

2025-
2026



**EURA
SYDÄMESSÄ**

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUSRYHMÄ: PANELIAN ESIOPETUS
ESIOPETUKSEN TOIMIPAikka: PANELIAN
OPPIMISKESKUS
TOIMINTAKAUSI: 2025–2026

RYHMÄN TYÖNTEKIJÄT:

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: MARJAANA ANSIO
VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: MARIA RINTAMAA
VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJA: PIRJO NUMMI

Lukuvuosisuunnitelman tekeminen aloitettu

9.6.2025

Opetuksen yleinen järjestäminen ja rakenteet (kuvaile ryhmää, henkilöstö, päivän kulku, toiminnan suunnitelmallisuus, lasten ja perheiden osallisuus)

Panelian esiopetusryhmässä on 8 lasta. Toteutamme moniaistista kokopäiväpedagogiikkaa, jossa tärkeänä pidämme me-hengen, ryhmään kuulumisen tunteen. Vastuuopettajana toimii Marjaana Ansio ja toisena opettajana Maria Rintamaa, jolla päävastuu 11 lapsen viskaritoiminnasta. Molempien ikäluokkien apuna, pääosin viskareiden, toimii varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Pirjo Nummi sekä eskarilaisten ryhmäavustajana, keskittyen lähinnä henkilökohtaiseen avustukseen Tuula Poukari (ti-pe) helmikuun loppuun ja Anna Nikkari/ Anna Mäki-tasku (ma). Anna M. koko viikon maaliskuulta kesäkuulle. Erityisopettajana toimii Milla Sirviö, kuraattorina Marjut Äimälä.

Päivän kulku: Esiopetus alkaa klo 9.00 ulkoilulla, jonka jälkeen toimintaa sisällä ennen ruokailua. Satuhetkellä pieni rauhoittuminen, jonka jälkeen toiminta jatkuu. Vapaan leikin puuhut edeltävät esiopetuspäivän päättymistä klo 13.00. Seitsemän lasta osallistuu täydentävään varhaiskasvatukseen.

Viikko-ohjelma:

MA Kasvan ja kehityn; liikunta /Ilmaisun monen muodot: musiikki, lorut/leikki
TI Ilmaisun monet muodot; 0-2 yhteistoiminta /tunne- ja kaveritaidot /kädentaidot
KE Kielen rikas maailma; äidinkieli; kirjainseikkailu/ satuseikkailu/leikki
TO Tutkin ja toimin; matematiikka; numeroseikkailu/pelit/leikki
PE Tutkin ja toimin ympäristössäni/ Minä ja meidän yhteisömme; luontokasvatus /tutkiminen
Metsämörriretket/ positiivisuuden päiväkirja

Lasten ja perheiden osallisuus:

Lapset osallistuvat toimintaan ryhmänä. Heidän kanssaan keskustellaan toiveista, toteutetaan toivepäiviä ja suunnitellaan tulevaa. Heidän leikkejään ja mieltymyksiään havainnoidaan. Käytämme lapsen kuulemisen peliä ja hyvinvointikyselyä. Lapset ohjaavat itse suunnittelemaansa kerhoja. Huoltajien kanssa keskustellaan hakutilanteissa ja erikseen järjestettävissä tapaamisissa sekä he täyttävät "Tahtoisin kertoa sinulle" -kaavakkeen. Huoltajat vastaanottavat perjantaisin kuvakoosteen viikon toiminnasta. Sama kuva arkistoidaan lapsen kansioon. Kuvasta kertomista harjoitellaan ja nimetään lapsen viikon tähtihetki.

Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet (kpl 3 ja 4.1.)

Ryhmä kokonaisuudessaan (19 lasta) on vilkas ja touhukas. Lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi ja mahdollistamiseksi jaamme ikäryhmät eskarit ja viskarit eri tiloihin klo 9-13. Ruokailut ja ulkoilut toimimme yhdessä. Vanhan koulun kaksi luokkaa muodostavat Touhulan kokonaisuuden. Kaikkien tilojen käyttöä vuorotellaan. Tiloihin valmistellaan muunneltavia leikkimahdollisuuksia lasten mielenkiintojen mukaan. Leikkiä sisällytetään eskaripäivään paljon. Tutkimme, kokeilemme, oivallamme, onnistumme yhdessä positiivisessa ilmapiirissä.

Esiopetusryhmän ja opetuksen toimintatavat (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, täytä OPETOS-lomake)

Esiopetusryhmän työn ja vastuunjako tuen osalta (opettaja, erityisopettaja ja päiväkodin johtaja)

Esiopetuksen vastuuopettaja suunnittelee toiminnan osittain yhteistyössä viskarin vastuuopettajan kanssa. Toiminnan suunnittelu perustuu lasten havainnointiin. Hyödynnämme vahvuuksiamme; Maria toteuttaa molemmille ikäryhmille musiikki- ja taidekasvatusta, Marjaana vastaavasti liikunta- ja tietotekniikkakokonaisuudet. Milla toimii ryhmän samanaikaisopettajana keskiviikkoisin klo 9-11.30 kirjainseikkailutoiminnassa. Avustamisen suunnitelma on laadittu yhteistyössä Marjaanan, Millan ja Tuulan kanssa. Päiväkodin johtaja Sirpa Alamäki on talossa keskiviikkoisin. Hän mahdollistaa tuolloin ryhmämme tiimipalaverin.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö (myös tuen osalta)

Vanhempainilta järjestettiin heti tutustumisillan yhteydessä. Vanhempia tavataan pääosin joka päivä hakutilanteissa. Perjantaisin lähetämme viikon toiminnasta kuvakoosteen. Lapsi harjoittelee kertomaan kuvasta tallentaen saman kuvan omaan tehtäväkansioonsa.

