



**EURA
SYDÄMESSÄ**

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUSRYHMÄ: APILAT

ESIOPETUKSEN TOIMIPAIKKA: PÄIVÄKOTI
EURANRINKILÄ

TOIMINTAKAUSI: 2026–2027

RYHMÄN TYÖNTEKIJÄT:

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: OUTI NURMI

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: MARJAANA KORPI

VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJA: PÄIVI PUISTO

VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJA: MINNA VAINIO

Lukuvuosisuunnitelman tekeminen aloitettu

15.9.2026.

Opetuksen yleinen järjestäminen ja rakenteet (kuvaile ryhmää, henkilöstö, päivän kulku, toiminnan suunnitelmallisuus, lasten ja perheiden osallisuus)

Oppimisympäristöä pyritään tarkastelemaan toistuvasti siitä näkökulmasta, miten se mahdollistaa ja toisaalta rajaa. Tarkoituksena on, että oppimisympäristö on fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen lapselle. Toimintakulttuurissa pyritään huomioimaan erilaiset vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet. Arvokeskusteluja käydään tiimin ja työyhteisön tasolla.

Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet (kpl 3 ja 4.1.)

Euran kunnassa on oppimisympäristöjen osalta tavoitteena leikin kehittäminen ja leikkiympäristöjen kehittäminen. Apilat ryhmässä on rakennettu elokuun- ja syyskuun aikana yhteistä dinosaurisleikkiympäristöä. Apilat ryhmässä leikkiympäristöjä ideoidaan yhdessä lasten kanssa. Tavoitteena on luoda leikkiympäristöjä lasten mielenkiinnonkohteet huomioiden. Seuraavaksi tavoitteena on rakentaa esiopetusmateriaalin hahmojen mukainen leikkimaailma.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (toimenpiteet arjessa eri oppimisympäristöissä)

Toiminnassa pyritään huomioimaan taukoja, joihin yhdistyy liike ja liikkuminen. Taukojen kautta pyritään vahvistamaan sitä, että lapsi itse huomaisi taukojen merkityksen omalle hyvinvoinnilleen. Ryhmässä järjestetään esiopetusvuoden aikana hyvinvointiviikko, mutta hyvinvointia pyritään huomioimaan kokonaisvaltaisesti myös arjessa, esim. siirtymätilanteet, sekä jonottamisen väheneminen. Liikunnallisuutta pyritään huomioimaan myös leikeissä tarjoamalla mahdollisuuksia aktiivisiin ja motoriikkaa harjoittaviin leikkeihin. Tähän toteutukseen pyritään ottamaan mukaan esiopetushahmot ja se leikkimaailma.

Esiopetusryhmän ja opetuksen toimintatavat (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, täytä OPETOS-lomake)

Esiopetusryhmän työn ja vastuunjako tuen osalta (opettaja, erityisopettaja ja päiväkodin johtaja)

Opettajat vastaavat pedagogisen toiminnan suunnittelusta, toteutuksesta, arvioinnista ja kehittämisestä. Tarkoituksena on mahdollistaa lapselle toimintaa, joka ottaa huomioon hänen vahvuuksiinsa ja mielenkiinnon kohteitaan. Toisaalta toiminnassa tulee myös havainnoida ja huomioida mahdollisia tuen tarpeita ja vastata tukeen tarkoituksen mukaisella tavalla niin että lapsen etu tulee huomioiduksi. Opettajat vastaavat yleisen tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen antamisesta. Tämä vaatii opettajilta perehtyneisyyttä ja laadukasta havainnointia, jotta on tietoinen lapsen tiedoista ja taidoista. Opettajat tekevät yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa esim. terapeutit, kuraattori. Tukea kirjataan yhteistyössä lveo:n kanssa. Opettajat täyttävät OPETOS-lomakkeen.

Erityisopettaja konsultoi ryhmässä tukeen liittyen ja toimii 2. pvä viikossa (aamupäivät) Apilat ryhmässä. Apilat ryhmässä erityisopettajan roolissa korostuu samanaikaisopettajuus, minkä aikana tehdään yhteisiä havainnointeja ja keskustellaan siitä, miten opetuksessa voidaan huomioida lasten yksilöllisiä oppimisen tapoja mahdollisimman hyvin. Erityisopettaja osallistuu lasten leops keskusteluihin tarpeen mukaan.

Päiväkodin johtaja on tietoinen esiopetukseen liittyvistä tuen tarpeista ja tarkastelee tuen riittävyttä. Päiväkodin johtaja osallistuu tiimikeskusteluun ja allekirjoittaa tiimisopimuksen.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö (myös tuen osalta)

Apilat ryhmässä pyritään löytämään erilaisia tapoja osallistaa huoltajia mukaan esiopetuksen toimintaan. Huoltajien illasta toimitettiin huoltajille myös video, jossa käydään läpi keskeiset asiat. Tarkoituksena on tarjota erilaisia ratkaisuja arjen kiireiden keskelle. Tämän vuoksi huoltajien toiveiden kuuleminen siirrettiin verkkoon, jotta sen joustava täyttäminen olisi mahdollista. Huoltajille kerrotaan lasten päivästä ja keskustellaan avoimesti ja matalalla kynnyksellä erilaisista havainnoista lasten oppimiseen liittyen. Lasta arvostavan, keskusteluilmapiirin luominen huoltajien kanssa on Apiloissa tärkeää.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö (myös tuen osalta)

Yhteistyötä tehdään Apiloissa monialaisesti esim. kuraattori, terapeutit, neuvola, psykologi, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Satakunnan keskussairaala yms. Tukeen liittyvissä asioissa konsultaatioon ja ohjaukseen osallistuu erityisopettaja. Erityisopettaja osallistuu tuen palavereihin.

