

Ahmasojan koulun

TOIMINTAKERTOMUS

2025 - 2026



LUKUVUOSISUUNNITELMA

1. Yhteystiedot- ja käsittelymerkinnät

Suunnitelma

Ahmasojan koulun henkilökunnan käsittely 25.8., opettajakunnan käsittely 26.8.

Sampon yksikön henkilökunnan käsittely 25.8.

Pvm: 28.8.2025

Allekirjoitus:

Lautakunnan hyväksyminen

Pvm:

Allekirjoitus:

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Toimintakertomusta käyty yhdessä läpi henkilökunnan kanssa 18.5. sekä 20.5.

2. Koulu- ja oppilastiedot

Suunnitelma

Koulu: Ahmasojan koulu

Ylläpitäjä: Euran kunta

Koulumuoto: Eriyiskoulu, luokat 1-9 (Ahmasojan koulu) Lastensuojelulaitoksen koulu, luokat 1-9 (Sampon yksikkö)

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Euran kunta

Opiskelijamäärä: 60 oppilasta (Ahmasoja koulu), 13 oppilasta (Sampon koulu)

Opettajien määrä: 6 opettajaa (Ahmasojan koulu) 2 opettajaa (Sampon koulu)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulun oppilasmäärää lisääntyi yhdellä uudella 2. luokan oppilaalla.

Sampon koulu:

Sampon koulun oppilasmäärä väheni kahdella oppilaalla, kun 9. luokkalainen sai kevätlukukauden alussa peruskoulunsa suoritteet valmiiksi ja 8.nnen luokan oppilas muutti pois.

Sampon henkilökunnassa tapahtui henkilöstövaihdos päätoimisen tuntiopettajan osalta kesken lukuvuoden.

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Suunnitelma

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulu on Euran kunnassa toimiva yhteinäiskoulu (pienryhmät 1-9), jossa annetaan yksilöllistettyä ja laadukasta erityisopetusta oppilaille, joilla on eri syistä johtuvia laaja-alaisia oppimisvaikeuksia ja joille yleisopetuksen tavoitteet tai työtahti ovat liian haastavia. Jokaisen oppilaan tuen tarve arvioidaan yksilöllisesti ja heille laaditaan suunnitelma oppilaskohtaisesta tuesta. Opettajamme ovat erityisluokanopettajia ja luokissa toimivat myös koulunkäyntiohjaajat opetuksen ja oppimisen tukena. Kasvatus- ja opetustyön tärkeänä osana on myös tiivis yhteistyö kotien ja eri sidosryhmien kanssa.

Koulumme on avoin, aktiivinen, iloinen ja kaikki huomioon ottava tiivis yhteisö, jossa jokainen tulee nähdyksi omana itsenään. Korostamme rehellisyyttä sekä hyviä elämäntapoja.

Sampon yksikkö

Sampon koulu vastaa niiden sijoitettujen lasten kasvatuksen ja opetuksen erityistarpeisiin, joilla tuen tarve on niin suuri, ettei muissa oppilaitoksissa ole sillä hetkellä edellytyksiä opiskella. Opetuksessa ja kasvatuksessa on pedagogisesti kuntouttava ote, jonka tavoitteena on tukea turvallisessa ympäristössä oppilaan tasapainoista kasvua yhteiskunnan toimivaksi jäseneksi. Koulussa oppilas oppii tietoja ja taitoja, jotka antavat valmiudet selviytyä ja kehittyä muuttuvassa maailmassa. Jokaisen oppilaan tuen tarve arvioidaan yksilöllisesti ja heille laaditaan suunnitelma oppilaskohtaisesta tuesta. Kasvatus- ja opetustyön tärkeänä osana on myös tiivis yhteistyö kotien, lastensuojelulaitoksen sekä eri sidosryhmien kanssa.

Koulu tukee oppilaan vahvuuksia ja pyrkii tuottamaan onnistumisen elämyksiä. Koulu kannustaa itsenäisyyteen ja oma-aloitteisuuteen luoden pohjaa tasapainoiseen elämään, jatko-opiskeluun ja ammattiin. Koulun toiminnassa korostuvat hyvät tavat, rehellisyys, oikeudenmukaisuus ja terveet elämäntavat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.2 Koulun tavoitteet

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Ahmasojan ja Sampon koulun opetuksellisenä ja kasvatuksellisenä tavoitteena on vahvistaa oppilaan perustietoja- ja taitoja, vahvistaa yksilöllistä oppimista omia vahvuuksia käyttäen, hyvän käytöksen omaksuminen, arkielämässä selviytyminen sekä jatko-opintopaikan saaminen. Nämä tavoitteet ovat mukana päivittäin koulun arjessa ja toiminnassa. Henkilökunta molemmissa kouluissa tukee ja on sitoutunut kasvattamaan sekä opettamaan oppilaita näiden tavoitteiden mukaisesti.

Koulumme oppilaat saavat oppilaskohtaista tukea, johon kuuluu erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa. Oppilaat voivat opiskella yleisen OPS:n tavoitteiden mukaisesti, tavoitekokonaisuuksittain tai niin, että OPS:n tavoitteita on rajattu. Oppilaan tuen tarpeesta keskustellaan aina yhdessä huoltajien, oppilaan ja mahdollisesti eri asiantuntijoiden kanssa ja tehdään tuen tarpeen arviointi ja tämän pohjalta suunnitelma, jonka mukaan edetään.

Koulun ilmapiiri on toisia arvostava ja kannustava, jonka kautta voidaan luoda turvallinen ja viihtyisä oppimisympäristö. Koulun toiminnassa korostetaan oppilaiden osallisuutta, vastuullisuutta sekä aktiivisuutta esim. erilaisten teemapäivien ja tapahtumien osalta. Oppilaat saavat olla aktiivisesti mukana suunnittelemassa ja kertomassa näkemyksiään sekä toiveitaan ja tätä kautta olla vahvistamassa koulumme yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Koulumme oppilaskunta toimii myös aktiivisesti ja tukee oppilaiden osallisuuden sekä yhteisöllisyyden kehittämistä.

Kiusaamista ehkäistään ja puututaan mm. KiVa-koulu-tuntien avulla ja avoimella keskustelulla kotien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Otsikko määrittelemättä

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulumme toimintaa kehitetään sekä arvioidaan käytännön ja arjen toiminnan kautta jatkuvasti. Joka maanantaiaamu on henkilökunnan viikkopalaveri, jossa käydään läpi tulevan viikon lukujärjestys ja aikataulut, henkilökunnan poissaolot sekä muut koulutyöhön vaikuttavat asiat. Yhteisiä henkilökunnan kokouksia pidetään aina tarvittaessa, jolloin tavoitteena on koulun toiminnan kokonaisvaltainen kehittäminen sekä epäkohtien korjaaminen. Tiivis yhteistyö henkilökunnan kanssa on tärkeää. Koko koulun henkilökuntapalaverin lisäksi myös luokkien tiimit (opettajat ja ohjaajat) käyvät luokan asioita yhdessä läpi ja arvioivat, kuinka hyvin asiat ovat luokassa sujuneet. Koulun toimintaan kuuluu myös tiivis ja jatkuva yhteistyö vanhempien ja eri sidosryhmien kanssa.

Koulumme tekee tiivistä yhteistyötä Euran yhteiskoulun kanssa. Ahmasojan koulun 7. luokkien oppilaat käyvät yhteiskoulun tunneilla mm. kotitaloudessa sekä käsitoissa ja 8.-9. luokkien oppilaat valinnaisainetunneilla. Osa oppilaista integroituu myös matematiikan sekä englannin kielen tunneille.

Yhteistyötä tehdään myös koko koulukeskuksen kanssa esimerkiksi tulevan yhteisen poistumisharjoituksen merkeissä.

