

2025–  
2026



**EURA  
SYDÄMESSÄ**

# ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUSRYHMÄ: KIUKAISTEN ESIOPETUS  
ESIOPETUKSEN TOIMIPAIKKA: KIUKAISTEN KOULU  
TOIMINTAKAUSI: 2025/2026

RYHMÄN TYÖNTEKIJÄT:  
VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: TERHI VESAMÄKI (LO.)  
VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA:  
VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJA: SAAGA MÄNNISTÖ

## Lukuvuosisuunnitelman tekeminen aloitettu

26.8.2025

### Opetuksen yleinen järjestäminen ja rakenteet (kuvaile ryhmää, henkilöstö, päivän kulku, toiminnan suunnitelmallisuus, lasten ja perheiden osallisuus)

**Opetuksen yleinen järjestäminen** (henkilöstö, esioppilaiden määrä, oppimisympäristö, pienryhmätoiminta, mahdollinen viikko-ohjelma säännöllisesti toteutuvien toimintojen osalta)

Ryhmässä työskentelee luokanopettaja Terhi Vesämäki sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Saaga Männistö. Kiertävä hoitaja Jaana Salonen on käytettävissämme tarpeen mukaan. Musiikin opettajana toimii Päivi Mäkinen. Ryhmässä voi olla mukana tarpeen mukaan myös koulun puolelta koulunkäynnin ohjaajia.

Esikoululaisia ryhmässä lukuvuonna 2025–2026 on 3 lasta, joista tyttöjä on 2 ja poikia 1. Ryhmän pienuuden vuoksi on järjestetty yhdysluokka, jossa esikoululaiset toimivat yhdessä ekaluokkalaisten (14 oppilasta) kanssa samassa luokkatilassa ja heillä on yhteinen opettaja.

Yhdysluokassa opetusta pyritään toteuttamaan siten, että ekaluokan saadessa opetusta, eskarilaiset tekevät omia, opettajan osoittamia tehtäviä hoitajan ohjauksessa. Tehtäviä tehdään pääsääntöisesti samassa luokkatilassa hyödyntäen luokan perällä olevaa työskentelytilaa. Vastavuoroisesti eskarilaisten saadessa heille kuuluvaa opetusta on ekaluokkalaisten ohjeistettu omat hiljaiset tehtävät. Toimimme kuitenkin paljon myös yhdessä, koko luokkana, jotta lapset tutustuvat toisiinsa ja oppivat toimimaan isossa ryhmässä. Esioppilaat pääsevät näin tutustumaan, mitä koululaisten päivään kuuluu. Liikunta- ja musiikkitunnit pidetään koulun lukujärjestyksen mukaisesti yhteisenä koko ryhmälle. Liikuntaa pidetään tiistaisin ja torstaisin aamun ensimmäisellä tunnilla ja musiikkia keskiviikkona aamun ensimmäisellä tunnilla. Lisäksi viikon kuvataide ja käsityötunnit pyritään pitämään yhteisinä eriyttäen työt ikätasoon sopivaksi. Esioppilailla on näiden yhteisten hetkien lisäksi myös omia askartelu- ja kuvataidehetkiä. Leikkiin, lepoon ja vapaampaan aikaan löytyy esikoululaisille aikaa iltapäivästä.

Käytössämme on kaksi luokkatilaa, esiopetusluokka sekä ns. pikkuluokka. Molemmat tilat ovat käytössämme koko päivän. Esiopetusaika on klo 8.45–12.45. Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta tällä hetkellä klo 15:15 saakka. Täydentävää varhaiskasvatusta tarvitsee tällä hetkellä kaksi lasta, toinen yhden tunnin viikossa tiistaisin 13–14.

Lounaan syömme koulun ruokalassa klo 10.20. Täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevat syövät myös välipalat ruokalassa.