Vanhempainkeskustelut tavoitteineen ja tuen tarpeen keskusteluineen pidetään lokakuussa ennen syyslomaa sekä arviointineen huhtikuussa. Kevätpäätös järjestetään koko ryhmän ja perheiden yhteisenä ulkoilmaseikkailuna.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö (myös tuen osalta)

Varhaiskasvatuksen konsultoiva erityisopettaja Milla Sirviö on ryhmässä eskareiden tukena keskiviikkoisin klo 9-11.30. Hän antaa konsultoivaa apuaan tuen tarpeiden toteutukseen ja toimii kanssamme muun opetuksen yhteydessä samanaikaisopettajana. Kuraattori Marjut Äimälä ohjaa hyviä käytöstapoja ja kaveritaitoja kerran-kaksi kuukaudessa. Psykologi tulee havainnoimaan toimintaamme, samoin toimintaterapeutti.

Opiskeluhoito (opiskelijan ja huoltajan osallisuus, yhteistyö, yhteisöllinen ja yksilökohtainen)

Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä (OHR) kokoontuu kaksi kertaa vuodessa; 9.10.25 ja keväällä 9.4.26, pohtimaan lasten hyvinvointia tukevia toimintatapoja. Kutsu huoltajille ohr-palaveriin ja asialista tiedoksi. Huoltajilta pyydetään kirjallisesti keskusteluaiheita.

Aiheista keskustellaan myös ryhmässä ja pohditaan nouseeko esille oppilashuoltoryhmään esitettäviä asioita.

Esiopetuksen kuraattori vierailee ryhmässä tutustumassa esioppilaisiin. Häneltä saa konsultointiapua tarvittaessa. Terveystoiminta toimii samassa rakennuksessa esiopetuksen kanssa, maanantaisin.

Vanhempainkeskusteluissa laaditaan lapsen oma yksilökohtainen esiopetussuunnitelma syksyllä suunnitellen, keväällä arvioiden.

Koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe

Yhteistyö koulun kanssa on tiivistä. Aloitamme lukuvuoden joustavan alkuopetuksen viikottaiset (tiistaisin klo 9.55-10.40) ryhmätoiminnat syyskuussa. Kummitoiminta 4lk:n kanssa aloitetaan syysloman kynnyksellä. Eskarit osallistuvat koulun discoihin ja vanhempainyhdistyksen toimintaan (mm. nuijapalloturnaus).

Järjestämme yhteiset itsenäisyys- ja joulujuhlat. Kutsumme alkuopetuksen oppilaat vieraaksi tapahtumaamme mm. syksyn maatalousnäyttelyyn. Tulevaan 1lk:n opettajaan tutustutaan 0-2 –toiminnassa vuoden mittaan. Kouluuntutustuminen järjestetään ke 6.5. Tiedonsiirtona ekopalaveri pidetään helmikuussa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot (ei salassa pidettäviä tietoja)

Tiedossa olevat tarpeet	Esiopetusvuoden aikana esille nousseet tarpeet
<ul style="list-style-type: none">- Keskittymisen pulmat- Ohjeiden kuuntelu- Kaveritaidot- Hyvät käytöstavat- Toisen kunnioittaminen- Toiminnanohjauksen haasteet	<ul style="list-style-type: none">- Itsetunnon kohentaminen, rohkaisu- Positiivisen ilmapiirin vaaliminen- Työrauhan ylläpitäminen- Itsesäätelyn taidot- Koskemattomuus, uimapukusääntö

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Toteutus onnistuu 8 oppilaan pienryhmänä, joka meillä tarkoittaa koko ryhmää. Ryhmän jakaminen vielä puoliksi onnistuu vain mikäli henkilökunnan resurssit vaativassa ryhmässä riittävät. Marjaana suunnittelee Millan toteuttamien KPT:n ja Lukimatin havaintojen pohjalta tuen tarvetta. Liitetään arkeen esim. siirtymiin; laskemista, laulamista ja loruttelua. Nämä kehittävät lukujonotaitoja, ohjeiden kuuntelua, toisen kunnioittamista. Mallinnetaan hyviä käytöstapoja.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Huomioidaan kielitietoinen esiopetus. Saatetaan lapset tietoisiksi suomen kielen fonologiasta kielellä leikitellen. Tuetaan koko ryhmän kielitietoisuuden kehittymistä. Varmistetaan kuvin ja selityksin opetuksen terminologian ymmärtäminen.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Milla osallistuu kirjainseikkailupäiväämme tukien opetuksellaan oppilaita henkilökohtaisella ohjauksella Marjaanan antaessa koko ryhmän kattavia ohjeita. Nämä oppitunnit noudattavat sisällöllisesti samaa tuttua kaavaa.