Sampon koulu:

Kuten Ahmasojallakin myös Sampon koulussa henkilökunta tekee tiivistä yhteistyötä sekä kehittää koulun sisäistä toimintaa omissa henkilökunnan viikkopalaverissa sekä koulupalaverissa. Toimintaa kehitetään sekä arvioidaan käytännön ja arjen toiminnan kautta jatkuvasti, tarvittavia muutoksia arjen sujuvuuteen tehdään tarvittaessa. Maanantaisin Sampon koululla pidetään yhteinen palaveri lastensuojelulaitoksen johdon kanssa, jossa käsitellään oppilaiden asioita sekä suunnitellaan tarvittavia yhteisiä linjoja toimintaan. Ahmasojan rehtori osallistuu henkilökunnan palaveriin aina tarvittaessa kuitenkin vähintään kerran kuukaudessa. Joka tiistaiamu on henkilökunnan viikkopalaveri, jossa käydään läpi tulevan viikon lukujärjestys ja aikataulut, henkilökunnan poissaolot sekä muut koulutyöhön vaikuttavat asiat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sampon yksikkö:

Sampon yksikössä suoritettiin 4.11.2025 THL:n terveellisyden, turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastus.

Sampon Laatuksikirjan päivitys valmistui syksyllä 2025 ja se hyväksyttiin sivistyslautakunnassa lokakuussa 2025.

5. Koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Lukuvuotena 2025-2026 Ahmasojan koulu osallistuu Harrastamisen Suomen mallin kerhohankkeeseen seuraavilla kerhoilla:

Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi
Bändikerho	6 oppilasta	1h	Ronja Nurmi, Veera Tamminen
Liikuntakerho	7 oppilasta	1h	Harri Puustjärvi, Mika Vaakanainen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

6. Merkittäviä tapahtumia koulutyössä

Suunnitelma**Ahmasojan koulu:**

Tulevana lukuvuotena koulullamme tullaan jälleen järjestämään paljon monipuolista toimintaa, jonka avulla rikastutetaan kouluarkea, motivoidaan oppilaita sekä luodaan yhteishenkeä ja vahvistetaan koulumme yhteisöllisyyttä.

Lukuvuoden aikana tulemme tekemään retkiä lähialueille esim. metsään, marjastamaan, tutustutaan kotiseudun historiaan ja historiallisiin paikkoihin ja museoihin. Vierailukohteina mm. Naurava Lohikäärme. Luistari, Ruukinpuiston alue sekä Pyhäjärvi. Keväällä 2026 teemme perinteisen kevätretken Särkänniemeen. Retki toteutuu aktiivisen vanhempainyhdistyksen tukemana sekä erillisten myyntikampanjoiden avulla.

Lukuvuoden aikana Ahmasojan koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan kunnan erilaisiin urheilutapahtumiin.

Koulumme 7.-8. luokat osallistuvat LC-Eura-Pyhäjärven organisoimaan ja järjestämään Liikenneturvallisuuspäivään syyskuussa.

5.- ja 8. luokkalaisten MOVE-testit elo-syyskuussa.

Ellu G tulee puhumaan hyvinvoinnista ja itsetunnostayläkoululaisille 2.9. yhteiskoulun auditorioon.

Yrityskylä 6. ja 9. luokkalaisille ja siihen liittyvät vierailut Porin Yrityskylässä. Se on oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yrittäjyydestä. Tämän lukuvuoden aikana koulumme 9. luokkalaiset osallistuvat Yrityskyläpäivään 9.10.

Koulumme joulujuhlat pidetään 17.12. Euran yhteiskoulun auditoriossa.

Oppilaskuntamme järjestää lukuvuoden aikana erilaisia päivänavauksia, tempauksia ja teemapäiviä. Koulumme oppilaskunnan vaalit pidettiin 20.8.

Tässä vielä listaus lukuvuoden aikana tapahtuvista muista retkistä ja tilaisuuksista:

- Valokuvaus 13.8.
- Taidetestaajavierailut 8. luokkalaisille syys- ja kevätlukukaudella
- Uimahallikäynnit sekä syys-, että kevätlukukaudella.
- Samk:n järjestämä Roadshow 5.-6. luokkalaisille Urheilutalolla.
- Yhteistyö kirjaston kanssa esim. kirjavinkkaukset ja vierailut kirjastoon.
- 8.- ja 9. luokkalaisten oppilaitosvierailut paikallisiin ammatillisiin kouluihin.
- Erilaiset yritysvierailut
- 8.-ja 9. luokkalaisten TET-viikot syksyllä ja keväällä.
- 7. luokkalaisten Uravarjostuspäivä marraskuussa.
- Talviset retket luistelemaan sekä pulkkamäkeen.
- Yhteistyö nuorisotoimen ja koulunuorisotyöntekijän kanssa.
- Yritysmessut marraskuussa.
- Yhteistyö seurakunnan kanssa. Seurakunta on järjestänyt koulumme oppilaille myös oman rippikoulun, jonne kaikki rippikouluikäiset halukkaat voivat osallistua. Tätä yhteistyömuotoa tullaan vielä kehittämään ja jatkamaan jos osallistujia löytyy.
- MOK-viikot syksyllä ja keväällä.
- Joulupajapäivä 5.12.
- Yhteinen itsenäisyyspäivän aamunavaus koulukeskuksen pihalla 5.12.
- Koulumme joulujuhla 17.12. yhteiskoulun auditoriossa.
- Elokuvateatteri, jonka meille on tarjonnut Euran seudun kehitysvammaisten tuki ry.
- Urheilupäivät mm. koko kunnan liikuntapäivä syyskuussa, koulumme omat retket ja talviurheilupäivät.
- Yläkoulun taksvärkki keväällä 2026
- Koulumme kevätjuhla ja 9. luokkalaisten päättötodistusten jako.

Sampon yksikkö:

Sampon koulun fyysistä oppimisympäristöä on kehitetty ja parannettu menneen lukuvuoden aikana. Perusparannuksia jatketaan esille tulevien tarpeiden mukaan myös tulevana lukuvuotena.

Sampon koulu tulee tekemää lukuvuoden aikana retkiä lähialueille esim. metsään, marjastamaan, tutustutaan kotiseudun historiaan ja historiallisiin paikkoihin ja museoihin. Vierailukohteina mm. Naurava Lohikäärme, Ruukinpuiston alue sekä Pyhäjärvi. Hyödynnetään koulun lähiympäristöä kuten Koskeljärven ja Vähäjärven aluetta, jonne tehdään retkiä ja tutustutaan luonnossa liikkumiseen sekä luonnon tarjoamiin mahdollisuuksiin hyvinvoinnin kuin kestävän kehityksen näkökannasta. Käydään sienestämässä, marjassa ja kalassa ja näitä on hyödynnetään kotitalouden tunneilla. Koulussa tutustutaan kotiseutuun ja sen historiaan sekä tehdään retki Nauravaan Lohikäärmeeseen, Käräjämäelle sekä Kanniston kotieläinpihaan. Sampon koulun oppilaat osallistuvat myös yhteisiin tilaisuuksiin ja tapahtumiin Ahmasojan koulun kanssa.

