



**EURA
SYDÄMESSÄ**

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUSRYHMÄ: KIUKAISTEN ESIOPETUS
ESIOPETUKSEN TOIMIPAIKKA: PÄIVÄKOTI
LEMMIKKI
TOIMINTAKAUSI: 2026–2027

RYHMÄN TYÖNTEKIJÄT:

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: KAISA SALONEN
VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: SANNI NIKULA
VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJA: MARIANNE KETONEN

Lukuvuosisuunnitelman tekeminen aloitettu

Elokuun alussa ennen esiopetuksen alkua. Kaikki lapset olivat entuudestaan tuttuja, joten tämä oli mahdollista.

Opetuksen yleinen järjestäminen ja rakenteet (kuvaile ryhmää, henkilöstö, päivän kulku, toiminnan suunnitelmallisuus, lasten ja perheiden osallisuus)

Kukat-ryhmässä on elokuussa 14 3–6 -vuotiasta lasta (täydentyä syksyn aikana), joista viisi lasta muodostaa eskareiden pienryhmän. Kaisa on päävastuussa esiopetuksesta, Sanni muusta ryhmästä. Marianne on pääasiassa Sannin parina ja Kaisan kanssa eskarissa on lisäksi henkilökohtainen avustaja Heta. Toiminta on suurilta osin eriytetty niin, että eskarit toimivat oman aikataulunsa mukaisesti pienryhmänä, mutta arjessa mahdollistetaan leikit ja vuorovaikutus myös nuorempien kavereiden kanssa. Tämä eriyttäminen rauhoittaa arkea ja vaatii samalla aikataulun suunnittelua ja koko tiimin tietoisuutta sekä eskareiden että nuorempien päiväohjelmasta. Aikataulut on käyty huolellisesti yhdessä läpi ennen kauden alkua ja sovittu, että niitä muutetaan sitten, jos käytäntö niin näyttää.

Lapset ja perheet saavat vaikuttaa arjen aikatauluihin ja esittää toiveita koskien esiopetuksen arkea. Arkea ja toimintaa rakennetaan yhdessä lasten kanssa, sillä Lemmikissä esiopetus on uusi asia eikä valmista struktuuria ja toimintakulttuuria ole. Muodostamme lasten kanssa oman näköistämme toimintaa. Lasten kokouksia suunnitteilla pidettäväksi 1 krt/k.

Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet (kpl 3 ja 4.1.)

Tavoitteena on luoda lapsille kannustava ilmapiiri, minkä avulla jokaisen on mahdollista onnistua ja oppia uusia asioita. Vahvuuksien esille tuominen on tärkeää kaikkien ryhmän lasten kohdalla. Aikuiset tiedostavat lasten erilaiset vahvuudet, haasteet ja tuen tarpeet ja havainnoista keskustellaan tiimipalavereissa ja aina tarpeen tullen.

Yhteisöllisyyden edistäminen jo heti alusta alkaen panostaen ryhmäytymiseen ja me-hengen luomiseen. Leikki on tärkeässä osassa ryhmämme toiminnassa. Opittavien asioiden leikillistäminen ja pelillistäminen luo mielekkään ja luontaisen tavan opetella uutta.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on tärkeässä asemassa esiopetusryhmässämme. Pienessä ryhmässä on sekä ryhmä- että lapsikohtaista tukea saavia lapsia, joilla on hyvin erilaisia tuen tarpeita. Aikuisilta vaaditaan paljon yhteistä keskustelua, joustoa, avointa suhtautumista ja suunnitelmallisuutta, jotta yhdenvertaisuus ja osallisuus saadaan toteutumaan optimaalisesti.

Tiimityön tärkeys korostuu, koska esiopetusajan lisäksi lapset kuuluvat 3–5 –vuotiaiden ryhmään. Kokopäiväpedagogiikan pitää toimia, jotta lasten päivä tuntuu ehjältä.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (toimenpiteet arjessa eri oppimisympäristöissä)

Aloitamme eskaripäivän ulkoilulla. Ulkona on toisinaan ohjattuja liikuntaleikkejä laskemaan ylivireystilaa, mutta suurimmaksi osaksi lapset saavat ulkoilla omaehtoisesti. Opettaja on heidän

toiminnassaan mukana osallistumassa, ihmettelemässä ja ihastelemassa esim. pyöräily- ja kiipeilytaitoja. Aikuisen tehtävä on innostaa liikkumaan, ei pakottaa. Sisätiloissa vauhdikkaamman liikkumisen mahdollisuus on rajallista, mutta esim. siirtymissä ja odotteluhetkissä liikutaan aina jotenkin, korttien tai mielikuvien avulla. Täysin hiljaa paikallaan istumista ei vaadita.

Esiopetusryhmän ja opetuksen toimintatavat (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, täytä OPETOS-lomake)

Esiopetusryhmän työn ja vastuunjako tuen osalta (opettaja, erityisopettaja ja päiväkodin johtaja)

Opettaja huolehtii muun tiimin kanssa ryhmäkohtaisen tuen toteutumisesta esiopetuksen päivittäisessä arjessa. Asiat kirjataan tiimipalaverissa ja OPETOS-lomaketta käytetään arvioinnissa.

