

2025–
2026



**EURA
SYDÄMESSÄ**

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUSRYHMÄ: KAARNAT
ESIOPETUKSEN TOIMIPAikka: HONKILAHDEN
OPPIMISKESKUKSEN PÄIVÄKOTI

TOIMINTAKAUSI: 2025–2026

RYHMÄN TYÖNTEKIJÄT:

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: SANNA KOKKOMÄKI
17.10.2025 ASTI

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: JOSEFIINA TIITTANEN
13.10.2025 ALKAEN

VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJA: SARIELLA OJALA

Lukuvuosisuunnitelman tekeminen aloitettu

6.8.2025, kirjattu 1.9.2025.

Opetuksen yleinen järjestäminen ja rakenteet (kuvaile ryhmää, henkilöstö, päivän kulku, toiminnan suunnitelmallisuus, lasten ja perheiden osallisuus)

Esiopetusryhmässä on toimintakaudella 8 esioppilasta, kotoa esiopetukseen tulleita 1. Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja ja lastenhoitaja. Lisäksi konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja on mukana ryhmän toiminnassa sovitusyhtenä päivänä viikossa.

Esiopetuksen päivittäinen toiminta-aika on klo 9–13. Päivät noudattavat pääsääntöisesti seuraavasti suunniteltua rytmiä:

Klo 9–10 Ulkoilu

Klo 10–11 Eskaritoiminta

Klo 11–11.30 Ruokailu

Klo 11.30–12.20 Leikki

Klo 12.30–13 Lepohetki

Ryhmälle on laadittu lisäksi viikoittainen päiväjärjestys, jonka mukaan toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan. Se on laadittu seuraavasti:

Ma Kädentaidot

Ti Matematiikkaan/kielellisiin valmiuksiin liittyvät tehtävät

Ke Matematiikkaan/kielellisiin valmiuksiin liittyvät tehtävät

To Liikunta/Musiikillinen toiminta

Pe Minä ja meidän yhteisömme

Lasten leikeistä ja toiveista kerätään ideoita toiminnan suunnitteluun ja lapsia osallistetaan täten monipuolisesti. Lapsia kuullaan myös itsearviointilomakkeen avulla. Heidän kokemuksensa ja ideat huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Huoltajien kanssa keskustellaan säännöllisesti ja myös heiltä kysellään toiveita/ideoita toiminnalle esimerkiksi esiopetussuunnitelmakeskusteluissa ja arjen tuonti- ja hakutilanteissa sekä Päikky-sovelluksen kautta. Lasten ja huoltajien toiveet ja ideat dokumentoidaan ja kirjataan ylös esimerkiksi eteisen tai eskaritilan seinälle.

Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet (kpl 3 ja 4.1.)

- Pyrimme antamaan arjessa leikille mahdollisimman paljon aikaa ja tilaa. Kiinnitämme huomiota siihen, että lelut ja leikkivälineet ovat helposti lasten saatavilla. Huomioidaan myös leikkiympäristöjen toimiva järjestely ja kuvitetaan lelujen paikat. Aikuisina pyrimme mahdollisuuksien mukaan rikastuttamaan leikkiä sekä olemaan läsnä leikkitilanteissa (ohjattu & tuettu leikki). Vaihdetaan leluja säännöllisesti. Lapsia osallistetaan leikkien ja leikkiympäristöjen rikastamiseen.
- Kiinnitämme huomiota hyvään vuorovaikutukseen sekä käytökseen niin aikuisten kesken kuin aikuisten ja lastenkin välillä. Harjoitellaan lasten kanssa toisten huomioon ottamista ja hyviä leikki-, kaveri- ja tunnetaitoja.
- Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työtapoja, joiden perusteena on lasten edellytykset ja tarpeet. Viikko rakentuu päiväjärjestyksen

mukaan, jossa on huomioitu esiopetussuunnitelman perusteiden mukaisesti mm. kädentaidot, musiikki ja liikunta.

- Arvioidaan pedagogista toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä jatkuvasti. Kehitystarpeen ilmetessä vastataan tarpeeseen muuttamalla esimerkiksi leikkiympäristöjä ja aikuisten toimintaa niin, että kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana yksilönään saaden laadukasta ja tavoitteellista esiopetusta.
- Huolehditaan, että lasten arjen osallisuus mahdollistuu ja toimintaa kehitetään heidän toiveidensa ja tarpeidensa mukaisesti. Samalla huomioidaan myös huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittäminen ja kuullaan heidän ajatuksensa esiopetuksen ja toimintakulttuurin ja -ympäristön kehittämisessä.
- Panostetaan kiireettömään toimintakulttuuriin, läsnäoloon ja leikkiin, jossa mahdollistuu erityisesti tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu.