Sampon koulun tapahtumia lukuvuodelle:

Joulu- ja kevätjuhlat Sampon koululla

Kunnan erilaisiin urheilutapahtumiin sekä muihin lähialueen tapahtumiin osallistuminen

Talviriehatapahtuma

PopUP- kahvila joulun alla

MOK-viikot syksyllä ja keväällä

Elokuvapaja, Lasten ja Nuorten säätiön kanssa

Erilaiset teemapäivät: ystävänpäivä, halloween, itsenäisyyspäivä, Ari-päivä, valtakunnallinen harrastepäivä, liikenneturvaviikko, koulurauhan julistus, lapsen oikeuksien viikko, mediataitoviikko, taksvärkkipäivä, yrityskylävierailu

Yön yli retki lähikohteen laavulle tai muuhun sopivaan kohteeseen

Luokkaretki keväällä, Retki Euraan tai mahdollisesti Särkänniemeen tai Linnanmäelle

Erilaiset kulttuuritapahtumat, elokuvat, teatteri, musiikitapahtumat

8.- ja 9. luokkalaisten oppilaitosvierailut paikallisiin ammatillisiin kouluihin

Yhteistyö nuorisotoimen ja koulunuorisotyöntekijän kanssa

Uimahallikäynnit sekä syys-, että kevätlukukaudella

Yhteistyö kirjaston kanssa esim. kirjavinkkaukset ja vierailut kirjastoon

Yhteistyö seurakunnan kanssa, mahdollistetaan osallistuminen yhteisesti Ahmasojan koulun kanssa

Valokuvaus 13.8.

Taidetestaajavierailut 8. luokkalaisille syys-ja kevätlukukaudella

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Tänä keväänä vanhempainyhdistyksen organisoimat varainkeruukampanjat eivät tuottaneet niin paljon, että olisimme voineet koko koulu lähteä Särkänniemeen. Vanhempainyhdistys kuitenkin kokouksessaan päätti, että koulunsa päättävälle voidaan tarjota mahdollisuus pienempään luokkaretkeen. Koulumme 9. luokkalaiset suuntasivat Porin Yyteriin seikkailupuisto Huikeaan, jonka jälkeen oli mahdollisuus ostoksille Porin Puuvillassa.

Alakoulun oppilaille järjestettiin sauna- ja uimaretki Kiperiin.

Sampon yksikkö:

Tämän kevään varainkeruukampanja ei tuottanut niin paljon varoja, että olisimme voineet koko koulu lähteä Särkänniemeen. Keväällä teimme pienimuotoisia vierailuja paikallisiin kohteisiin: kävimme esimerkiksi kiertotalouskeskuksessa Eurassa, Elorannan virkistyskeskuksessa sekä syömässä ravintola Systerissä ja tutustumassa paikallisiin perintökohteisiin. Keväällä yhteistyötä nuorisotyöntekijän ja koulukuraattorin kanssa vahvistettiin.

Otsikko määrittelemättä

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

Suunnitelma

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulupäivän ensimmäisellä tunnilla luokan oma opettaja pitää ennen opetuksen alkua pienen päivänavauksen, joka on kestoltaan n. 5-10 min. Tämä hetkessä voidaan käydä läpi oppilaiden kuulumisia, päivän kulkuun liittyviä käytännön asioita tai muita ajankohtaisia asioita.

Näiden lisäksi myös oppilaskunta, opettajat sekä rehtori pitävät päivänavauksia. Nämä voivat olla mm. yhteistoiminnallisia ja kaikkia osallistavia aamun aloituksia tai eettisten ja kulttuurillisten arvojen välittämistä. Tulevana lukuvuotena onkin tarkoitus n. kerran kuukaudessa kokoontua tällaiseen yhteiseen aamunaloitukseen koulumme aulassa.

Ruokailu tapahtuu koulukeskuksen ruokalassa, jonne siirrytään aikuisten johdolla. Ruokailu alkaa alakoululaisilla n. 10.45 ja yläkoululaisilla n. 10.55. Ruokailun jälkeen alakoulu siirtyy välitunnille ja yläkoulu seuraavalle oppitunnille. Yhteiskoulun tunteihin integroituvat oppilaat ruokailevat oman integroituluokkansa aikataulun mukaisesti.

Ahmasojan koulun työntekijät:

1-2. lk. MA-TI 8.45-12.45 KE 1.-2. lk. 8.45.-13.45. TO-PE 8.45-12.45

3.-4. lk. MA ja TI 8.45-14.45, KE-PE 8.45-12.45

5-6. lk MA ja TI 8.45-14.45, KE 8.45-13.45, TO-PE 8.45-12.45

7-9 lk. MA-PE 8.45-14.45.

Yläkoulun oppilaiden iltapäivän viimeiset tunnit voidaan pitää myös tuplatunteina, jolloin tuntien välillä ei pidetä välituntia. Tällöin oppilaiden koulupäivä voi päättyä 14.30. Tästä käytännöstä on tiedotettu erikseen huoltajia ja jokaiselta oppilaalta edellytetään huoltajan lupa lähteä koulusta lukujärjestyksestä poikkeavaan aikaan.

Sampon yksikkö:

Sampon koulussa toteutetaan yhteisopettajuutta, jossa kaksi opettajaa opettaa samassa tilassa. Viereinen luokka toimii hiljaisena työtilana. Yhteisen opetustuokion jälkeen siirrytään tekemään tehtäviä oppilaan parhaaksi katsomassa tilassa. Koulunkäynninohjaajat tukevat oppilaita tehtävien tekemisessä yhdessä opettajien kanssa. Päivänavaukset toteutetaan yhteisessä tilassa, jossa käydään läpi päivän aikataulun, kalenterivuoden kulkuun perustuvia aiheita tai muuta ajankohtaista asiaa, kuulumisten vaihto jne. Päivänavausten tavoitteena on yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokeminen, eettisten ja kulttuurillisten arvojen välittäminen sekä kuuntelemaan keskittyminen. Perjantaisin pyritään pitämään yhteisöpalaveri, johon osallistuu koulun henkilökunta sekä oppilaat. Päivien pituuksista pidetään kiinni, mutta tarvittaessa voidaan iltapäivän viimeiset tunnit pitää myös ns. tuplatunteina, jolloin päivä päättyy puoli tuntia aikaisemmin. Tämä kuitenkin sovitaan aina lastensuojeluyksiköiden kanssa tapauskohtaisesti varmistaen, että taloilla on riittävä henkilökunta ottaa oppilaat aiemmin vastaan.

Sampon koulun ruokailu tapahtuu pihapiirissä olevassa lastensuojelulaitoksen asumisyksikössä Sampon pajalla. Ruokailuun mennään aikuisten kanssa pienemmissä ryhmissä klo 10.30 alkaen.

Sampon koulun työntekijät:

Kouluajat: MA 9-14, TI 9-15, KE 9-15, TO 9-15, PE 9-13

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Sampon yksikkö:

Sampon koulussa yhteisopettajuutta toteutettiin syyslukukaudella, eikä se toiminut halutulla tavalla ja siksi kevätlukukaudeksi palattiin perinteiseen luokahuoneopetukseen luokkajain. Yhteisöpalaverija järjestettiin perjantaiamuisin.

7.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

Suunnitelma**Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö:**

Koulumme toiminnassa sekä opetusjärjestelyissä otetaan tarkasti huomioon jokaisen oppilaan yksilölliset kyvyt ja oppimisen edellytykset. Tämä näkyy opetusryhmiä muodostettaessa sekä mietittäessä erilaisia pedagogisia ratkaisuja, jotta oppilas pystyisi saavuttamaan hänelle asetetut tavoitteet. Tärkeää on myös koulunkäynnin ohjaajien oikeanlainen resursointi jokaisen ryhmän tarpeita vastaaviksi.

Koulussamme jokainen oppilas saa oppilaskohtaista tukea, joka käytännössä tarkoittaa erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.3 Kodin ja koulun yhteistyö**Suunnitelma****Ahmasojan koulu:**

Koulussamme tehdään tiivistä yhteistyötä kotien ja huoltajien kanssa. Koteihin ollaan yhteydessä aina tarvittaessa matalalla kynnyksellä. Seuraavassa lueltuna erilaisia tapoja toteuttaa yhteistyötä kotien kanssa.

