

2025–
2026



**EURA
SYDÄMESSÄ**

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUSRYHMÄ: APILAT

ESIOPETUKSEN TOIMIPAIKKA: EURANRINKILÄ

TOIMINTAKAUSI: 2025-2026

RYHMÄN TYÖNTEKIJÄT:

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: AINO-MARIA KOIVUNIEMI

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: MARJAANA KORPI

VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJA: PÄIVI PUISTO (SIJAINEN
VIIVI LOKKA)

VARHAISKASVATUKSEN AVUSTAJA: KATI KUNNAS

Lukuvuosisuunnitelman tekeminen aloitettu

15.9. 2025

Opetuksen yleinen järjestäminen ja rakenteet (kuvaile ryhmää, henkilöstö, päivän kulku, toiminnan suunnitelmallisuus, lasten ja perheiden osallisuus)

Apilat ryhmässä on 21 esiopetuksessa olevaa lasta. Täydentävässä varhaiskasvatuksessa on 17 lasta. Ryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, varhaiskasvatuksen hoitaja, sekä varhaiskasvatuksen avustaja. Toiminnassa painottuu pienryhmissä tapahtuva toiminta, jossa toimitaan kahden kasvattajan voimin. Esiopetusaika rakentuu seuraavista toiminnoista; ryhmän yhteiset toimintahetket, esiopetustoiminta (eskaritehtävät, kädentaidot, jumppa, retket, musiikki yms.), pelit/leikit/satuhetket, sekä erilaiset muut sisältötavoitteet (esim. arjen tilanteissa tapahtuva tutkiminen ja oivaltaminen).

Varhaiskasvatuksen opettajat ovat vastuussa esiopetustoiminnan suunnittelusta ja vetämisestä. Sovitusti myös muut ryhmän kasvattajat osallistuvat toiminnan toteuttamiseen esiopetukselle asetetut tavoitteet huomioiden.

Lasten osallisuutta pyritään huomioimaan erilaisissa arkisissa tilanteissa. Otetaan erilaisia ideoita ja teemoja lasten esille nostamista asioista. Huoltajille on lähetetty ”toivelaatikko” kysely. Kyselyn voi tehdä verkossa joustavasti pitkin lukuvuotta. Huoltajilta esille nousevat toiveet ja ajatukset pyritään huomioimaan esiopetuksen arjessa.

Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet (kpl 3 ja 4.1.)

Oppimisympäristöä pyritään tarkastelemaan toistuvasti siitä näkökulmasta, miten se mahdollistaa ja toisaalta rajaa. Tarkoituksena on, että oppimisympäristö on fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen lapselle. Toimintakulttuurissa pyritään huomioimaan erilaiset vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet. Arvokeskusteluja käydään tiimin ja työyhteisön tasolla.

Esiopetusryhmän ja opetuksen toimintatavat (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, täytä OPETOS-lomake)

Esiopetusryhmän työn ja vastuunjako tuen osalta (opettaja, erityisopettaja ja päiväkodin johtaja)

Opettajat vastaavat pedagogisen toiminnan suunnittelusta, toteutuksesta, arvioinnista ja kehittämisestä. Tarkoituksena on mahdollistaa lapselle toimintaa, joka ottaa huomioon hänen vahvuuksiaan ja mielenkiinnon kohteitaan. Toisaalta toiminnassa tulee myös havainnoida ja huomioida mahdollisia tuen tarpeita ja vastata tukeen tarkoituksen mukaisella tavalla niin että lapsen etu tulee huomioiduksi. Opettajat vastaavat yleisen tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen antamisesta. Tämä vaatii opettajilta perehtyneisyyttä ja laadukasta havainnointia, jotta on tietoinen lapsen tiedoista ja taidoista. Opettajat tekevät yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa esim. terapeutit, kuraattori. Tukea kirjataan yhteistyössä veo:n kanssa. Opettajat täyttävät OPETOS-lomakkeen.