Kerran viikossa lapset saavat pienen kotiläksyn Ystävien Eskari -kirjasta tai erillisestä eskarivihosta. Lapsilla on eskarivihko, johon lisäämme tehtäviä viikkoteemoja tai viikon muita aiheita mukailen. Lapsilla on käytössä myös aakkosvihko kirjainharjoitteluun.

Käytössämme on tänä vuonna Ystävien Eskari -kirja, jossa lähtökohtana on esiopetussuunnitelman perusteiden mukainen lasten osallisuuden tukeminen osana toiminnan suunnittelua, toteutusta ja arviointia. Kirjassa huomioidaan erityisesti laaja-alainen osaaminen, mediakasvatus ja monilukutaito sekä tiede- ja teknologiakasvatus. Muita tärkeitä asioita kirjassa, niin kuin kaikessa eskarin toiminnassamme on leikki, yhdessä tekeminen, vuorovaikutus, kriittisyys, tasa-arvoisuus ja erilaisuuden kunnioittaminen. Lähestymistapana on tutkiva oppiminen ja lasten mielenkiinnon kohteet sekä opetussuunnitelman yhteiset tavoitteet. Oppimiskäsitys korostaa aiempaa vahvemmin lasten osallisuutta, positiivista kasvatusta ja kannustusta.

Eskarissa laulamme, loruttemme, piirrämme, askartelemme, maalaamme, soitamme, tutkimme, luemme satuja sekä erilaista kirjallisuutta, leikimme, ulkoilemme mm. vuodenaikojen ja juhlapyhien mukaan, esiopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Käytössämme on myös Cromebook-laitteet, joilla harjoittemme mm. Ekapelin pelaamista. Luokassa on lisäksi Clevertouch -älytaulu, joka mahdollistaa monipuolisen ja lapsia osallistavan opetuksen.

Joka perjantai kotiin lähtee paperisena seuraavan viikon "viikkosuunnitelma". Tästä lapsetkin pystyvät seuraamaan viikon kulkua, teemoja ja tapahtumia. Viikkosuunnitelma avataan tarkemmin Wilman kautta huoltajille lähetettävällä viikkokirjeellä.

Silloin tällöin perjantaisin Erkki Eskarilainen lähtee lapsen luo kylään. Erkillä on mukana vaatteita ja muuta tavaraa mitä lapset ja vanhemmat voivat hyödyntää viikonlopun aikana. Mukana on myös vihko mihin voi kertoa viikonlopun tapahtumat ja lisätä myös valokuvia ja piirustuksia. Terveiset luetaan aina maanantaisin Erkin palatessa eskariin. Erkki pääsee koteihin kaksi kertaa syyskaudella ja kaksi kertaa kevätkaudella.

**Esiopetuksen suunnittelun toteuttaminen, arviointi ja kehittäminen toimintakauden aikana** (SAK-ajan toteuttaminen, henkilöstön palaverit, huoltajien ja lasten osallisuus, toiveiden ja palautteiden huomioiminen toiminnan suunnittelussa)

Opettaja suunnittelee viikko-ohjelman rungon ja käy sen läpi ohjaajan kanssa edeltävällä viikolla ennen ohjelman lähettämistä koteihin. Yhteisistä retkistä ja teemapäivistä sovitaan yhdessä hyvissä ajoin. Esioppilaat ovat mukana koululaisten yhteisissä teemapäivissä ja retkissä mahdollisuuksien mukaan. Koulun teemapäivistä ja retkistä sovitaan perjantaisin koulun viikkopalaverissa, johon opettaja sekä mahdollisuuksien mukaan ohjaaja osallistuvat.

Huoltajat ovat saaneet lukuvuoden alussa lomakkeen, jossa on ollut mahdollisuus kertoa sekä lapsen että huoltajan toiveita ja ajatuksia tulevasta eskarivuodesta.