Lapsikohtaisessa tuessa opettaja toteuttaa yksilöllisiä, aluksi hienomotoriikkaa tukevia toimintoja 2–3 kertaa viikossa (avustaja toteuttaa myös sovittuja toimintoja). Lapsi on mukana joustavasti sekä esiopetusryhmän, että nuorempien lasten toiminnoissa riippuen päivän ohjelmasta ja tilanteesta. Myös kveon toteuttaa lapsen kanssa sovittuja toimintoja n. 2 kertaa kuukaudessa.

Erityisopettaja on esiopetusryhmässämme 1–2 kertaa viikossa. Opettaja tiedottaa erityisopettajaa päivien suunnitelmasta ja sopivat yhdessä yhteisopettajuuden käytännöstä. Pieni ryhmä jaetaan tarvittaessa vielä kahtia.

Päiväkodin johtaja käy keskustelua henkilöstön kanssa lukuvuosisuunnitelmasta ja käy läpi siihen liittyviä asioita kuukausittain, tarvittaessa useammin. Johtaja on mukana tuen toteutumisen arvioinnissa. Johtaja on mukana oppimisympäristön suunnitteluprosessissa. Johtaja on mukana tiimisopimuksen keskustelussa sekä arvioinnissa. Hän johtaa esiopetuksen toimipaikan opiskeluhoitotyötä ja kutsuu koolle yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö (myös tuen osalta)

Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä esiopetusvuoden aikana. Pieni ryhmä ja ennestään tutut lapset sekä huoltajat helpottavat avointa keskustelukulttuuria. VEOPS-keskustelut pidetään loka-marraskuussa.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö (myös tuen osalta)

Yhteistyö toiminta- ja fysioterapeuttien kanssa
Satasairaala

Opiskeluhoito (opiskelijan ja huoltajan osallisuus, yhteistyö, yhteisöllinen ja yksilökohtainen)

Huoltajia tiedotetaan opiskeluhuollosta ja siitä, mitä se esiopetuksessa tarkoittaa. Koulukuraattorin käynneistä infotaan myös etukäteen. Kuukausikirjeitä hyödynnetään sopivan teeman tullen.

Lasten kanssa suunnitteilla kuukausittaiset lasten kokoukset, missä yhdessä pohditaan mennyttä ja tulevaa, mikä on ollut mieluista ja mistä he eivät ole lainkaan pitäneet. Lapset halutaan ottaa mukaan toiminnan konkreettiseen suunnitteluun.

Koulukuraattorin kanssa on sovittu syksylle tapaamisia, joissa hän pitää lapsille pienen tuokion liittyen kaveritaitoihin.

Kirjaston ja seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö. Retket lähiympäristön kohteisiin (paloasema, kauppa, pappila esim.), mutta mahdollisesti myös kuljetuksella kauemmaksi.

Uimakoulu keväällä ja luistelun mahdollistaminen jäähallissa/kaukalossa.

Koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe

Suunnitteilla retkiä Kiukaisten koululle viimeistään vuoden vaihteen jälkeen, jolloin lapset pääsevät tutustumaan tulevaan kouluympäristöön ja osallistumaan koululaisten kanssa välitunnille/oppitunnille. Hyvä tiedonsiirto keväällä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot (ei salassa pidettäviä tietoja)

Tiedossa olevat tarpeet

- Kaveri- ja vuorovaikutustaidot
- Keskittyminen ja ohjeiden ymmärtäminen
- Yleisesti kohteliaat käytöstavat

Esiopetusvuoden aikana esille nousseet tarpeet

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Opillisten taitojen harjoittelun tehostaminen erityisopettajan, avustajan ja muun tiimin tuella. Tällöin mahdollisuus kahdenkeskisiin tehohetkiin. Keskittymistä vahvistavia apuvälineitä (esim. hypistely/aistileluja, kuulosuojaimet) käytössä koko ryhmän kanssa. Kuvitetut ja pilkotut ohjeet. Siirtymissä vahva tuki sitä tarvitsevalle/tarvitseville.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

S2-materiaalin hyödyntäminen ja selkeä sanoittaminen. Ymmärryksen varmistaminen. Kuvien käyttö.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Opettaja ja erityisopettaja suunnittelevat yhteistyössä opetusrakenteet ryhmässä. Erityisopettajan ohjatessa opettaja tekee havaintoja ja toisin päin. Havaintojen pohjalta suunnitellaan yhteisopetushetkiä ja arvioidaan toimintaa.

Konsultaatio

Erityisopettajan antamat toimintaohjeet ja ehdotukset toiminnalle. Matalalla kynnyksellä yhteys kveon. Kveo on ryhmässä 1–2 aamupäivää viikossa, jolloin ehdimme hyvin vaihtaa ajatuksia.

Lukuvuoden arviointi