- lukuvuositedote Wilmassa
- Wilma-viestintä koulu-, luokka- ja oppilaskohtaisesti puhelinkeskustelut ja- viestit
- Tuen tarpeeseen liittyvät arviointi- sekä oppimiskeskustelut
- henkilökohtaiset tapaamiset tarvittaessa edellä mainitun lisäksi (MAR)
- koulun yhteinen vanhempainilta syyslukukauden aikana. Syksyllä 2025 vanhempainilta pidettiin ke 27.8.
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen kaksi kertaa lukuvuodessa, joissa keskustellaan koulutoiminnan sujumisesta ja oppilashuollon toimivuudesta (KOR). Syyslukukaudella KOR viikolla 41 ja kevätlukukaudella viikolla 10.
- vanhempainyhdistyksen Kännön Kööriin järjestämät tilaisuudet sekä yhteistyö
- Kodin ja koulun päivä
- koulun juhlat
- erilaiset kyselyt ja arvioinnit kunnan kasvatusta- ja opetustoimen teettämänä

Sampon yksikkö:

Sampon koulussa tehdään yhteistyötä kotien kanssa ja tässä yhteistyössä ovat tiiviisti mukana myös lastensuojelulaitoksen edustajat.

Kodin ja koulun välisiä yhteistyömuotoja ovat:

- Wilma –tiedotteet ja –viestit
- Henkilökohtaiset tapaamiset
- Puhelut ja viestit
- palaverit ja arviointikeskustelut
- Koulun juhlat
- Kodin ja koulun päivä

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset**Ahmasojan koulu:**

Kodin ja koulun yhteistyö on ollut tiivistä. Koteihin on oltu yhteydessä aina tarvittaessa joko puhelimitse tai Wilman välityksellä. Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointipalaverit ja päivitykset on tehty yhteistyössä huoltajien kanssa sekä syys-, että kevätlukukaudella.

Koulun yhteinen vanhempainilta järjestettiin 27.8.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö toteutui myös aktiivisen vanhempainyhdistyksen Kööriin ansiosta. Kööri on rahankeräyskampanjoillaan ja toiminnallaan mahdollistanut lukuvuoden aikana meille mm. seuraavaa: Uusille 1.luokkalaisille pyöräilykypärät, välitunti- ja lumileikkeihin tarvikkeita, koko koululle jouluiset herkkupussit sekä pääsiäisen munajahtiin suklaamunia.

Keväällä alakoululaiset saivat Kööriin avustuksella toteuttaa jätskibuffan ja yläkoululaiset pitsabuffan. Tämän lisäksi 9.lk pääsi retkelle Poriin sekä peruskoulunsa päättävät 9.luokkalaiset saivat koru- ja kukkalahjat. Vanhempainyhdistys osallistui

kokouksessaan myös keskusteluun koulun järjestyssäännöistä niitä päivitettäessä.

7.4 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulumme oppilaskuntatoiminta on aktiivista ja innostunutta. Oppilaskunnan hallituksen vaalit järjestetään lukuvuosittain syyslukukauden alussa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan vaaleilla kaksi oppilasta vuosiluokilta 3-9. Tänä vuonna oppilaskunnan hallituksessa on alakoulun puolelta viisi oppilasta ja yläkoulun puolelta seitsemän oppilasta. Jokaiselta luokalta on valittu myös varajäsen. 1.-3. luokalta valitaan aikuisten ehdottama edustaja hallitukseen. Vaaleissa koulun kaikki oppilaat ovat saaneet äänestää.

Toiminnan tarkoitus on lisätä yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuutta. Toiminnallisuus ja yhteinen tekeminen yli luokkarajojen on arvokasta koko kouluyhteisölle. Se tuo iloa ja vaihtelua kouluarkeen. Oppilaskunnan hallitus on järjestänyt perinteisesti päivänavauksia, toiminnallisia tuokioita, tempauksia ja teemapäiviä. Ne ovat olleet hyvin suosittuja kouluväen keskuudessa. Tänä vuonna on suunnitelmissa myös, että oppilaskunnan hallitus pitää joitakin kahvila-hetkiä.

Yksi tärkeä hallituksen tehtävä on hyväksyä koulun järjestyssäännöt ja opettaa ne muille.

Kokouksissa opetellaan kokousteknisiä rutiineja mahdollisuuksien mukaan. Puheenjohtaja johtaa nuijan kanssa kokouksia ja sihteeri pitää pöytäkirjaa.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Kaisa Reunanen ja Heli Rautu-Vatja.

Sampon koulussa ei ole omaa oppilaskuntaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Koulussamme on toiminut tänä lukuvuonna toimelias ja aktiivinen oppilaskunnan hallitus. Syksy alkoi demokraattisilla oppilaskuntavaaleilla. johon kaikilla oppilailla oli äänioikeus. Ennen ehdokasasettelua kävimme yhdessä läpi hyvän hallituksen jäsenen ominaisuuksia ja hallituksen toimintaa. Hallitukseen valittiin yhteensä kaksitoista jäsentä luokilta 2-9. Hallitus on järjestänyt koulullamme yhteisöllistä ja mukavaa toimintaa laidasta laitaan. Hallitus on järjestänyt koulullamme seuraavaa toimintaa: Lasten oikeuksien -päivänä tarjosimme herkkuja oppilaille, järjestimme kahvilatoimintaa ja toiminnallisia päivänavauksia, leffahetkiä herkuineen, naamiaiset ja repputoman päivän. Joka kuukausi on myös ollut kuukauden kysymys, josta on arvottu karkkipussit voittajille. Tämän lisäksi hallitus on kokoontunut säännöllisesti pohtimaan ajankohtaisia asioita ja ottanut osaa yhteisiin hallitusten kokoontumisiin Kiukaisissa ja oppilaskuntien parlamenttiin Yhteiskoulun auditoriossa. Koulumme oppilaskunnan hallituksen järjestämä toiminta on saanut paljon kiitosta oppilailta ja henkilökunnalta siitä, että se luo hyvää yhteishenkeä, yhteisöllisyyttä ja poikkeusta arkeen. Se pienentää rajoja eri luokka-asteiden välillä. Oppilaskunnan hallituksen esittämiin asioihin esim. järjestyssääntöihin sitoudutaan koko koulussamme myös eri tavalla, kun sen on esittänyt oppilaat. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina ovat toimineet Heli Rautu-Vatja ja Kaisa Reunanen.

Kummioppilastoimintaa on ollut eri luokkien välillä riippuen tilanteesta ja tarpeesta. 1-2 -luokan apuna ovat olleet perinteisesti 5-6-luokkien oppilaat.

7.5 Arviointi

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö:

Oppilaat suorittavat jatkuvaa oman työnsä arviointia ja harjoittelevat myös vertaisarviointia. Opetuksessa pyritään kiinnittämään huomiota oppimaan oppimisen taitoihin, jotta oppilaat tulisivat tietoisiksi näistä taidoistaan ja tavoistaan sisäistää uusia asioita. Arvioinnissa ja siitä seuranneessa palautteessa pyritään parantamaan oppilaan oppimista. Palautetta annetaan rakentavasti ja rohkaisevasti oppilaan vahvuudet huomioiden.

Lukuvuosiarviointi annetaan keväällä lukuvuoden päättyessä 1-2 – luokkalaisille sanallisena ja 3-6 – luokkalaisille numeerisena. Opettajalla on mahdollisuus halutessaan täydentää numeroarviointia sanallisesti kunkin aineen

kohdalla. Yläkoulun oppilaille 7-9 lk. annetaan numeroarviointi sekä syyslukukauden (väliarviointi) että lukuvuoden päätyessä. Lukukauden aikana annetaan jatkuvaa, realistista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan. Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden arvioinnissa huomioidaan oppilaskohtaiset tavoitteet sekä oppiaineiden mahdollinen rajaaminen.