Erityisopettaja konsultoi ryhmässä tukeen liittyen ja toimii 2. pvä viikossa (aamupäivät) Apilat ryhmässä. Apilat ryhmässä erityisopettajan roolissa korostuu samanaikaisopettajuus, minkä aikana tehdään yhteisiä havainnoiteja ja keskustellaan siitä, miten opetuksessa voidaan huomioida lasten yksilöllisiä oppimisen tapoja mahdollisimman hyvin. Erityisopettaja osallistuu lasten leops keskusteluihin tarpeen mukaan.

Päiväkodin johtaja on tietoinen esiopetukseen liittyvistä tuen tarpeista ja tarkastelee tuen riittävyyttä. Päiväkodin johtaja osallistuu tiimikeskusteluun ja allekirjoittaa tiimisopimuksen. Tiimin suunnitelma avustamisesta tulee myös päiväkodin johtajan tietoon.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö (myös tuen osalta)

Apilat ryhmässä pyritään löytämään erilaisia tapoja osallistaa huoltajia mukaan esiopetuksen toimintaan. Huoltajien illasta toimitettiin huoltajille myös video, jossa käydään läpi keskeiset asiat. Tarkoituksena on tarjota erilaisia ratkaisuja arjen kiireiden keskelle. Tämän vuoksi huoltajien toiveiden kuuleminen siirrettiin verkkoon, jotta sen joustava täyttäminen olisi mahdollista. Huoltajille kerrotaan lasten päivästä ja keskustellaan avoimesti ja matalalla kynnyksellä erilaisista havainnoista lasten oppimiseen liittyen. Lasta arvostavan, keskusteluilmapiiirin luominen huoltajien kanssa on Apiloissa tärkeää.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö (myös tuen osalta)

Yhteistyötä tehdään Apiloissa monialaisesti esim. kuraattori, terapeutit, neuvola, psykologi, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Satakunnan keskussairaala yms. Tukeen liittyvissä asioissa konsultaatioon ja ohjaukseen osallistuu erityisopettaja. Erityisopettaja osallistuu tuen palaveriin.

Opiskeluhoito (opiskelijan ja huoltajan osallisuus, yhteistyö, yhteisöllinen ja yksilökohtainen)

Ryhmässä toteutetaan hyvinvointiin liittyvä kysely ennen opiskeluhoitopalaveria, jonka vastauksista keskustellaan yhteisesti opiskeluhoitotyöryhmässä. Tarpeen mukaan on mahdollista saada yksilökohtaista opiskeluhoitoa palvelua. Vanhempainyhdistyksestä (Kimppu) osallistuu edustaja yksikkökohtaiseen, yhteisölliseen, opiskeluhoitopalaveriin. Euran kunta on määrittellyt yhteisölliseen opiskeluhoitotyöryhmään kuuluvat tahot.

Koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe

Esiopetuksesta ollaan yhteydessä Kirkonkylän kouluun mahdolliseen yhteistyöhön liittyen. EKA-palaverit järjestetään tiedonsiirtoon liittyen.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot (ei salassa pidettäviä tietoja)

Tiedossa olevat tarpeet	Esiopetusvuoden aikana esille nousseet tarpeet
Kielelliset taidot <ul style="list-style-type: none">- Ohjeen ymmärtämisen haasteet- Passiivinen ja aktiivinen sanavarasto- Käsitteiden ymmärtäminen	<ul style="list-style-type: none">- Oman tilan tarkastelu ja ihmisten erilaisista reviiereistä ja

Sosiaaliset taidot: <ul style="list-style-type: none">- Tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen.- Kaveritaitojen tukeminen ja vahvistaminen. Työskentelytaidot <ul style="list-style-type: none">- Pitkäjänteisen työskentelyn vahvistaminen.- Tarkkaavaisuuden säateleminen ja ylläpitäminen.	“omista tiloista” keskusteleminen lasten kanssa.
--	---

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Kielelliset taidot: Kuvatuen käyttäminen (sadut, osittaminen), lyhyet pilkotut ohjeet. Opetuksena hyödynnetään havainnointia ja konkretisointia. Opetusmateriaaleja ja työskentelytapoja muokataan tarpeen mukaan.

