



**EURA
SYDÄMESSÄ**

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUSRYHMÄ: PANELIAN ESIOPETUS
ESIOPETUKSEN TOIMIPAIKKA: Panelian
oppimiskeskus
TOIMINTAKAUSI: 2026–2027

RYHMÄN TYÖNTEKIJÄT:

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJAT: Marjaana Ansio, Maria
Rintamaa (keskiviikkoisin)

VARHAISKASVATUKSEN ERITYISOPETTAJA: Johanna Seppälä

VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJAT: Pirjo Nummi/Saaga
Männistö (vuoroviikoin)

Lukuvuosisuunnitelman tekeminen aloitettu

24.8.2026

Opetuksen yleinen järjestäminen ja rakenteet (kuvaile ryhmää, henkilöstö, päivän kulku, toiminnan suunnitelmallisuus, lasten ja perheiden osallisuus)

Panelian esiopetusryhmässä on 11 lasta. Toteutamme moniaistista kokopäiväpedagogiikkaa, jossa tärkeänä pidämme me-hengen, ryhmään kuulumisen tunteen luontoarvoja kunnioittaen. Vastuupettajana toimii Marjaana Ansio ja toisena opettajana Maria Rintamaa, jolla päävastuu 12 lapsen viskaritoiminnasta. Viskaritoiminta on läheisessä symbioosissa eskareiden kanssa. Molempien ikäluokkien apuna vuoroviikoin toimivat varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Pirjo Nummi ja Saaga Männistö. Ryhmien omana erityisopettajana toimii Johanna Seppälä, kuraattorina Marjut Äimälä.

Päivän kulku: Esiopetus alkaa klo 9.00 ulkoilulla, jonka jälkeen toimintaa sisällä ennen ruokailua. Ruokailun jälkeisellä satuhetkellä pieni rauhoittuminen, jonka jälkeen toiminta jatkuu. Vapaan leikin puuhut edeltävät esiopetuspäivän päättymistä klo 13.00. 9 lasta osallistuu täydentävään varhaiskasvatukseen.

Viikko-ohjelma:

MA Kasvan ja kehityn; liikunta /Ilmaisun monen muodot: musiikki, lorut/leikki
TI Tutkin ja toimin; matematiikka; numereikkailu/pelit/leikki/ 0-2 yhteistoiminta/
Minä ja meidän yhteisömme; kaveritaidot
KE Ilmaisun monet muodot; kädentaidot, taidemaailma
TO Kielen rikas maailma; äidinkieli; kirjainseikkailu/ satuseikkailu/tunnetaidot/leikki
PE Tutkin ja toimin ympäristössäni/ Minä ja meidän yhteisömme;
luontokasvatus /tutkiminen
Metsämörriretket/ positiivisuuden päiväkirja

Lasten ja perheiden osallisuus:

Lapset osallistuvat toimintaan ryhmänä. Heidän kanssaan keskustellaan toiveista, toteutetaan toivepäiviä ja suunnitellaan tulevaa. Heidän leikkejään ja mieltymyksiään havainnoidaan. Käytämme lapsen kuulemisen peliä ja hyvinvointikyselyä. Lapset ohjaavat itse suunnittelemaansa kerhoja. Yhdessä lapset kertovat toiveistaan ns. lastenkokouksissa.

Huoltajien kanssa keskustellaan hakutilanteissa ja erikseen järjestettävissä tapaamisissa sekä he täyttävät lapsen haastattelun ja omat toiveet kirjallisesti. Huoltajat vastaanottavat perjantaisin kuvakoosteen viikon toiminnasta. Sama kuva arkistoidaan lapsen kansioon. Kuvasta kertomista harjoitellaan ja nimetään lapsen viikon tähtihetki.

Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet (kpl 3 ja 4.1.)