Jokaisen oppilaan tuen tarve tarkistetaan sekä syys-että kevätlukukaudella tai aina tarvittaessa. Syyslukukaudella jokainen opettaja tapaa oman luokkansa oppilaiden huoltajat, joiden kanssa käydään läpi oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Oppilas on mukana tässä keskustelussa sekä mahdollisesti tarvittavat asiantuntijat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Uusi laki oppimisen tuesta tuli voimaan 1.8.2025. Yläkoululaisille tämä lakiuudistuksen vaikutus näkyi ensimmäistä kertaa konkreettisesti väliarvioinnissa siten, että rajatut (ent. yksilöllistetyt) oppimäärät arvioitiin sanallisesti joko hyväksytyt/hyläytyt merkinnöin. Myös laajempaa sanallista arviointia on voitu lisätä oppiainekohtaisesti rajattujen oppimäärien kohdalla. Kevään 9. luokkalaisten päättöarvioinneissa rajatut oppimäärät merkitään automaattisesti *5 numerolla.

Kevätlukukaudella kaikille oppilaille on teetetty sähköinen itsearviointikysely. Itsearvioinnin kohteena olivat työskentelytaidot, sosiaaliset taidot, yleiset käytöstavat sekä oppiainekohtaiset taidot. Myös huoltajille lähetettiin sähköinen arviointilomake, jossa he saivat arvioida koulumme toimintaa sekä yhteistyötä. Palautteita huoltajilta tuli kovin vähän (6 vastausta), mutta yleisesti palaute oli positiivista ja hyvää.

7.6 Välituntivalvonnan järjestely

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Välituntivalvonnat toteutetaan lukuvuoden alussa tehdyn valvontalistan mukaan. Jokaisella välitunnilla on valvojina opettaja/t ja vähintään yksi ohjaaja. Aamuvalvonta ennen ensimmäistä oppituntia alkaa 8.30 ja valvonnan aamuisin hoitavat koulunkäynninohjaajat.

Ahmasojan koulussa ala- ja yläkoulu viettävät välitunnit eri aikaan. Yläkoulun valvonnan hoitavat yläkoulun opettajat sekä koulunkäynninohjaajat ja alakoulun valvonnat jakautuvat alakoulun opettajien ja koulunkäynninohjaajien kesken.

Sampon yksikkö:

Sampon koulun tuntijako toteutetaan 20x5 periaatteella. Pitkävälitunti toteutetaan ruokailun yhteydessä. Ruokalan tilan käytön vuoksi ruokailu on jaettu kahteen osaan. Kaikissa tilanteissa valvonta toteutetaan opettaja/ohjaaja pareina ja valvovia aikuisia on aina riittävä määrä. Yhteiset toimintaohjeet, koulun alueen rajat ja alueen säännöt käydään oppilaiden kanssa läpi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Sampon yksikkö:

Sampon koulujako toteutettiin syyslukukaudella 20x5 periaatteella, mutta kevätlukukaudeksi palattiin 45 ja 15 tuntijakoon.

7.7 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon koulu:

Koululla koulukuljetusta odottavia oppilaita valvoo aina koulun henkilökuntaan kuuluva aikuinen valvontalistan mukaisesti. Valvonta kestää siihen asti, kunnes kaikki oppilaat on haettu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Valvontaa on lisätty Euran yhteiskoulun bussipysäkeille, jonne koulumme oppilaat saapuvat aamulla ja lähtevät iltapäivällä.

7.8 Oppilaanohjaus ja TET-jaksot

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Oppilaanohjauksessa korostetaan oppilaan kykyä arvioida ja tunnistaa omia vahvuuksiaan, mahdollisuuksiaan sekä kykyä suunnitella opiskelua ja omaa tulevaisuutta. Ohjauksessa harjoitellaan myös arvioimaan omaa koulutyötä sekä tapaa asettaa tavoitteita ja tehdä päätöksiä. Oppilaanohjauksen tunneilla tutustutaan myös eri ammattiryhmiin ja koulutusvaihtoehtoihin sekä tehdään vierailuita ammatillisiin oppilaitoksiin. Tärkeää on oppilaan kohtaaminen sekä hänen tukemisensa ja ohjaamisensa kohti realistisia tulevaisuuden tavoitteita, joissa oppilaan omat vahvuudet pääsevät esille.

TET- jaksoiden tarkoituksena on antaa oppilaalle mahdollisuus tutustua erilaisiin työtehtäviin ja tarjota hänelle tietoa työelämän vaatimuksista. TET- jaksoiden tarkoituksena on myös antaa tukea tuleviin ammatinvalintaratkaisuihin. Oppilas pitää harjoittelujaksoiden aikana päiväkirjaa, jossa hän selostaa päivittäisiä työtehtäviään. Työnantaja antaa oppilaalle työjakson päätyttyä todistuksen ja arvioinnin TET-jaksosta. TET-todistukset liitetään 9. luokkalaisten päättötodistuskansioon.

Tänä lukuvuotena Ahmasojan yläkoulun opettajat vastaavat oman luokkansa ohjauksen oppitunneista tuntijaon mukaisesti. Ahmasojan muusta oppilaanohjauksesta vastaa Emilia Kauppi. Hänen vastuullaan ovat mm. koulun TET-harjoittelut, yhteishaku, yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa, oppilaiden harkinnanvaraiset lausunnot sekä ohjauskeskustelut sekä jatko-ohjaus yhteishaun jälkeen.

TET-harjoittelu järjestetään syyslukukaudella 9. luokkalaisten viikolla 42 ja kevätlukukaudella 8. luokkalaisten viikolla 13. 7. - luokkalaisten Uravarjostuspäivä pidetään marraskuussa.

Sampon yksikkö:

Sampon kouluympäristössä oppilaanohjauksella on hieman eri painopisteitä kuin tavallisessa koulussa, koska nuorten elämäntilanne on usein haavoittava ja koulunkäynti voi olla katkonainen. Oppilaanohjauksessa painopiste on nuoren kokonaisvaltaisessa tukemisessa, itsetunnon ja osallisuuden vahvistamisessa sekä yksilöllisten koulutus- ja elämäntietojen löytämisessä.

Oppilaanohjauksen painotukset:

Turvallinen ja luottamuksellinen ohjaussuhde, jossa oppilas kohdataan aidosti ja hänen elämäntilanteensa huomioidaan. Ohjaus rakentuu oppilaan **oppimishistorian, vahvuuksien ja tavoitteiden** pohjalta. Tukea annetaan **oppimisvaikeuksien ja poissaolojen kiinnittämiseen** sekä realististen tavoitteiden asettamiseen. Koulutuspolun lisäksi vahvistetaan **arjen taitoja, vastuunkantoa ja itsetuntoa**. Opiskelun merkitystä suhteessa omaan elämään korostetaan. Oppilaalle tarjotaan tietoa **jatko-opinnoista ja ammanteista**, sekä konkreettista tukea esim. hakuprosesseissa ja työelämään tutustumisessa. Oppilas kohdataan **toimijana**, hänen ääntään ja toiveitaan kunnioittaen, yhteistyössä huoltajien ja ammattilaisten kanssa. Ohjaus linkittyy **sosiaalityöhön, erityisopetukseen, terapiaan ja lastensuojeluun**, tavoitteena kokonaisvaltainen tuki nuoren parhaaksi.

Sampon koulussa oppilaanohjauksesta vastaa Piritta Auerlehto. Oppilaanohjausta opetetaan perusopetuksen tuntijaon mukaisesti luokilla 7-9. Oppilaanohjauksessa kiinnitetään huomiota mm. opiskelutekniikoihin, omien vahvuuksien tunnistamiseen, sekä tutustutaan erilaisiin ammattiryhmiin, jatko-opintoihin sekä oppilaitoksiin.