Sosiaaliset taidot: Kaverisuhteita ja leikkejä pyritään monipuolistamaan aikuisen toteuttaman lasten leikkiin ohjaamisen kautta. Tunteita nimetään ja sanoitetaan ryhmässä kaiken aikaa. Ryhmässä harjoitellaan tunnistamaan “omaa tilaa” ja sopivan koskettamisen löytymistä.

Työskentelytaitojen vahvistumista tuetaan pienryhmätyöskentelyllä ja pitkäjänteistä työskentelyä vahvistetaan toiminnan tauottamisella. Tarkkaavaisuuden suuntaamisen tukena hyödynnetään erilaista kuvatukea ja muuta opetuksen visualisointia.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Opettaja on tietoinen ennalta esiopetuksen opetuskielen käsitteistä. Käsitteitä otetaan esille arjen erilaisissa tilanteissa. Käytetään tarkkaa ja monipuolista/kielitietoista kieltä arjessa. Arjessa pyritään varmistumaan siitä, että lapsi ymmärtää, mitä tarkoitetaan. Käsitteitä käydään ennalta läpi ja kerrataan toistuvasti esiopetuksen arjessa. Tarkoituksena on myös tietoisesti vertailla erilaisia käytettäviä sanoja, esim. NOKKA tai NENÄ.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopetus toteutuu Apiloiden arjessa 2krt/viikko. Pääsääntöisesti erityisopettajan antama opetus toteutuu samanaikaisopettajuutena (varhaiskasvatuksen opettaja/erityisopettaja), samaan aikaan koko pienryhmälle n. 10 lasta/ryhmä. Pienryhmätoiminnan sisällä toimintaa voidaan jakaa pienempien lasten ryhmään, mutta yksilölliselle erityisopettajan antamalla opetukselle ei vielä tässä kohdin lukuvuotta ole ollut tarvetta.

Konsultaatio

Erityisopettajan havainnoi lapsia heidän toimiessaan osana ryhmään ja konsultoi tuen tarpeisiin liittyen.

Lukuvuoden arviointi

Arviointia toteutetaan lukukauden aikana. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja kirjataan, arvioidaan ja kehitetään lukuvuoden aikana.

Ryhmäkohtaisina tukimuotoina esiopetusvuoden aikana on toteutunut opettajan antama yleinen tukiopetus, sekä opetuskielen tukiopetus. Opetuskielen tukiopetuksessa on pyritty kiinnittämään huomiota keskeisiin käsitteisiin ja sanastoon. Toistojen määrää on pyritty vahvistamaan henkilökohtaisten "käsitevihkojen" kautta. Esiopetuksessa käytettiin monipuolista ja rikasta kieltä, jossa opittuja käsitteitä pyrittiin siirtämään arjen erilaisiin tilanteisiin esiopetuskirjan lisäksi. Käsitteiden tuominen lapseen omaan ympäristöön tai esimerkiksi leikkiin tukee opetuskielen tukiopetuksen toteuttamista.

Esiopetusvuoden alkaessa oli tärkeää, että vuoden aikana esille nousevaa sanastoa ja käsitteitä käytiin läpi. Tätä läpikäyntiä hyödynnettiin myöhemmin toiminnan pedagogisessa suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä. Keskeistä oli se, että toiminta itsessään pystyisi turvaamaan opetuskielen tukiopetusta. Tukiopetuksen toteutuminen joustavana osana arjen tilanteita mahdollistaa sen toteuttamisen, lasta hyödyttävällä tavalla. Esiopetusvuoden aikana onnistuttiin käsitteiden oppimisen tukemisessa. Opetuskielen tukiopetuksessa keskeistä oli se, että lapsiryhmää havainnointiin ja taitoja pyrittiin kartoittamaan kaiken aikaa.