Opiskeluhoolto (opiskelijan ja huoltajan osallisuus, yhteistyö, yhteisöllinen ja yksilökohtainen)

Ryhmässä toteutetaan hyvinvointiin liittyvä kysely ennen opiskeluhooltopalaveria, jonka vastauksista keskustellaan yhteisesti opiskeluhooltotyöryhmässä. Tarpeen mukaan on mahdollista saada yksilökohtaista opiskeluhoollon palvelua. Vanhempainyhdistyksestä (Kimppu) osallistuu edustaja yksikkökohtaiseen, yhteisölliseen, opiskeluhooltopalaveriin. Euran kunta on määritellyt yhteisölliseen opiskeluhooltotyöryhmään kuuluvat tahot.

Koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe

Kauttuan koulun kanssa tehtävä yhteistyö lukuvuoden aikana. Kauttuan koululta ilmaistu kiinnostusta yhteistyön tekemistä kohtaan, joten tänä vuonna yhteistyö toivottavasti saadaan toteutumaan koulun kanssa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot (ei salassa pidettäviä tietoja)

Tiedossa olevat tarpeet	Esiopetusvuoden aikana esille nousseet tarpeet
Kielelliset taidot • Ohjeen ymmärtämisen haasteet • Passiivinen ja aktiivinen sanavarasto • Käsitteiden ymmärtäminen Sosiaaliset taidot: • Tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen. • Kaveritaitojen tukeminen ja vahvistaminen. Työskentelytaidot • Pitkäjänteisen työskentelyn vahvistaminen. • Tarkkaavaisuuden säateleminen ja ylläpitäminen.	• Perussanaston vahvistaminen. • Oman tilan tarkastelu ja ihmisten erilaisista reviireistä ja "omista tiloista" keskusteleminen lasten kanssa. • Toiminnan tauottaminen ja toiminnallisuuden vahvistaminen toiminnassa. • Vahvistetaan kaveritaitoja, leikkien monipuolistumista ja kavereiden löytymistä. • Itsetunnon ja minäpystyvyyden tunteen vahvistaminen.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Kielelliset taidot: Kuvatuon käyttäminen (sadut, osittaminen), lyhyet pilkotut ohjeet. Opetuksena hyödynnetään havainnointia ja konkretisointia. Opetusmateriaaleja ja työskentelytapoja muokataan tarpeen mukaan.

Sosiaaliset taidot: Kaverisuhteita ja leikkejä pyritään monipuolistamaan aikuisen toteuttaman lasten leikkiin ohjaamisen kautta. Tunteita nimetään ja sanoitetaan ryhmässä kaiken aikaa. Ryhmässä harjoitellaan tunnistamaan "omaa tilaa" ja sopivan koskettamisen löytymistä.

Työskentelytaitojen vahvistumista tuetaan pienryhmätyöskentelyllä ja pitkäjänteistä työskentelyä vahvistetaan toiminnan tauottamisella. Tarkkaavaisuuden suuntaamisen tukena hyödynnetään erilaista kuvatueta ja muuta opetuksen visualisointia. Sinnikkyyden ja minäpystyvyyden tunteen vahvistuminen on tärkeää esiopetusvuoden aikana. Tarkoituksena on auttaa lasta tunnistamaan omaa osaamistaan ja omia harjoiteltavia asioita.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Opettaja on tietoinen ennalta esiopetuksen opetuskielen käsitteistä. Käsitteitä otetaan esille arjen erilaisissa tilanteissa. Käytetään tarkkaa ja monipuolista/kielitietoista kieltä arjessa. Arjessa pyritään varmistumaan siitä, että lapsi ymmärtää, mitä tarkoitetaan. Käsitteitä käydään ennalta läpi ja kerrataan toistuvasti esiopetuksen arjessa. Tarkoituksena on myös tietoisesti vertailla erilaisia käytettäviä sanoja, esim. NOKKA tai NENÄ.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopetus toteutuu Apiloiden arjessa 2krt/viikko. Pääsääntöisesti erityisopettajan antama opetus toteutuu samanaikaisopettajuutena (varhaiskasvatuksen opettaja/erityisopettaja), samaan aikaan koko pienryhmälle n. 10 lasta/ryhmä. Pienryhmätoimintaa voidaan jakaa joustavasti pienempiin ryhmiin, mutta yksilölliselle erityisopettajan antamalle opetukselle ei vielä tässä kohdin lukuvuotta ole ollut tarvetta.

Konsultaatio

Erityisopettajan havainnoi lapsia heidän toimiessaan osana ryhmää ja konsultoi tuen tarpeisiin liittyen.

Lukuvuoden arviointi