TET- jaksoiden tarkoituksena on antaa oppilaalle mahdollisuus tutustua erilaisiin työtehtäviin ja tarjota hänelle tietoa työelämän vaatimuksista. TET- jaksoiden tarkoituksena on myös antaa tukea tuleviin ammatinvalintaratkaisuihin. Oppilas pitää harjoittelujaksoiden aikana päiväkirjaa, jossa hän selostaa päivittäisiä työtehtäviään. Työnantaja antaa oppilaalle työjakson päätyttyä todistuksen ja arvioinnin TET-jaksosta. TET-harjoittelu järjestetään syyslukukaudella 9. luokkalaisten viikolla 42 ja kevätlukukaudella 8. luokkalaisten viikolla 12. Tarvittaessa ajankohtaa voidaan muuttaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Sampon yksikkö:

Osa yhdeksäsluokkalaisista suoritti TET-harjoittelun syyslukukaudella. Kahdeksäsluokkalaisten TET-harjoittelun järjestäminen ei vallitsevista olosuhteista johtuen onnistunut kevätlukukaudella. TET-harjoittelu pyritään järjestämään taas seuraavalla syyslukukaudella niille oppilaille, joille siihen osallistuminen on mahdollista.

7.9 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana tänä lukuvuotena on *“suvaitsevaisuus ja kansainvälisyys”*. Teema pyrkii kasvattamaan oppilaista avoimia, empatiaa osoittavia ja aktiivisia maailmankansalaisia, jotka osaavat arvostaa erilaisuutta, toimia vastuullisesti globaalissa maailmassa ja rakentaa siltoja ihmisten välille.

Suvaitsevaisuus näkyy koulun arjessa arvokasvatuksena, jossa korostuvat ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Oppilaita ohjataan kunnioittamaan moninaisuutta, joka ilmenee erilaisina kulttuureina, kielinä, uskonnoissa, perherakenteissa, sukupuolissa ja identiteeteissä. Tärkeitä taitoja ovat empatia ja kohtaaminen: kuunteleminen, keskusteleminen sekä toisen mielipiteen arvostaminen. Lisäksi koulun ilmapiiriin rakentaminen suvaitsevaiseksi tarkoittaa kiusaamisen vastaista työtä, tukioppilastoimintaa, vertaissovitteita sekä turvallisen tilan periaatteiden vaalimista.

Kansainvälisyys kasvattaa oppilaita ymmärtämään kielten ja kulttuurien rikkautta. Tämä voi näkyä esimerkiksi vieraiden kielten opiskelussa, kulttuuritapojen tutkimisessa sekä kansainvälisten juhlien ja perinteiden esiin tuomisessa. Globaalikasvatuksen kautta tutustutaan maailmanlaajuisiin ilmiöihin, kuten ilmastonmuutokseen, köyhyyteen, muuttoliikkeeseen ja globaaliin vastuuseen. Kansainvälistä yhteistyötä voidaan rakentaa ystävyyskoulutoiminnan, oppilasvaihtojen tai verkkoprojektien avulla. Myös arjen näkökulma on tärkeä: pohditaan, miten oma kulutus, matkustaminen ja median käyttö kytkeytyvät kansainvälisiin ilmiöihin.

Teemaa voidaan käsitellä toiminnallisesti esimerkiksi järjestämällä monikulttuurisuuspäivä, jossa oppilaat esittelevät eri maiden ruokia, musiikkia, tapoja ja kieliä. Kirjallisuuden ja taiteen kautta voidaan tutustua eri kulttuureista peräisin oleviin tarinoin, elokuvaan ja musiikkiin. Vierailijoiden, kuten kansainvälisten opiskelijoiden, pakolaistaustaisten henkilöiden tai järjestöjen edustajien kokemusten kuuleminen tekee aiheesta konkreettisen. Lisäksi osallistuminen kansainvälisiin kampanjoihin, kuten YK:n päivän tapahtumiin, Amnesty-kirjeiden kirjoittamiseen tai Punaisen Ristin hankkeisiin, antaa oppilaille kokemuksen vaikuttamisesta.

Eri oppiaineissa suvaitsevaisuuden ja kansainvälisyyden teemoja voidaan lähestyä monin tavoin. Historiassa ja yhteiskuntaopissa tarkastellaan ihmisoikeuksia, kansainvälisiä järjestöjä sekä sodan ja rauhan kysymyksiä. Äidinkieliessä kirjoitetaan ja keskustellaan suvaitsevaisuudesta ja tehdään eri kielet näkyviksi. Vieraisissa kielissä kehitetään käytännön kielitaitoa ja vertaillaan kulttuureja. Maantiedossa tutkitaan eri maiden elinoloja, väestörakenteita ja muuttoliikkeitä. Kuvataiteessa ja musiikissa voidaan ammentaa eri kulttuurien taiteesta ja perinteistä, ja liikunnan tunneilla harjoitellaan kansainvälisiä pelejä ja leikkejä.

Oppimiskokonaisuuden runko

Teema: Suvaitsevaisuus ja kansainvälisyys

Kohderyhmä: 7.–9. luokat (sovellettavissa myös muille)

Kesto: 1 viikko (voi laajentaa koko lukuvuoteen)

Tavoite: Oppilaat ymmärtävät suvaitsevaisuuden merkityksen, tutustuvat eri kulttuureihin, vahvistavat kielitaitoa ja kasvavat aktiivisiksi maailmankansalaisiksi.

1. Tavoitteet

- Oppilas ymmärtää, mitä suvaitsevaisuus tarkoittaa arjessa.
- Oppilas osaa arvostaa kulttuurien moninaisuutta ja ymmärtää kansainvälisyyden merkityksen.
- Oppilas tunnistaa oman vastuunsa osana yhteisöä ja globaalia maailmaa.
- Oppilas harjoittelee yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja.

2. Toteutus oppiaineittain

Äidinkieli ja kirjallisuus

- Luetaan kertomuksia eri kulttuureista, kirjoitetaan mielipideteksti suvaitsevaisuudesta.

Vieraat kielet

- Tutustutaan eri maiden arkeen (esim. ruokakulttuuri, nuorten harrastukset) kohdekielellä.

Historia ja yhteiskuntaoppi

- Ihmisoikeudet ja kansainväliset järjestöt (YK, EU).
- Keskustelu: Miten jokainen voi olla aktiivinen kansalainen?

Maantieto

- Muuttoliike ja globalisaation ilmiöt.
- Vertailu: elinolot eri maanosissa.

Kuvataide ja musiikki

- Kansainvälisen taiteen ja musiikin esittely.
- Projektina monikulttuurinen näyttely tai konsertti.

Liikunta

- Kansainvälisiä pelejä ja leikkejä eri maista.

3. Työskentelytavat

- Projektityöskentely pienryhmissä (esim. valitaan yksi maa ja esitellään sen kulttuuri koululle).
- Vierailijat: maahanmuuttajataustainen nuori, järjestön edustaja tai vaihto-opiskelija.
- Oppilaiden itse suunnittelema **Suvaitsevaisuuspäivä**, jossa koko koulu osallistuu työpajoihin.

4. Tuotokset

- Monikulttuurisuuspäivä: oppilaat esittelevät eri maiden tapoja, musiikkia, ruokaa ja tarinoita.
- Ryhmien projektit (esim. näyttely, video, esitelmä, podcast).
- Yhteinen taideteos ("Ystävyyden seinä"), johon jokainen oppilas osallistuu.

5. Arviointi

- Prosessiarviointi: oppilaan osallistuminen, yhteistyötaidot ja aktiivisuus.
- Lopputuotoksen arviointi: tiedonhankinta, esitystapa ja luovuus.
- Itsearviointi ja vertaispalaute: mitä opin suvaitsevaisuudesta ja kansainvälisyydestä?

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulussa järjestettiin MOK-viikot syksyllä ja keväällä. Teemana oli syksyllä kansainvälisyys ja keväällä suvaitsevaisuus ja rasisminvastaisuus.