Huoltajille järjestetään syksyllä vanhempainilta. Vanhempainilta pidetään yhteisenä koulun kanssa. Huoltajilla on tällöin mahdollisuus esittää toiveita tulevalle eskarivuodelle.

Lapsilla on mahdollisuus esittää toiveita eskaritoimintaan liittyen kertomalla niistä suoraan ryhmän aikuisille tai kertomalla niistä luokassa toimiville oppilaskunnan

jäsenille ([1.lk](#)), jotka välittävät toiveita koulussa kokoontuvalle oppilaskunnan hallitukselle. Toiveita pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan. Osa toiveista voidaan toteuttaa nopealla aikataululla, kuten leikkihetkien sisältö, ja osa toiveista voi toteutua myöhemmin, mikäli se vaatii enemmän aikaa ja suunnittelua.

Lapselle laaditaan myös esiopetussuunnitelma, jossa on tilaa huoltajan näkemyksille. Palautetta otetaan vastaan suoralla kontaktilla tai sitä voi antaa lukuvuoden aikana Wilman välityksellä. Palautteisiin pyritään aina reagoimaan.

### **Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet (kpl 3 ja 4.1.)**

#### **Tavoitteet toimintakulttuuriin liittyen:**

Päätavoitteenamme on luoda kaikille esioppilaille laadukas ja innostava esiopetus, jossa jokainen lapsi tulee huomioiduksi ja tuntee itsensä ryhmässä hyväksytyksi omana persoonanaan.

Painotamme Kiukaisten esiopetuksessa tänä lukuvuonna erityisesti hyviä yhteistyötaitoja ja yhdessä tekemistä. Yhdysluokkana toimiminen (lv.2025-2026) yhdessä 1.luokan kanssa on jokaiselle uusi asia; niin aikuiset kuin lapset ovat yhdessä uuden edessä. Uusi tilanne luo oivan mahdollisuuden oppia, mitä kaikkea on hedelmällinen yhteistyö. Annamme tilaa kokeilulle ja yhdessä ideoinnille. Tavoitteenamme on löytää yhdessä uusia toimivia käytäntöjä ja malleja, joilla edistämme mielekkäällä tavalla jokaisen lapsen kehitystä ja kasvua. Aikuisten avulla lapsi oppii näkemään, että yhteistyötä voidaan tehdä joustavasti erilaisin ryhmittymisin ikä- tai luokkatasosta riippumatta. Esioppilaiden ja 1.luokan välinen yhteistyö antaa hyvin toteutettuna esioppilaille turvallisen tavan kurkistaa, millaisia asioita koulussa opetetaan ja mitä asioita ja taitoja koulussa vaaditaan.

Luokkarajat ylittäviä yhteistyötaitoja harjoitellaan koulussamme myös aktiivisen kummitoiminnan kautta. Yhtenä tavoitteena on kummitoiminnan kehittäminen lukuvuoden aikana erityisesti osallistamalla lapset mukaan toiminnan ideointiin.

Lasten osallisuus sekä onnistumisen ja oivalluksen ilo ovat Kiukaisten esiopetuksessa niin ikään tärkeitä toimintakulttuurin tavoitteita, kuten koko Eurassakin. Onnistumisen ja oivalluksen ilo syntyy edellä kuvatun yhdessä tekemisen kautta sekä innostavan opetuksen ja toiminnan myötä. Oppimisympäristöjen mielekkäällä ja monipuolisella hyödyntämisellä saadaan oppimiseen syvyyttä sekä kokemuksellista rikkautta.

Toimintakulttuurin kehittämiseksi tarvitaan yhteistyötä myös huoltajien ja eri toimijoiden välillä. Kiukaisten esiopetuksessa pyrimme tekemään yhteistyötä useiden eri tahojen kanssa, kuten seurakunnan, kirjaston, palokunnan, uimahallin ja urheiluseurojen kanssa. Jokainen toimija tarjoaa samalla uusia oppimisympäristöjä, joihin tutustumalla lapsi voi kasvattaa näkemystään ympäröivästä maailmasta.

