

2025–
2026



**EURA
SYDÄMESSÄ**

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUSRYHMÄ: KÄVYT

**ESIOPETUKSEN TOIMIPAikka: KAUTTUAN
PÄIVÄKOTI**

TOIMINTAKAUSI: 2025–2026

RYHMÄN TYÖNTEKIJÄT:

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: TARU MYLLYMAA

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: RIIKKA MIESKOSKI

VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJA: TARJA SALMINEN

**Lukuvuosisuunnitelman tekeminen aloitettu
1.9.2025**

Opetuksen yleinen järjestäminen ja rakenteet (kuvaile ryhmää, henkilöstö, päivän kulku, toiminnan suunnitelmallisuus, lasten ja perheiden osallisuus)

Ryhmässämme on yhteensä 21 lasta, joista poikia 12 ja tyttöjä 9. Esiopettajina toimii Taru Myllymaa ja Riikka Mieskoski sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitajana Tarja Salminen. Ryhmäämme on tullut lapsia neljästä eri toimipaikasta.

Aamu alkaa 6.30 Havujen ryhmässä. Sieltä siirrymme Käpyjen ryhmään 7.30 ja aloitamme aamupalan klo 8.00–8.30. Eskari alkaa klo 9.00 vapaalla leikillä, josta siirrymme aamupiirille n. 9.45 sekä siitä päivän toimintaan. Käytämme toiminnassamme pienryhmiä tai eskarikirjapäivinä myös puoliksi jaettuja ryhmiä. Toiminnasta siirrymme päiväpiirille n. 11.15 ja siitä ruokailemaan. Meillä käytössä apulaiset, jotka avustavat ruuan kattamisessa ja esille laitossa lastenhoitajaa. Apulaiset pääsevät myös kertomaan muille lapsille päivän ruuasta ja ohjaavat haluamassaan järjestyksessä lapset ruokailemaan. Ruokailun jälkeen siirrytään ulkoilemaan ja eteisessä on käytössä kuvat ohjaamassa, mitä tänään puetaan päälle. Ulkoilun jälkeen klo 13 tulemme sisälle lepäämään päivälepoa, josta nousemme klo 14 välipalalle. Tämän jälkeen vapaata leikkiä, keskeneräisten töiden tekemistä ja ulkoilua.

Toiminnasta vastaavat ryhmän varhaiskasvatuksen opettajat. Viikko suunnitellaan yhdessä torstain tiimipalaverissa ja samalla jaetaan vastuut. Aamu- ja päiväpiirit ovat vuoro päivinä vaka opettajilla. Eskarikirjapäivinä ryhmä on jaettu puoliksi molemmille vaka opettajille. Pienryhmäpäivinä ryhmä on jaettu kolmeen 7 hengen pienryhmään, jokaisella aikuisella on oma ryhmänsä sekä jokainen aikuinen suunnittelee sille viikolle pienryhmätoiminnan.

Olemme yhteisessä iltapalaverissa tiimin kanssa suunnitelleet syyskauden ”suuret linjat”, joita tarkennamme lähempänä toimintaa. Esimerkiksi syksyn aikana meillä aiheina geometriset muodot, eläintenviikko, kierrättäminen, sirkus jne.

Olemme kyselleet lapsilta toiveita toimintaan, joita mahdollisuuksien mukaan toteutamme toimintakauden aikana. Eteisen toivepuun toiveita, joita tulee lapsilta sekä vanhemmilta toteutamme mahdollisuuksien mukaan.

Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet (kpl 3 ja 4.1.)

Arvoihimme kuuluu kunnioittava ja sensitiivinen toimintakulttuuri, jossa aikuiset ovat oikeudenmukaisia, luotettavia ja heitä voi helposti lähestyä, jos on jotain mielen päällä. Toiminnassa pyrimme positiiviseen kasvatukseen, jossa on tilaa kokeilla, yrittää ja erehtyä sekä löytää yhdessä oppimisen ja oivaltamisen iloa. Kehumme ja rohkaisemme lapsia ja pikkuhiljaa jokainen löytää ja tunnistaa omia vahvuuksiaan. Tavoitteenamme on luoda me-henkeä ryhmäämme. Keskustelemme ja käsittelemme paljon kaveri- ja tunnetaidoista yhdessä lasten kanssa. Yhdessä mietimme myös, kuinka olisi hyvä toimia tai millaisia ratkaisuja yhdessä keksimme haasteihin, joita ryhmässämme esiintyy. Kiinnitämme huomioita kohteliaisiin käytöstapoihin ja käsittelemme niitä lasten kanssa, esimerkiksi tervehtiminen, kunnioittava puhe toisia kohtaan jne.