Syksyn MOK-viikolla koulussa käytiin läpi kansainvälisyysteemaa ja monikulttuurisuutta yhteisen projektin avulla. Ala- ja yläkoulussa kierrettiin eri luokissa opiskelemassa muista maista ja kulttuureista ja koulun seinälle kerättiin projekti, jossa jokaisesta maanosasta kerrottiin luonnon, kulttuurin, kielten, ihmisten jne. näkökulmasta. Koululiikunnassa pelattiin pelejä, joita pelataan ympäri maailmaa. Tavoitteena oli pohjustaa kevään aiheita niin, että oppilaat ymmärtäisivät ensin maailmassa olevaa erilaisuutta ja saisivat uutta näkökulmaa siihen, millaista elämä on ympäri maailmaa. Lisäksi syksyn MOK-viikon aikana jokaisessa luokassa aihetta sivuttiin keskustelemalla, lukemalla ja opiskelemalla aiheesta. Koko koulun yhteinen MOK-viikkoon liittyvä tapahtuma oli, kun Rami Raivio Sampon koulusta kävi kertomassa elämästä ja arjesta kahdessa eri Afrikan maassa.

Kevään MOK-viikolla syvennyttiin suvaitsevaisuuteen ja rasisminvastaisuuteen. Rami Raivio oli myös keväällä kertomassa omista kokemuksistaan Afrikassa ja suvaitsevaisuudesta ja rasismista. Tämän pohjalta luokissa käytiin paljon hyvää keskustelua rasismiin liittyen. Alakoulu järjesti yhteisen keskustelutunnin, jonka pohjana toimi Ylen rasismiin liittyvä video. Sekä ala- että yläkoulu keräsi yhteisen kuvistyon koulun seinälle, johon jokainen osallistui askartelemalla käden, johon kirjoitettiin suvaitsevaisia asioita. Myös yläkoulu teki julisteita seinälle rasismiin liittyen. Aihetta käsiteltiin paljon oman opettajan johdolla omilla luokissa.

Sampon yksikkö:

Suvaitsevaisuuden ja kansainvälisyyden teemoja käsiteltiin useasti osana eri oppiaineita (historia, yhteiskuntaoppi, maantieto) ja aiheita käsiteltiin myös yhteisöpalaverissa. Erillistä monikulttuurisuuspäivää ei järjestetty.

7.10 Valinnaisuus koulussa

Suunnitelma

Ahmasoja koulu:

5-6- luokilla on yksi valinnaistunti viikossa. Valinnaisaineena on Toimitaan yhdessä, jossa oppilaat pelaavat ja leikkivät yhdessä erilaisia pelejä ja leikkejä. Tavoitteena on oppia toimimaan erilaisten ihmisten kanssa yhteistyössä ja harjoitella sosiaalisia taitoja leikkien ja pelien kautta.

8. luokkalaisilla on taito- ja taideainevalinnaisia kaksi vuosiviikkotuntia sekä kahden vuosiviikkotunnin valinnaisaineita, jotka jatkuvat myös 9. luokalla. Tämän lisäksi heillä on kahden vuosiviikkotunnin valinnaisainetta, jota opiskellaan vain 8. luokalla. Oppilaat ovat valinneet nämä aineet Euran yhteiskoulun valinnaisainetarjottimesta ja he käyvät nämä tunnit yhteiskoulun ryhmiin integroituneena.

9. luokkalaisilla on kolme vuosiviikkotuntia valinnaisia aineita yhteiskoulun ryhmissä ja kaksi vuosiviikkotuntia valinnaisainetta Ahmasojan koululla. Yhteiskoulun ryhmissä oppilaat opiskelevat taito- ja taideaineita sekä 8. luokalla valitsemaansa ainetta. Ahmasojan valinnainen on tänä vuonna oman koululehden toimittaminen sekä kestävä kehitys ja kierrätys.

Sampon yksikkö:

Alakoulun ja yläkoulun valinnaisaineena on taide- ja luova ilmaisu, joka sisältää mm. kuvataidetta, musiikkia ja erilaisia liikuntamuotoja. Tarkoituksena on harrastaa monipuolista liikuntaa sekä kuvataidetta oppilaiden toiveita huomioiden sekä edistää oppilaiden omaa luovuutta ja innostusta. Lisäksi valittavan on kotitalous, erätaidot sekä digitaidot. Valinnaiset toteutetaan kahdeksan viikon syklissä millä mahdollistetaan sujuvat tunnit kotitaloudessa ja huomioidaan mahdollisimman laajasti oppilaiden omat kiinnostus ja tätä kautta motivaatio aineisiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sampon yksikkö:

Digi- ja erätaitojen valinnaismahdollisuus ei toteutunut.

7.11 Koulun kansainvälisyystoiminta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon koulu:

Kouluissamme ei ole tällä hetkellä käynnissä kansainvälisyystoimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Koulussamme vieraili huhtikuussa Viron Harkusta opettajia. He olivat seuraamassa ja tutustumassa yhden päivän aikana koulumme toimintaan ja arkeemme.

7.12 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon yksikkö

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön, jossa kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti ja yksilöllisiä oikeuksia kunnioittaen. Koulussamme tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppimisen, elämysten sekä hyväksytyksi tulemisen kokemuksia sukupuolesta, oppimisen esteistä tai muista rajoitteista riippumatta. Koulussamme jokainen otetaan huomioon tasavertaisesti ja kohdataan omana itsenään.

Opetuksen järjestämisessä jokaisen tarpeet otetaan yksilöllisesti huomioon ja opiskelutekniikat sekä välineet järjestetään jokaiselle sopiviksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.13 Koulun opiskeluhoitosuunnitelma

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö

Yhteisöllisessä opiskeluhoitosuunnitelmassa kiinnitetään huomiota turvalliseen ja hyvinvoivaan arkeen, jossa korostuvat terveet elämäntavat, turvallinen ympäristö, kiusaamisen, väkivallan sekä häirinnän ehkäisy sekä oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukeminen. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan tähän toimintaan vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että koko koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaskuntatoiminnan kautta voidaan myös vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat tulevat kuulluiksi ja heidän mielipiteitään arvostetaan. Tiivis yhteistyö kotien kanssa oppilaita koskeissa asioissa on tärkeä osa toimivaa oppilashuoltotyötä. Tämä näkyy esim. oppilaiden poissaoloihin puuttumisessa ja niiden seuraamisessa.

Opiskeluhoiton työryhmä on koontunut kouluille yhteiset asiat koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien kokouksiin. Aiheina mm. tavoitteet oppilaiden hyvinvoinnin ja terveyden seurannan, ylläpitämisen sekä kehittämisen suhteen sekä miten nämä tavoitteet on saavutettu. Koulullamme kyseisiä kokouksia tulee olemaan syyslukukaudella viikolla 41 ja kevätlukukaudella viikolla 10. Osallistujina mm. opettajat, ohjaajien edustaja, oppilaskunnan edustaja, vanhempainyhdistyksen edustaja, terveydenhoitaja, koulunuorisotyön ohjaaja, kuraattori sekä mahdollisesti myös koulupsykologi.

Yksilökohtaisessa opiskeluhoitossa huomioidaan jokaisen oppilaan haasteet ja tuen tarpeet yksilöllisesti. Tärkeää on oppilaan kanssa työskentelevien aikuisten näkemykset sekä huomioida. Koulut tekevät tiivistä yhteistyötä kotien ja muiden oppilaan oppimisesta tai kehityksestä vastaavien tahojen kanssa. Yksilökohtaisessa opiskeluhoitossa oppilas pääsee itse kertomaan tilanteestaan esim. kuraattorille, psykologille tai muille terveydenhuollon ammattilaisille. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset, ikä, kehitystaso ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskeissa toimenpiteissä. Huoltajat ovat aina mukana näissä koululla järjestettävissä tapaamisissa.