Opettajan antama yleinen tukiopetus toteutui esim. käyttäytymisen säätelyn tukemisessa, itsetunnon vahvistamisessa, sekä sosiaalisten taitojen opettamisessa. Esiopetusvuoden aikana pyrittiin siihen, että henkilökunta on aidosti läsnä ja saatavilla erilaisissa arkissa tilanteissa, jotta ollaan tietoisia arjessa tapahtuvista tilanteista. Aikuisen läsnäolo mahdollistaa kanssasäätelyn, sekä mahdollisuuden sanoittaa tilanteita. Fyysisen oppimisympäristön osalta pyrittiin takaamaan melutason vähenemistä, esim. tilojen ovia sulkemalla. Psykkisen ja sosiaalisen oppimisympäristön näkökulmasta esiopetusvuoden aikana puututtiin myös erilaisiin kiusaamistilanteisiin ja puhuttiin yleisellä tasolla kiusaamisesta. Esiopetusvuoden aikana opitaan toimimaan osana ryhmää, mutta se vaatii ohjaavalta henkilökunnalta paljon sanoittamista ja tunteiden kanssasäätelyä.

Ryhmässä toteutettiin pienryhmäopetusta ja ryhmien kokoonpanoissa tehtiin muutoksia esiopetusvuoden aikana. Pienryhmissä tapahtuvan opetuksen kautta voitiin varmistaa tuen saatavuus. Tukea esiopetustilanteissa tarvittiin työskentelytaitoihin, ohjeen ymmärtämiseen, sanavaraston kartuttamiseen, sekä hahmottamiseen. Oppilastuntemuksen kautta pyrittiin kiinnittämään huomiota tehtävänantoon. Tarkoituksena oli se, että jokainen lapsi ymmärtäisi, mistä tehtävässä on kyse ja pystyisi itseohjautumaan tehtävässä. Onnistumisen kokemisella on ollut tärkeä rooli minäpystyvyyden vahvistumisessa.

Erityisopettajan konsultaatio on toteutunut ryhmässä säännöllisesti kaksi kertaa viikossa. Erityisopettaja ja opettaja toteuttivat samanaikaisopettajuutta. Kuraattori on käynyt juttelemassa koko ryhmälle, mutta kevään aikana opiskeluhoito on toteutunut myös yksilötasolla. Päiväkodin johtaja on osallistunut palavereihin tarpeen vaatiessa.

Yhteistyötä Kirkonkylän koulun kanssa ei saatu toteutettua toiveista huolimatta. Toivottavasti tätä yhteistyötä kyettäisiin jatkossa mahdollistamaan, jotta nivelvaiheesta (esiopetuksesta kouluun) tulisi lapsilla jouhevampaa.

Esiopetusvuoden aikana toteutettiin monenlaista yhteistyötä: Luistarin kierros, Naurava Lohikäärme opastus, Euran kirjasto, Euran seurakunta, Lallin pojat (linnunpöntöt), vanhempainyhdistys Kimppu, suuhygienistit, uimakoulu, senioripäivät Eurassa, Alasatakunta tehnyt jutun varhaiskasvatuspäivästä. Olemme hyödyntäneet toiminnassa myös monipuolisesti lähiympäristöä, esim. puistot, metsä ja lähikauppa.

Lukuvuoden aikana on pyydetty huoltajilta toiveita esiopetukseen liittyvästä toiminnasta. Huoltajille lähetettiin kysely, jossa he voivat tuoda esille toiveitaan. Kysely toteutettiin sähköisenä, jotta kyselyyn vastaaminen olisi mahdollista joustavasti arjen eri tilanteissa. Huoltajien illasta tehtiin myös video, jossa käytiin keskeiset sisällöt läpi. Tätä kautta pyrittiin tarjoamaan myös monipuolisempaa osallistumisen tapaa. Lapsien toiveita, esimerkiksi leikkeihin ja toimintaan on pyritty huomioimaan suunnittelussa ja toteutuksissa.