Lapsien mielipiteitä kuunnellaan sekä luodaan kulttuuria, jossa jokainen kokee pystyvänsä vaikuttamaan ja osallistumaan yhteisen hyvän hyväksi. Opitaan pikkuhiljaa kantamaan yhdessä vastuuta ja ottamaan muita huomioon.

Ryhmässä on lasten kanssa yhdessä sovitut säännöt, kuinka kaveria saa ja ei saa kohdella. Myös ryhmän aikuisilla on yhdessä sovitut käytännöt sääntöjen suhteen ja niistä keskustellaan aina tarvittaessa.

Tiimityön toimivuus on keskeisessä osassa. Luomme tiimimme ilmapiirin, jossa voimme jakaa ja sanoa toisillemme kaikesta. Pidämme toistemme puolia ja autamme toisiamme. Jokaisella meillä on omia vahvuuksia ja jokainen tuo ne vahvuudet toimintaan mukaan. Tiimissämme ei tarvitse esittää mitään muuta kuin on ja jokaista arvostetaan ja kunnioitetaan. Jotta tällainen kulttuuri voi syntyä tarvitsemme jokapäiväistä avointa keskustelua aikuisten kesken, kuuntelemme toisiamme sekä muistamme myös kiittää ja kehua toisiamme. Ilo ja leikillisuus toimii, kun arki tuntuu raskaalta.

Arviomme tilojen ja välineiden toimivuutta tasaisin väliajoin ja esimerkiksi kehitämme uusia leikkejä sekä vaihdamme säännöllisesti leluja. Toiminnassamme käytämme monia eri työtapoja ja käsittelemme asioita monella eri tavalla, jolloin jokainen voi löytää oman tavan oppia uusia asioita ja uuden oppiminen olisi kaikkien mielestä innostavaa.

Esiopetusryhmän ja opetuksen toimintatavat (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, täytä OPETOS-lomake)

Esiopetusryhmän työn ja vastuunjako tuen osalta (opettaja, erityisopettaja ja päiväkodin johtaja)

Varhaiskasvatuksen opettaja huomioi tukea tarvitsevat lapset ryhmän toiminnassa. Kiinnitämme huomiota ryhmästä nouseviin haasteisiin ja vastaamme niihin esimerkiksi käsittelemällä tunteja vuorovaikutustaitoja koko ryhmän kanssa.

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa toiminnan suunnittelusta, arvioinnista sekä kehittämisestä. Hän myös huolehtii monialaisen ja moniammatillisesta yhteistyöstä.

Erityisopettajalta kysymme asiantuntijuus ja konsultointiapua ryhmästä nousevien haasteiden käsittelyyn ja tuen antamiseen. Hyödynnämme myös hänen ammattitaitoaan ja tilanteita, kun hän on ryhmässämme. Yhteistyö muodostuu kauden aikana, kun näemme haasteet, joihin meidän tulisi ryhmässämme vastata.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö (myös tuen osalta)

Huoltajien kanssa vaihdetaan kuulumisia niin haku- kuin tuontitilanteiden yhteydessä. Kerromme avoimesti lapsen kuulumisia esikoulusta huoltajille.

Laitamme Wilma viestiä joka viikko, jonne kirjaamme lyhyesti viikon kuulumiset ja seuraavan viikon ohjelmaa. Sitä kautta voi myös kertoa koteihin, mitä sillä viikolla erityisesti harjoiteltu eskareiden kanssa ja millaisia ratkaisuja olemme lasten kanssa sopineet joihinkin haasteisiin. Syksyllä pidimme vanhempainillan ja kauden aikana pidämme esiopetuskeskustelut syksyllä sekä keväällä.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö (myös tuen osalta)

Kuraattori Marjut vierailee ryhmässämme säännöllisesti ja hänen kanssaan keskustellaan tukea kaipaavista lapsista. Hän käsittelee koko ryhmän kanssa tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä pitää myös pieniä kahdenkeskisiä hetkiä joidenkin tukea kaipaavien lapsien kanssa.