Oppilaan siirtyessä nivelvaiheelta toiselle (kouluuntulijat, koulun vaihtajat, alakoulusta yläkouluun, toinen aste) tehdään tiivistä yhteistyötä ja osallistutaan yhteisiin siirtopalaveriin. Oppilaan siirtyessä mm. toiselle asteelle, ollaan uuteen oppilaitokseen yhteydessä alkusyksyn aikana ja käydään nivelvaihepalaveri. Tässä palaverissa käydään läpi oppilaan opiskelujen alkua sekä oppimiseen liittyviä tuen tarpeita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Koulumme yhteisöllinen opiskeluhoitotyöryhmä kokoontui vuoden aikana kaksi kertaa. Ensimmäisen kerran syksyllä vkolla 41 (8.10.) ja keväällä viikolla 10 (4.3.).

Läsnä olivat koulujen opettajat, ohjaajien edustaja, vanhempainyhdistyksen edustaja, oppilaskunnan edustaja, kuraattori, terveydenhoitaja sekä koulunuorisotyöntekijä.

Palaverissa syntyi hyviä keskusteluja sekä ajatuksia, joilla voimme vielä paremmin tukea sekä vahvistaa oppilaidemme koulunkäyntiä.

7.14 Opetushenkilöstön koulutussuunnitelma

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Henkilökunta käy valitsemisissaan koulutuksissa lukuvuoden aikana. Mahdollisesta halukkuudesta tiettyihin koulutuksiin on keskusteltu henkilökunnan kanssa jo keväällä kehityskeskusteluissa sekä henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Pääsääntöisesti koulutukset ovat Osaava Satakunnan koulutuksia, kunnan sivistyspalveluiden koulutussuunnitelman koulutuksia, mutta joukossa on myös koulutuksia tiettyihin spesifeihin aihealueisiin.

Tämän syksyn jo sovittuja koulutuksia on mm. Valterin koulutus näkövammaisen oppilaan tukemisesta koulussa ja pistekirjoituksen harjoittelua, diabetes-koulutusta, Tiinan toiminnalliset- koulutus, hätäensiapukoulutus sekä opettajakoulutus Yrityskylä-tunteja varten.

Henkilökunta hakee ja merkitsee omat koulutuksensa Populukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Toimintasuunnitelmassa mainittujen koulutusten lisäksi lukuvuoden aikana on osallistuttu seuraaviin koulutuksiin:

- Jyväskylän yliopiston Koulutusjohtamisen instituutin Vepo-koulutus
- Kuulo- ja näkövammaisen oppilaan oppimisen tukeminen

Sampon yksikkö:

Ohjaajat ja opettajat osallistuivat kevätlukukaudella Tasalapa oy:n järjestämään ensiapukoulutukseen.

7.15 Opettajien yhteissuunnitteluajan käytön suunnitelma

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö:

Yhteissuunnitteluajan tarkoituksena on kehittää yhdessä koulun toimintaa. Peruskoulun opettajilla ys- aikaa on enintään 120 tuntia lukuvuoden aikana. Rehtorin tulee vastata siitä, että ys- aika jakautuu lukuvuodelle tasaisesti ja opettajien työaika riittää kaikkiin tehtäviin. Koulumme yhteissuunnittelu-aika jakautuu tulevana lukuvuotena seuraaviin tehtäviin:

- jokaviikkoiset henkilökunta- ja opettajakokoukset
- viikottaiset luokkatiimien tapaamiset
- moniammatilliset tapaamiset eri sidosryhmien kanssa
- vanhempainilta syyslukukauden alussa
- arviointi- ja oppimiskeskustelut huoltajien kanssa sekä syys- että kevätlukukaudella
- pedagogisten asiakirjojen, lausuntojen sekä lomakkeiden täydentäminen ja laadinta
- nivelvaihepalaverit mm. varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä perusopetuksesta toiselle astelle
- viestintä ja yhteistyö kotien kanssa
- erilaisten juhlien, teemaviikkojen sekä tapahtumien järjestäminen
- Sampon koululla tiivis yhteistyö lastensuojelu yksiköiden kanssa sekä tarvittaessa palavereihin osallistuminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

8. Koulun turvallisuuskansio

Suunnitelma

Koulun turvallisuuskansio on päivitetty

Pvm: 26.8.2025

Allekirjoitus:

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset**Ahmasojan koulu:**

Ahmasojan koulun poistumisharjoitus pidettiin 4.9.2025 sekä 28.4.2026

Ahmasojan sisäänsuojautumisharjoitus pidettiin 19.11.2025

Turvallisuuskansio on käyty läpi yhdessä henkilökunnan kanssa 22.5.2026.

Sampon yksikkö:

Poistumisharjoitus pidettiin 3.11.2025

Sisäänsuojautumisharjoitus pidettiin 3.11.2026

9. AP/IP-toiminnan suunnitelma

Suunnitelma**Ahmasojan koulu:**

Koulumme 1.-3. luokan oppilaita käy Kirkonkylän koulun iltapäiväkerhossa yhteensä seitsemän ja ensimmäistä kertaa ovat myös koulumme ohjaajat mukana iltapäiväkerhon työntekijöinä. Oppilaamme siirtyvät taksilla Kirkonkylän koululle klo 13, jossa ohjaajamme ovat heitä vastaanottamassa. Ahmasojan työntekijöitä on paikalla aina kaksi ja toinen heistä jatkaa iltapäiväkerhon sulkeutumiseen klo 16.30 asti. He toimivat yhteistyössä Kirkonkylän koulun ohjaajien kanssa.

Toimintaa on käyty läpi ja suunniteltu yhdessä viime keväästä lähtien yhdessä Kirkonkylän rehtorin sekä iltapäiväkerhossa toimivien ohjaajien kanssa. Ahmasojan ohjaajat ovat myös käyneet tutustumassa kerhon tiloihin sekä yhdessä muiden kanssa he ovat linjanneet toiminnan tavoitteita. Tavoitteena on, että Ahmasojan koulun oppilaat pääsevät mukaan muiden lasten kanssa ja integroituvat osaksi iltapäiväkerhon muuta ryhmää. Tarvittaessa on kuitenkin myös aina mahdollisuus siirtyä ohjaajan kanssa rauhalliseen tilaan, jos tilanne niin vaatii.

Yhteistyötä koulujen välillä tehdään tiiviisti ja matalalla kynnyksellä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset**Ahmasojan koulu:**

Yhteistyötä on tehty koko lukuvuoden aikana ja toimintaa on myös yhdessä kehitetty. Yhteistyöpalaveri aamu-ja iltapäiväkerhon toiminnasta pidettiin Kirkonkylän koululla 18.5., jossa mukana oli Kirkonkylän sekä Ahmasojan koulun rehtorit, iltapäiväkerhotoiminnasta vastaava ohjaaja sekä Ahmasojan koulun ohjaaja. Palaverissa keskusteltiin ja käytiin läpi arjen toiminnasta nousseita huomioita, joihin toivottiin muutosta ja parannusta. Näistä asioista tehtiin uusia yhteisiä linjauksia, jotka kirjattiin ylös muistioon ja tiedotettiin toiminnassa mukana olevia työntekijöitä.

10. Liitteet

Suunnitelma

Liitteenä Ahmasojan koulun järjestyssäännöt, opettajien lukujärjestykset ja Ahmasojan koulun valvonnat.

[Ahmasojan koulun järjestyssäännöt](#)

[Opettajien ja opettavien luokkien työjärjestykset](#)

[Ahmasojan koulun valvonnat, alakoulu](#)

[Ahmasojan koulun valvonnat, yläkoulu](#)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset**Ahmasojan koulu:**

Valvontavuoroja lisättiin yhteiskoulun bussipysäkeille sekä aamuihin että iltapäiviin.

Sampon yksikkö:

Syyslukukauden lukujärjestyksen ja oppituntien aikataulutusta muutettiin kevätlukukaudelle siirryttäessä.

Otsikko määrittelemättä

Eurassa 22.5.2026

Emilia Kauppi

EMILIA KAUPPI