#### **Tavoitteet oppimisympäristöihin liittyen:**

Esiopetusvuoden aikana lapsi oppii toimimaan erilaisissa fyysisissä oppimisympäristöissä. Tavoitteena on antaa lapselle kokemuksia ja rikastuttaa ja avartaa lapsen tietämystä lähiympäristöstään ja kotikunnastaan retkeillen ja vierailen erilaisissa kohteissa oman kunnan alueella. Lähimetsän, kirjaston, uimahallin, kirkon, urheilutalon ja monen muun oppimisympäristön lisäksi lapsi oppii toimimaan myös sähköisessä ympäristössä. Tavoitteena on antaa lapselle mahdollisuus oppia ikätaso huomioon ottaen digitaitoja sekä yhteisöllisyyttä (yhdessä oppiminen ja tekeminen) oppimateriaalien tarjoamilla alustoilla. Chromebook-laitteet sekä luokan yhteinen Clevertouch -älytaulu mahdollistavat monipuolisen tiedon etsinnän ja tutustumisen esimerkiksi oman kunnan esihistoriaan.

Fyysisten oppimisympäristöjen lisäksi pyrimme tarjoamaan lapsille turvallisen sosiaalisen ympäristön, jossa tavoitteena on vahvistaa lasten keskinäistä vuorovaikutusta ennen kaikkea omassa ryhmässä toimimalla. Esioppilasryhmän ollessa yksikössämme pieni (3 oppilasta), onkin tärkeää asettaa yhdeksi tavoitteeksi löytää jokaiselle lapselle mielekästä puuhaa -yhdessä ja erikseen. Leikille ja vapaa-ajalle on yhdysluokkatoiminnasta huolimatta löydettävä riittävästi aikaa ja tilaa.

Jokaisen lapsen hyvinvointi on yhteinen tavoitteemme. Esiopetusyksikössämme moniammatillisuus on laadukkaan esiopetuksen voimavara. Lapsi saa esiopetusvuotenaan apua ja tukea useilta eri aikuisilta niin varhaiskasvatuksen kuin perusopetuksen puolelta. Tärkeänä tavoitteena onkin osata hyödyntää jokaisen ammattiosaamista ja luoda selkeitä struktuureja, joilla voimme toimia lasten hyväksi. Sallivan ilmapiirin ja tiukan lempeän ohjauksen turvin pyrimme tukemaan jokaisen lapsen kasvua. Kannustaminen ja hyvän näkeminen on sekä lasten että aikuisten yhteinen tavoite Kiukaisten esiopetusyksikössä – opimme näkemään ihmisissä ja asioissa hyvää!

### **Monipuoliset työtavat:**

Kiukaisten koulun esiopetuksessa opitaan mm.

- Luontoa itse tutkimalla, luonnossa liikkumalla
- Älytaulutehtäviä tekemällä
- Chromebook -laitteilla
- Oppikirjan avulla
- Vihkotyöskentelemällä
- Askartelemalla
- Oppimispelien avulla (pareittain tai ryhmänä)
- Kuuntelemalla (sadut, tarinat)
- Rytmittelemällä ja loruttelemalla
- Lukemalla
- Piirtämällä (värittämällä)
- Kynäharjoitteilla
- Muotoilemalla
- Liikkumalla

- Käsitöiden tehden (erilaiset tekniikat ja materiaalit)
- Vieraillemalla erilaisissa kohteissa
- Maistelemalla ja itse leipoen/kokkaillen

### **Esiopetusryhmän ja opetuksen toimintatavat (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, täytä OPETOS-lomake)**

#### **Esiopetusryhmän työn ja vastuunjako tuen osalta (opettaja, erityisopettaja ja päiväkodin johtaja)**

Mikäli esiopetuksen opettaja havainnoi tuen tarpeita, hän keskustelee aiheesta huoltajan kanssa ja on yhteydessä esiopetuksen konsultoivaan varhaiskasvatuksen erityisopettajaan (Milla Sirviö).

Konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja tekee syksyllä lasten kanssa Lukimat -tehtäviä, joissa mitataan lasten matemaattisia valmiuksia. Lisäksi KPT -tehtävien avulla mitataan lasten taitotasoa eskarin alussa. Pidämme lisäksi kasvun ja oppimisen tuen palaverin (KOTU), jossa keskustellaan lyhyesti esikoululaisista ja siitä, onko herännyt huolia tai tuen tarpeita.

#### **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö (myös tuen osalta)**

Pidämme yhteyttä vanhempiin puhelimitse, sähköpostitse sekä Wilman välityksellä. Wilma on virallinen yhteydenpitokanava esikoulun ja huoltajien välillä. Vanhempien kanssa meillä on olemassa myös WhatsApp-ryhmä, joka toimii Wilman rinnalla epävirallisena kanavana. WhatsAppin avulla voimme lähettää huoltajille esim. kuvia päivän tapahtumista. Lähetämme viikoittain koteihin paperisen viikkosuunnitelman, jossa kerromme suuntaa-antavasti, mitä esikoulussa seuraavalla viikolla tehdään ja mitä viikolla tapahtuu.

Pidämme vanhempaintapaamiset syksyllä ja keväällä. Vanhempainilta järjestetään syksyllä ja tarvittaessa myös keväällä. Lasten esiopetussuunnitelmat teemme yhdessä vanhempien kanssa, suunnitelmat siirtyvät koululle lasten mennessä kouluun.

Vanhemmilta on kysytty toiveita ja odotuksia esiopetuksen suhteen ja näitä toiveita pyritään mahdollisimman hyvin toteuttamaan lukuvuoden aikana. Pyritään lisäämään lasten osallisuutta suunnittelussa, ennalta suunniteltujen asioiden lisäksi pyritään tarttumaan lasten mielenkiinnon kohteisiin välittömästi.

Keväällä huoltajille ja lapsille teetetään tyytyväisyyskyselyt.

#### **Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö (myös tuen osalta)**

Teemme yhteistyötä tarpeen mukaan puhe- ja toimintaterapeuttien kanssa joustavasti käynneistä sopien. Teemme tarpeen mukaan yhteistyötä lisäksi lastenneuvolan, perheneuvolan sekä sosiaalipalveluiden kanssa.

**Opiskeluhoolto (opiskelijan ja huoltajan osallisuus, yhteistyö, yhteisöllinen ja yksilökohtainen)**

Kuraattori pitää ryhmälle syksyn aikana 2-3 ryhmätuokiota, jossa pääpaino ryhmäytymisellä ja kaveritaidoilla.

**Koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe**

Esikoululaiset toimivat yhdysluokassa yhdessä koulun 1.luokan oppilaiden kanssa. Yhteistyö on päivittäistä.

Esikoululaisilla on omat koulukummit, joiden kanssa tehdään paljon yhteistyötä lukuvuoden aikana järjestämällä yhteisiä kummitunteja. Lisäksi koulukummit auttavat ja tukevat yhteisillä retkillä. Koska esioppilaita on lukuvuonna 2025-2026 niin pieni määrä (3) on päätetty kummioppilaan sijaan pitää kummiryhmät, jossa kummeja on useampia yhtä esioppilasta kohden.

Esioppilaat osallistuvat koulun yhteisiin teemapäiviin, retkiin sekä juhliin mahdollisuuksien mukaan. Esioppilaat osallistuvat koululaisten MOK-viikkoon, joka pidetään vk 47 (monialainen oppimiskokonaisuus teemaviikko).

Keväällä pidetään mahdollinen EKA-palaveri (siirtopalaveri) koulun kanssa.