Leikkiä sisällytetään eskaripäivään paljon. Tutkimme, kokeilemme, oivallamme, onnistumme yhdessä positiivisessa ilmapiirissä. Lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi ja mahdollistamiseksi jaamme ikäryhmät eskarit ja viskarit eri tiloihin klo 9–13. Ruokailut ja ulkoilut toimimme yhdessä. Vanhan koulun kaksi luokkaa muodostavat Touhulan kokonaisuuden, joka on pääosin viskareiden käytössä. Tiloihin valmistellaan muunneltavia leikkimahdollisuuksia lasten mielenkiintojen mukaan. Kerran viikossa, keskiviikkoisin, vaihdamme tiloja ja opettajia, jolloin viskarit tutustuvat eskaritiloihin ja –opettajaan, vastaavasti eskarit pääsevät rauhassa taiteilemaan ja uppoutumaan Touhulan leikkimaailmaan. Kerran viikossa, tiistaisin, eskarit pääsevät tutustumaan myös kouluun; tiloihin, kavereihin ja alkuopettajiin joustavan alkuopetuksen oppimiskokonaisuuksien myötä. Joulujuhla on yhteinen Panelian koulun kanssa.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (toimenpiteet arjessa eri oppimisympäristöissä)

Maanantaisin ohjattua liikuntaa koulun liikuntasalissa/ulkoliikuntaa, perjantaisin metsäretkelle kävellään, kävelyretket leikkipuistoon, kirjastoon, kauppaan ja rivimyllylle. Koulun iso piha ja pallokenttä mahdollistaa päivittäisen liikunnallisen ulkoilun, jota voimme rikastuttaa liikuntaideapussin korteilla. Sisällä toimintaa elävöitetään toiminnallisilla tehtävillä, jumppalauluilla, siirtymissä eritavoin liikkuen mm. ruokailuun ja Clevertouch -näytön taukojumpilla. Talvella mahdollistuu luistelu jäähallissa ja -kaukalossa sekä hiihto viereisellä pellolla. Uimakouluun osallistumme toukokuussa. Liikunnallinen yhteistyö paikallisten seurojen kanssa toteutuu mm. EuPan jalkapallokoulussa ja Raikkaan luistelutapahtumassa.

Esiopetusryhmän ja opetuksen toimintatavat (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, täytä OPETOS-lomake)

Esiopetusryhmän työn ja vastuunjako tuen osalta (opettaja, erityisopettaja ja päiväkodin johtaja)

Esiopetuksen vastuuopettaja suunnittelee toiminnan osittain yhteistyössä viskarin vastuuopettajan ja erityisopettajan kanssa. Toiminnan suunnittelu perustuu lasten havainnointiin. Hyödynnämme vahvuuksiamme; Maria toteuttaa molemmille ikäryhmille musiikki- ja taidekasvatusta, Marjaana vastaavasti muiden esiopetuksen sisältöjen lisäksi liikunta- ja tietotekniikkakokonaisuudet. Johanna toimii ryhmän samanaikaisopettajana joustavasti tilanteen ja toiminnan mukaan, lähinnä kirjain- ja numeroseikkailutoiminnassa. Päiväkodin johtaja Sirpa Alamäki on talossa keskiviikkoisin.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö (myös tuen osalta)

Huoltajienilta järjestettiin heti tutustumisillan yhteydessä, sillä kaikki eskarilaiset ovat viime vuoden viskareitamme. Huoltajia tavataan pääosin joka päivä hakutilanteissa. Viestintä ja tiedotus tapahtuu ensisijaisesti Päikky-järjestelmän kautta. Lapseen liittyvät asiakirjat kirjataan Päikkyyn, josta myös huoltajat näkevät ne.

Perjantaisin lähetämme viikon toiminnasta kuvakoosteen. Lapsi harjoittelee kertomaan kuvasta tallentaen saman kuvan omaan tehtäväkansioonsa.

Huoltajien keskustelut tavoitteineen ja tuen tarpeen keskusteluineen pidetään lokakuussa ennen syyslomaa sekä arviointineen huhtikuussa. Kevätpäätös järjestetään eskareiden, viskareiden ja perheiden yhteisenä tapahtumana.