Konsultoiva erityisopettaja Milla Sirviö käy ryhmässämme joka torstai klo 9.00-12.00. Tällöin toiminnassamme on pääsääntöisesti eskarikirjan käsittelyä. Milla on tukea tarvitsevien lasten tukena toiminnassa. Yhteistyömme muotoutuu kauden aikana, kun tutustumme lapsiryhmäämme ja näemme, millaisiin haasteisiin olisi hyvä vastata ja antaa erityisesti tukea.

Eskarissa käy puheterapeutti ja toimintaterapeutti, tukea tarvitsevien lasten kanssa.

Neuvola on mukana muutamien lasten esiops keskusteluissa.

Psykologi on mukana myös muutamien lasten esiops keskusteluissa ja hän antaa myös konsultointi apuaan ja tukeaan vaka opettajille, kuinka tukea tarvitsevien tarpeita tulisi ottaa huomioon ryhmän toiminnassa.

Kauden aikana pidämme Kotu-palaveri, jossa pääsemme yhdessä keskustelemaan tuen asioista.

Opiskeluhoito (opiskelijan ja huoltajan osallisuus, yhteistyö, yhteisöllinen ja yksilökohtainen)

Kuraattori Marjut vierailee ryhmässämme säännöllisesti ja hänen kanssaan keskustellaan tukea kaipaavista lapsista. Hän käsittelee koko ryhmän kanssa tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä pitää myös pieniä kahdenkeskisiä hetkiä joidenkin tukea kaipaavien lapsien kanssa.

Oppilashuoltopalaverit, jotka pidetään syksyllä sekä keväällä.

Lasten kanssa tehdään hyvinvointikysely, jossa kysellään mielipiteitä, millaista eskarissa on. Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemisen suunnitelma.

Jokaisesta lapsesta tehdään esiopetussuunnitelma, sekä käydään huoltajien kanssa esiopetuskeskustelut.

Koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe

Ohjeistetaan kouluun ilmoittautumisessa helmikuussa.
Toukokuussa kouluun tutustuminen.

Suunnitelmana pyytää koululaisia tulemaan lukemaan eskariin lapsille kirjoja, vieraila koulussa esimerkiksi salissa joku kerta, tai käydä koulun pihalla ulkoilemassa.

Ekapalaveri keväällä, jossa kerromme tulevista ekaluokkalaisista.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot (ei salassa pidettäviä tietoja)

Tiedossa olevat tarpeet	Esiopetusvuoden aikana esille nousseet tarpeet
Puheen motoriikan haasteet Tunne- ja vuorovaikutustaitojen haasteet Puhumattomuus, valikoiva mutismi Joustamattomuus, omaehtoisuus	

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Olemme miettineet, että jokainen lapsi pystyisi osallistumaan ja ilmaisemaan itseään yhteisessä toiminnassa. Käytämmekin tukena kuvia, piirtämistä, viittomia ja kirjoittamista.

Toimimme paljon pienryhmissä. Hyödynnämme joustavia pienryhmiä suunniteltaessa esimerkiksi toimintaa, jossa harjoitellaan kirjaimia, kynän käyttöä, matemaattisia taitoja jne.

Siirtymissä pyrimme ennakoitavuuteen ja käytämme tarvittaessa timeria tukemaan ennakoitua leikkien lopettamisessa sekä milloin alkaa seuraava toiminta. Timeria hyödynnetään myös muussa toiminnassa tarvittaessa. Aamupalalla pyrimme poistamaan kiireen tuntua timerin tuella, jolloin jokainen ehtii syömään omassa rauhassaan, ilman että tarvitsee kiirehtiä nopeasti leikkeihin.

Istumapaikat on mietitty tarkkaan piireillä, ruokailuissa jne.

Henkilökunnan jaottelu tapahtuu myös lasten tarpeiden mukaan.

Kuvien käyttö ryhmässä. Meillä käytössä kuvitettu leikinvalintataulu, kuvitettu päiväjärjestys, kuvitetut säännöt, kuvitettu viikko-ohjelma aamupiirillä, kuvitetut vaatekuvat ”mitä tänään puen”. Kuvia lisätään aina tarpeen vaatiessa.

Ruokailuhetkillä on käytössä hyvän ruokailun helmet, jotta ruokailu pysyisi rauhallisena, eikä melu nousisi kovaksi.