**Ryhmäkohtaiset tukimuodot (ei salassa pidettäviä tietoja)**

<b>Tiedossa olevat tarpeet</b>	<b>Esiopetusvuoden aikana esille nousseet tarpeet</b>
Ei tiedossa olevia tarpeita.	Ei esille nousseita tarpeita ryhmäkohtaisille tukimuodoille.

**Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi**

Esiopetusryhmä on pieni (vain 3 oppilasta). Esitietojen mukaan ei ole lähtökohtaisesti tarvetta ryhmäkohtaisille tukitoimille. Esiopetus järjestetään osana yhdysluokkaa (0-1), jonka vuoksi tarvittaessa ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan ottaa käyttöön tarpeen mukaan.

### **Opettajan antama yleinen tukiovetus**

Opettajan tai erityisopettaja antaa tukiovetusta tarpeen ja tilanteen mukaan.

### **Opettajan antama opetuskielen tukiovetus**

Ei tarvetta.

### **Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä**

Erityisopettaja antaa opetusta tarpeen ja tilanteen mukaan.

### **Konsultaatio**

Tarvittaessa kysytään konsultaatiota esim. puheterapiaan liittyen.

## **Lukuvuoden arviointi**

**Esikouluvuosi 2025–2026** oli poikkeuksellinen. Se oli opettavainen ja antoisa. Esikoululaisille mahdollistui erinomainen matalankynnyksen siirtymä kouluun yhdysluokkaopetuksen myötä. Opettajalle mahdollistui perusopetuksen luokanopettajana ensiarvoinen mahdollisuus kurkistaa niitä lähtökohtia, joista lapsi yleensä ponnistaa 1.luokalle. Näitä kokemuksia voi hienosti jatkossa hyödyntää omassa opetuksessa koulun puolella. Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja pääsi vastavuoroisesti näkemään yhdysluokkaopetuksen myötä, millaista esikoululaisten arki on siirtymän jälkeen 1.luokalla. Niistäkin kokemuksista voi myöhemmin olla hyötyä, esim. esikoululaisten toiminnansuunnittelussa. Myös oppilaat hyötyivät; 1.luokan oppilaat saivat kokea olevansa tärkeitä, sillä he toimivat roolimalleina esikoululaisille. Oppilaat ovat olleet kullan arvoisia oppaita kouluarjen toimissa.

Kehitettävää lukuvuodesta jäi ajankäytön suhteen. Yhteinen suunnittelu-aika jäi lukuvuodessa vähäiseksi tai lähes olemattomaksi. Tähän vaikutti paljolti lukujärjestykselliset seikat (iltapäiväopetus vanhemmille koululaisille) sekä täydentävän varhaiskasvatuksen tarpeet ja järjestelyt. Huolimatta yhteisen suunnitteluajan vähyydestä saimme kuitenkin esikouluarjen toimimaan upeasti.

Työnjako ja vastuut eivät lukuvuoden alussa olleet täysin selkeät. Tutustumisen kautta ja pitkin lukuvuotta aikuiset ovat joustavasti toimineet yhteisen hyvän eteen, ja työnjako ohjautui nopeasti toimivaksi. Hoitajan merkitys leikin ja levon mahdollistamisessa esikoululaisille on ollut korvaamaton. Lisäksi hoitaja on antanut opetushetkissä suuren avun opettajalle sekä tukenut oppihetkissä hienosti lapsia. Olemalla aidosti lapselle läsnä hoitaja ja opettaja ovat luoneet lapsille turvallisen toimintaympäristön oppimiselle ja kasvulle.

**Opetuksen yleinen järjestäminen** sujui suunnitellusti. Luokanopettajan ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajan lisäksi luokassa toimi lukuvuoden aikana sijaisopettaja tarpeen mukaan. Musiikin opetuksesta vastasi suunnitellusti koulun musiikinopettaja. Lukuvuoden aikana luokassa

työskenteli myös satunnaisesti harjoittelijoita. Samanaikaisopettajuutta toteutettiin jonkin verran erityisopettajien kanssa yhteistyössä.