Huoltajia kuullaan lapsen tukeen liittyvissä asioissa ja hallintopäätöksissä. Huoltajien näkemykset huomioidaan lapsen tuen suunnittelussa ja arvioinnissa. He osallistuvat lapsensa moniammatillisiin ja -alaisiin palavereihin.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö (myös tuen osalta)

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) Johanna Seppälä työskentelee kokoaikaisesti Panelian oppimiskeskuksessa jakaen resurssiaan viskarien ja eskarien kesken.

Tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös mm. lastenneuvolan, lapsiperheiden sosiaalipalveluiden sekä kasvatus- ja perheneuvonnan kanssa.

Opiskeluhoolto (opiskelijan ja huoltajan osallisuus, yhteistyö, yhteisöllinen ja yksilökohtainen)

Kuraattori Marjut Äimälä vahvistaa lasten hyviä käytöstapoja ja kaveritaitoja kerran kuukaudessa oppitunneillaan.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä (OHR) kokoontuu syksyllä 8.10.2026 ja keväällä myöhemmin sovittavana ajankohtana. Yksilökohtaisia kokoontumisia järjestetään yksikkökohtaisesti tarvittaessa.

Lisäksi yhteistyötä toteutetaan mm. kirjaston, seurakunnan, Panelian Raikkaan (PARA), Euran Pallon (EUPA) kanssa. Eskarit tutustuvat perinteisesti myös paikallisiin nähtävyyksiin, kuten Panelian rivimyllyyn ja kuninkaan hautaan.

Koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe

0–2 -toiminta eli joustavan alkuopetuksen oppimiskokonaisuus, kummitoiminta koulun 4-luokkalaisten kanssa, koulun kanssa yhteiset juhla- ja teemapäivät, EKA-palaveri (nivelvaiheen tiedonsiirto) keväällä 2027, kouluun tutustuminen 5.5.2027. Yhteisten tilojen käyttö läpi vuoden ja tulevan opettajan kanssa moikkailu päivittäin.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot (ei salassa pidettäviä tietoja)

Tiedossa olevat tarpeet	Esiopetusvuoden aikana esille nousseet tarpeet
• keskittyminen ja tarkkaavuus • motorinen levottomuus • toiminnanohjaus	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ohjeiden ymmärtäminen• itsetunnon vahvistaminen• kielelliset haasteet | |
|---|--|

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Opettaja ja veo suunnittelevat arjen havainnoinnin, KPT:n ja Lukimatin havaintojen pohjalta tuen tarvetta. Liitetään arkeen hyvien käytösten opettelu ja mallintamista ja esim. siirtymiin; laskemista, laulamista ja loruttelua. Nämä kehittävät lukujonotaitoja, ohjeiden kuuntelua, toisen kunnioittamista.

Poissaolojen jälkeen tapauskohtaisesti varmistetaan, että kaikki ovat saaneet yhtäläiset sisällöt esiopetukseensa.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Huomioidaan kielitietoinen esiopetus. Saatetaan lapset tietoiseksi suomen kielen fonologiasta kielellä leikitellen. Tuetaan koko ryhmän kielitietoisuuden kehittymistä. Varmistetaan kuvin ja selityksin opetuksen terminologian ymmärtäminen.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Yhteis- ja samanaikaisopetus opetustuokioiden aikana. Erityisopettaja varmistaa, että jokainen esioppilas voi osallistua esiopetukseen koko ryhmän mukana tai tarvittaessa joustavissa pienryhmissä. Erityisopettaja käyttää oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä kuten ohjeiden pilkkomista, kuvitettuja ohjeita, eriyttämistä, konkretisointia ja ajan visualisoimista.

Konsultaatio

Tarvittaessa konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa neuvottelu ja ohjeiden pyytäminen.

Lukuvuoden arviointi