Konsultaatio

Milla ja Marjut antavat neuvoja haastaviin tilanteisiin. Heiltä saa myös vaihtoehtoja käytännön sujuvuuteen. Psykologi ja toimintaterapeutti ovat tavoitettavissa.

Lukuvuoden arviointi

Lukuvuosi on sujunut hyvin pitkälti tämän lukuvuosisuunnitelman mukaisesti.

Onnistumiset: Ryhmän toimintakulttuuri onnistuttiin saamaan toimivaksi ja sisältö monipuoliseksi. Vastuunjako; kahden opettajan toimiminen vahvuksiensa mukaan osoittautui rikkaudeksi.

Erityisopettajan työpanos muutettiin lasten tarpeita paremmin palvelevaksi; tehtäväopetuksesta siirryttiin tukemaan ja harjoittelemaan lautapelikerhon sosiaalisia tilanteita.

Vanhan koulun, Touhulan, tilojen käyttöönotto oli elintärkeä ja toimintaa rikastuttava.

Moniammatillinen yhteistyö: kuraattorin käynnit olivat kultaa. Niitä lisättiin koko ryhmälle sekä saimme myös yksilöpalvelua. Hammashoitajan käynti positiivinen. Seurakunnan yhteistyö laadukasta. Toimintaterapia käynnistyi, myös konsultaatio mahdollistui.

Terveystenhoitaja oli saatavilla ja hoiti yksilöllistä terveyden seuranta. Vpk, Karjalaseura, EuPa ja kirkon ystävät järjestivät mielenkiintoista yhteistyötä. Lions Club lahjoitti pyöräilykypärät. Kirjastovierailut onnistuivat. Vanhempainyhdistys Palava lahjoitti stipendin eskarilaiselle, joka on reilu ja kaikkien kaveri.

Yhteistyö alkuopetuksen ja koulukummien kanssa oli rikasta.

Hyvät menetelmät: Pisarapuuttumisen menetelmä ristiriitatilanteisiin. Tunnetaitojen opettelussa Mieli ry:n materiaalit. "Vihreän/ punaisen" käytöksen sanallistaminen. Positiivinen pedagogiikka. Joustava alkuopetus toimi kerran viikossa. Yhteisöllisyys korostui koko päiväkodin yhteisissä musiikki- ja kulttuuripäivissä. Metsämörri-toiminta. Kestävä kehitys –teema tölkkejä ympäristöstä keräten.

Haasteet: Ryhmädynamiikka. Suuri ulkoilualue, rajattu kahteen eri otteeseen.

Psykologin antamien havainnointilomakkeiden täyttäminen.

Esiopetuksen tilapuute yläkerrassa; leikkihuone menetettiin opettajanhuoneeksi. Näin pienellä (8oppilasta) ryhmällä tila riitti juuri ja juuri, toki osittain leikittiin eteisen lattialla.

Täydentävän varhaiskasvatuksen osalta tilat olivat auttamattomasti liian pienet ilman tuota erillistä leikkihuonetta, tällöin eskarit ja viskarit yhdistyivät.

Kehittämiset: Tiimipalaverin mahdollistaminen onnistui vain syyskaudella. Talvella tyydyttiin palaveriin, jossa vain osa tiimistä paikalla. Tällöin mm. tiedonkululle tuli haasteita. Keväällä monesti viikkopalaveri jäi kokonaan pitämättä. Jatkossa kehittämistarve tiimipalaverin aikaan, pedagogisuuteen ja opettajien yhteis-sak –aikaan. Monesti palaverit vievät resurssia pois lapsilta.

Koulukummitoimintaan laaditaan todistukset ja kannustetaan jatkuvuuteen koulun kaikilla ylemmillä luokilla.

Olemme arvioineet myös leikkihuoneemme tilalle tulleen opettajanhuoneen käyttöä ja tarvetta. Olemme havainneet, että tarve tälle huoneelle keskittyy vain aamun hetkiin; palaveriin tai päivän aloitukseen sekä kirjahyllyn säilytykseen. Huone on yleensä ihmisistä tyhjä. Välituntisin kaikki opettajat eivät vanhaan leikkihuoneeseemme asti tule ja heistäkin ne, jotka tulevat, jäävät oppiaulan sohvalle tauolle kahvinkeitin läheisyyteen, sillä opettajahuoneessa ei ole vesipistettä. Olemme ymmärtäneet, että opettajatkin ovat uuden järjestelyn toiveessa tässä asiassa. Heille on osoitettava toinen palaveritila ja esiopetukseen leikkihuone takaisin. Lasten tarpeet ovat tärkeintä. Meille on tulossa enemmän lapsia syksyllä alkavaan ryhmään, jolloin jo pelkkä pienryhmätarve tätä edellyttää laadukkaan esiopetuksen mahdollistamiseksi.