**Opetusjärjestelyt** osoittautuivat toimiviksi, ja niitä täydennettiin lukuvuoden aikana. Alusta asti oli selvää, että suunnittelulla ja ennakkoinnilla on iso merkitys oppimiselle yhdysluokassa. Yhdysluokka saatiinkin nopeasti toimivaksi, ja luokkaan löydettiin rytmi ja rutiinit, jotka kantoivat lukuvuoden läpi. Isoja muutoksia ei tehty. Yhteistyö aikuisten välillä oli alusta asti sujuvaa ja hyvä henki aikuisten kesken heijastui positiivisella tavalla lapsiin. Päättävöittemme laadukkaasta ja innostavasta esiopetuksesta toteutui. Jokainen lapsi on tullut huomioduksi ja jokainen lapsi on voinut tuntea itsensä ryhmässä hyväksytyksi omana persoonanaan.

**Toimintastruktuureihin** panostettiin erityisen paljon. Esikoululaiset hyötyivät selkeistä struktuureista, kuten kuvallisesta päiväohjelmasta, johon tehtiin myös ajan etenemisen visualisointia (kuvat aikajanana taululla, jossa magneettisiirtymä konkretisoi meneillään olevaa hetkeä). Myös tilojen rajauksesta sekä yhdessä sovituista säännöistä ja pienryhmätyöskentelystä saatiin hyviä kokemuksia. Aikuiset niin varhaiskasvatuksen kuin perusopetuksen puolelta ovat olleet päivittäin lasta lähellä ja helposti saatavilla; se on tukenut luokkatoimintaa sekä siirtymiä. Positiivista palautetta ja hyvän huomaamista on korostettu suunnitellusti, ja sillä on saatu vuodesta kaikille mieluinen. Positiivisuuteen ja lasten kohtaamiseen on panostettu. Aamut on aloitettu yhteisesti, ja jokaisesta päivästä on muistettu kiittää. Opettajien ja ohjaajien heittäytyminen on auttanut lapsia osallistumaan erilaisiin toimiin ennakkoluulottomasti. Mallintaminen on ollut tehokas ja hyödyllinen tapa saada lapset osallistumaan. Tarrat, pienet ulkoiset palkkiot ja taikasalkkukiitokset ovat piristäneet esikouluarkea -lisäksi luokkamaskottien hyväntuuliset toivotukset ovat osaltaan tuoneet päiviin mukaan myös huumoria. Myönteistä asennetta oppimista kohtaan saavutettiin myös monipuolisilla ja vaihtelevilla työskentelytavoilla. Kaikki suunnitellut työtavat otettiin lukuvuoden aikana käyttöön.

**Luokkatilan rajauksilla** on saatu työrauha yhdysluokassa toimivaksi. Sermit, erilliset pöytäryhmät ja tarvittaessa kokonaan erillinen luokkatila ovat olleet erityisen hyödyllisiä. Rajauksia on tehty myös leikkitalassa, jossa lapset ovat olleet mukana suunnittelemassa tilaa toimivaksi. Pitkäkestoiselle leikille on annettu mahdollisuudet tiloja järjestelemällä ja muokkaamalla. Turvallisuustekijät on huomioitu lukuvuoden aikana hyvin. Esiopetusta on järjestetty musiikin ja liikunnan myötä myös muualla koulun tiloissa. Se on auttanut lapsia tutustumaan tulevaan kouluun jo esikouluvuoden aikana.

**Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö** osoittautui monipuolisemmaksi kuin suunnitelmaan alun perin kirjattiin. Mahdollinen tarve puheterapiaan nousi esiin syksyllä, josta konsultoiden tehtiin ohjaus perheneuvolaan. Kuraattori piti ryhmälle suunnitellusti syksyn aikana 2-3 ryhmätuokiota, jossa pääpaino oli ryhmäytymisellä ja kaveritaidoilla. Kevätpuoliskolla kuraattori piti 4 ryhmätuokiota painottaen kaveritaitojen lisäksi tunnetaitoja. Toiminta kokonaisuudessaan on ollut ennaltaehkäisevää.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tuki esikoulun toimintaa hienosti läpi lukuvuoden antamalla tarvittavaa ja ennalta sovittua tukea esim. kielellisissä ja matemaattisissa harjoituksissa. Yhteistyö toimi hyvin ja toiminta tuki ja vahvisti opettajan antamaa opetusta.

Yhteistyötä tehtiin lukuvuoden aikana lisäksi mm. seurakunnan, kirjaston, uimahallin, K-Market Kiukaisten, Ruukinpuiston vierailukeskuksen sekä vanhempainyhdistyksen ja kyläyhdistyksen kanssa. Edellä lueteltujen yhteistyötahojen kanssa toteutettiin mm. kirkkoseikkailu ja aamukirkko, kirjastotutustuminen ja säännölliset lainauskäynnit lähikirjastossa, lähikirjaston jouluihin taidenäyttely, pääkirjaston satupäivä (rekvisiitan suunnittelu ja toteutus), uinnit syksyllä ja keväällä, Kiukaisten joulunavaus (askartelut), Kiukaisten joululehden uutiset sekä retket

Wanhaan Pappilaan, Köyliönjärvelle, Kauttuan Ruukinpuiston vierailukeskukseen ja Hiittenkarille.

**Yhteistyötä koulun kanssa** syntyi yhdysluokkatoiminnan myötä päivittäin. Oman luokan lisäksi lapset tekivät tiiviisti yhteistyötä kummien kanssa. Kummitoiminta toteutui kummiryhmäperiaatteella pienen ryhmäkoon vuoksi. Esikoululaiset osallistuivat koulun toimintaan monin tavoin muutenkin (mm. yhteiset aamunavukset, retket, MOK-viikot sekä yhteiset juhlat). Keväälle suunniteltu EKA-palaveri päätettiin jättää pitämättä, koska sille ei koettu tarvetta. Lapset jatkavat saman opettajan kanssa 1.luokalle.

**Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö** on ollut mutkatonta. Yhteistyö toteutui syksyn osalta kuten oli ennalta suunniteltu. Syksyllä pidettiin vanhempainilta sekä oppimiskeskustelut (tapaaminen). Keväällä huoltajille järjestettiin kouluun tutustumispäivän yhteyteen infotilaisuus. Varsinaisen kevään huoltajatapaamisen sijaan järjestettiin soittoaika jokaiselle huoltajalle, jossa lapsen esikouluvuotta ja mahdollisia tuen tarpeita käytiin keskustellen läpi. Huoltajilla on ollut mahdollisuus antaa palautetta esikoulutoiminnasta opettajalle puhelun aikana. Kaikki huoltajat kertoivat olevansa vuoteen tyytyväisiä. Palautteelle annetaan vielä kirjallinen mahdollisuus viimeisten esikouluviikkojen aikana. Puhelun aikana huoltajia tiedotettiin lapsen esiopetussuunnitelmasta ja sen arvioinnista. Tiedotus huoltajille toimi lukuvuoden aikana hyvin. Kirjallinen viikko-ohjelma tulevan viikon teemoista sekä viikkoviesti Wilmassa pyrittiin toimittamaan huoltajille muutamaa poikkeusta lukuun ottamatta aina edeltävällä viikolla. Tiedotus pelasi molemmin suuntaisesti – myös huoltajat olivat aktiivisia esikoulun suuntaan.

Arviointi tehty 18.5.2026  
Terhi Vesämäki

Arviointi käyty läpi varhaiskasvatuksen lastenhoitajan (Saaga Männistö) kanssa 20.05.2026.