Sensitiivisyys ja herkkyys ottaa huomioon myös arat ja hiljaiset lapset.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Ryhmässä käytämme paljon kuvia sekä myös hieman viittomia tukemaan kaikkia lapsia.

Kiinnitämme huomioita erilaisiin käsitteisiin, joita pohdimme yhdessä lasten kanssa. Harjoitellaan eri tavoin asioiden kuvailua ja toimimme lapsille kielellisinä malleina.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Tällä hetkellä käytämme samanaikaisopettajuutta, jota pyrimme kehittämään kauden aikana lapsiryhmän tarpeita vastaavaksi. Erityisopettaja on erityisesti tukenut tukea tarvitsevia lapsia kun on paikalla, jolloin vaka opettaja pystyy ohjaamaan muita lapsia.

Tämä kaipaa vielä suunnitelmallisuutta sekä tiedottamista etukäteen, jotta erityisopettaja pystyisi ennakoimaan ja valmistautumaan toimintaan huomioiden lasten tuen tarpeet.

Konsultaatio

Konsultaatio apua saamme kuraattorilta, erityisopettajalta sekä psykologilta.

Lukuvuoden arviointi

Eskariryhmämme on ollut vauhdikas ja haasteita ollut tunne- ja kaveritaidoissa sekä paljon omaehtoisuutta. Näistä nousevia haasteita olemmekin käsitelleet paljon yhdessä eskarilaisten kanssa sekä pyrkinet löytämään yhteisiä toimintatapoja tiiminä ratkaista tilanteita. Esimerkiksi piireillä olemme harjoitelleet oman vuoron odottamista, leikeissä kuinka erimielisyyksiä ratkaistaan rakentavasti, kuinka ketään ei jätetä ulkopuolelle ja ruokailuissa olemme hiljaisuushelmien avulla harjoitelleet ruokarauhan antamista muille. Piireillä olemme myös osallistaneet eskarilaisia ratkaisemaan yhdessä haastavia tilanteita tai pohdittu yhdessä heidän kanssa, millainen toiminta on järkevää tai ystävällistä.

Erityisesti ulkoa sisälle tulot ovat olleet vähän väliä haastavia, kun sisälle ei olla tuntu, kun on pyydetty vaan juostu karkuun. Siihen olemme vähän väliä yrittäneet kehittää toimivia ratkaisuja, mutta ne kestävät aina hetken ja taas kokeillaan uudestaan rajoja. Ulkoiluun olemme ottaneet kauden aikana Timerin käyttöön ja siivous kellon, jota jokainen saa vuorollaan käydä soittamassa.

Yhteistyötä olemme tehneet kuraattorin kanssa, joka on pitänyt ryhmässämme tunne- ja kaveritaitoihin liittyviä hetkiä. Erityisopettajan kanssa tehtävää yhteistyötä on pyritty kehittämään vastaamaan haasteisiimme. Toimivia ryhmäjoitteluita olemmekin löytäneet, mutta tuen muutokset ovat välillä aiheuttaneet lisästressiä.

Vaikka ryhmässämme on ollut haasteita, olemme kuitenkin saaneet toteutettua toimintaamme. Olemme kauden aikana tehneet ystävien eskarikirjaa, opetelleet matemaattisia ja kielellisiä taitoja, tutustuneet kierrätykseen, harjoitelleet kellonaikoja, ommeltu, nikkaroitu, retkeilty metsässä, tutustuttu esihistoriaan, harjoitelleet kauppaleikin kautta rahan käyttöä, tutustuneet avaruuteen ja paljon muuta.

Olemme pystyneet toteuttamaan myös monia eskarilaisilta tulevia toiveita, kuten pyjamabileet, metsäretkiä, koulun jumppasalissa vierailu, lelupäiviä, nurinkurinpäivä jne.

Kirjat, niiden lainaaminen, selailu sekä niiden lukeminen on ollut eskarilaisillemme erittäin mieluisaa puuhaa. Ryhmämme lapsista monet ovat oppineetkin kaikki kirjaimet ja monet myös lukemaan.

Olemme vierailleet tulevassa koulussa ja koulukummit ovat olleet lukemassa meidän eskarilaisille kirjoja, joten tuleva koulu ei tunnu eskarilaisille vieraalta vaan mukavalta paikalta mennä aloittamaan koulutaivalta syksyllä.