
12.00 - 12.45	GE	KO/OPO	LI7/VAL	EN7/MA8	FK
13.00 - 13.45	TT7/VAL	KO/LI	FK	AI	MU/KU7/VAL
14.00 - 14.45	TT7/VAL	KO/LI	AI	MA7/EN8	MU/KU7/VAL

Riikka 7-9 B lk

Oma lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.45	MA 7	OPO 7	YH	MA 9	MA 8
10.00 - 10.45	MA 8	MA 8	YH	MA 9	YH
11.15 - 11.45	YH	YH	LI 7	LI 8	MA 7
12.00 - 12.45	KE	nepsy	LI 7	MA 8	AI
13.00 - 13.45	MA 9		KE	AI	
14.00 - 14.45	MA 9		AI	MA 7	

Luokan lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.45	MA7/EN8	OPO7/RU8	YH	KO7/UE8	RU7/MA8
10.00 - 10.45	RU7/MA8	EN7/MA8	YH	KO7/TT8	YH
11.15 - 11.45	YH	YH	LI7/VAL8	KO7/LI8	MA7/RU8
12.00 - 12.45	KE	KS7/OPO8	LI7/VAL8	EN7/MA8	AI
13.00 - 13.45	TT7/VAL8	KS7/LI8	KE	AI	MU7/VAL8
14.00 - 14.45	TT7/VAL8	KS7/LI8	AI	MA7/EN8	MU7/VAL8

Emmi 9 lk

Oma lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.45	EN / VAL	KE	YH		EN/VAL
10.00 - 10.45	EN/ VAL	AI	YH		EN/VAL
11.15 - 11.45	KE	RU	RU		UE
12.00 - 12.45	YH	OPO 8	UE	OPO 9	AI
13.00 - 13.45			VAL 5.-6. LK	AI	
14.00 - 14.45					

Luokan lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45 - 9.45	EN/VAL	KE	YH	MA	VAL/EN
10.00 - 10.45	EN/VAL	AI	YH	MA	VAL/EN
11.15 - 11.45	KE	RU	RU	EN	UE
12.00 - 12.45	YH	BG	UE	OPO	AI
13.00 - 13.45	MA	LI	VAL	AI	BG
14.00 - 14.45	MA	LI	VAL	TT	AI

Sandra Sampon koulu

Oma lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
9.00 - 10.00	MA	SUK	YH	EN	MA
10.15 - 11.00	SUK	GE	EN	US	RU
11.35 - 12.30	EN	MA	FYKE	SUK	TE
12.45 - 13.30	YH	BI	FYKE / TAI	BI	YH
13.45 - 14.15		LI	TAI	MA	OPO
14.15 - 15.00		LI	TAI		

Luokan lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
9.00 - 10.00	MA	SUK	YH	EN	MA
10.15 - 11.00	SUK	GE	EN	US	RU
11.35 - 12.30	EN	MA	FYKE	SUK	TE
12.45 - 13.30	YH	BI	FYKE / TAI	BI	YH
13.45 - 14.15		LI	TAI	MA	OPO
14.15 - 15.00		LI	TAI		

Iida Sampon koulu

Oma lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
9.00 - 10.00	MA	SUK	HI	US	KO / MA
10.15 - 11.20	SUK	GE	MU / EN	RU	RU
11.55 - 12.30	EN	MA	FYKE	MA	TE
12.45 - 13.30	HI	KU	FYKE / TAI	BI	SUK
13.45 - 14.15		LI	KS / TAI	SUK	
14.15 - 15.00		LI	KS / TAI		

Luokan lukujärjestys

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
9.00 - 10.00	MA	SUK	HI	US	KO / MA
10.15 - 11.20	SUK	GE	MU / EN	RU	RU
11.55 - 12.30	EN	MA	FYKE	MA	TE
12.45 - 13.30	HI	KU	FYKE / TAI	BI	SUK
13.45 - 14.15		LI	KS / TAI	SUK	OPO
14.15 - 15.00		LI	KS / TAI		