Esiopetusryhmän ja opetuksen toimintatavat (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, täytä OPETOS-lomake)

OPETOS-lomake käytössä, täytetty 6.8.2025. Täydennetty syksyn 2025 ja kevään 2026 mittaan. Esiopetuksesta vastaava opettaja säilyttää lomaketta ja käyttää arjen tukena muistilistana suunnitellussa toiminnassa ja kehittääkseen toimintakulttuuria yhdessä muun tiimin kanssa. OPETOS-lomakkeen tukijärjestelyt otetaan käyttöön lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti. Arvioidaan niiden toimivuutta ryhmässä lukuvuoden aikana.

Esiopetusryhmän työn ja vastuunjako tuen osalta (opettaja, erityisopettaja ja päiväkodin johtaja)

Esiopetusryhmän opettaja suunnittelee ryhmän pedagogisen toiminnan ja vastaa opetuksen toteuttamisesta arjessa. Konsultoiva erityisopettaja käy ryhmässä kerran viikossa sovitusti. Tällöin pystymme toteuttamaan yhdessä yhteisopettajuutta/samanaikaisopetusta ja jakamaan lapset joustavasti pienempiin ryhmiin lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti.

Erityisopettajan kanssa neuvottelemme ja keskustelemme aktiivisesti tuen tarpeista sekä suunnittelemme lapsiryhmälle soveltuvia tehtäviä ja toimintaa huomioiden niin ryhmä- kuin lapsikohtaiset tuen tarpeet ja edellytykset.

Esiopettaja antaa tukiopetusta lasten tuen tarpeiden mukaan. Lapsikohtaisia tukitoimia suunnitellaan yhdessä esiopettajan ja kveon yhteistyönä. Erityisopettaja antaa lapsikohtaisena tukitoimena myös yksilöopetusta tarvittaessa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö (myös tuen osalta)

Yhteistyön tavoitteena on tukea lasten kasvua, oppimista ja kehitystä. Huoltajien kanssa keskustellaan säännöllisesti lasten asioista sekä tuonti- että hakutilanteissa ja heitä tiedotetaan eskaritoiminnasta viikoittain (viikkokirje, informointi). Tarvittaessa yhteyttä voidaan pitää puhelimitse sekä viestein (Päikky-sovellus). Myös Wilma-viestit ovat käytössä.

Syksyllä pidetään huoltajienilta. Syys-lokakuun aikana pidetään kaikkien lasten huoltajien kanssa esiopetussuunnitelmakeskustelut, joihin tarpeen vaatiessa voidaan kutsua myös konsultoiva erityisopettaja tai esim. terapeutteja, terveydenhoitaja ja psykologi. Keväällä pidetään uudet päivitys- ja arviointikeskustelut, joiden jälkeen esiopetussuunnitelmat siirretään koululle.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö (myös tuen osalta)

Erityisopettajan lisäksi teemme yhteistyötä esim. toimintaterapeuttien ja psykologin kanssa. Lisäksi voimme tarpeen vaatiessa olla yhteydessä terveydenhoitajaan. Koulukuraattori Marjut Äimälä käy joitakin kertoja vierailulla ryhmässä. Hän pitää säännöllisesti opetustuokioita koko ryhmälle mm. kaveri- ja tunnetaidoista. Terveydenhuollon puolelta tullaan pitämään terveysneuvontaa suuhygieniaan liittyen.

Opiskeluhoolto (opiskelijan ja huoltajan osallisuus, yhteistyö, yhteisöllinen ja yksilökohtainen)

Yksikkökohtainen OHR-palaveri pidetään syksyllä, johon kutsutaan terveydenhoitaja, koulukuraattori, koulun rehtori, päiväkodin johtaja sekä esiopetuksen opettaja. Myös huoltajilla on mahdollisuus tuoda palaveriin asioita käsiteltäväksi ja heitä informoidaan tästä mahdollisuudesta kirjallisesti. Syksyn OHR-palaveri pidetään marraskuussa.

Opiskeluhooltosuunnitelman arviointi pidetään keväällä to 7.5.2026 klo 13.15 Honkilahden esiopetuksessa.

Koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe

Koulun kanssa (1–2.lk) on suunnitelmissa yhteiset askartelu-, liikunta- ja lukuhetket, joita suunnitellaan yhdessä koulun henkilöstön kanssa. Koulun väki tulee mahdollisuuksien mukaan myös vierailulle eskaritiloihin ja leikkimään eskareiden kanssa.

Koulun tulevista viidesluokkalaisista jaetaan lisäksi koulukummit eskareille. Koulun tilat tulevat tutuiksi vuoden aikana, kun käymme ruokailemassa koulun ruokasalissa sekä liikkumassa koulun jumppasalissa ja koulun pihalla.

Kouluun tutustuminen järjestyy keväällä ke 6.5.2026.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot (ei salassa pidettäviä tietoja)

Tiedossa olevat tarpeet	Esiopetusvuoden aikana esille nousseet tarpeet
<ul style="list-style-type: none">-kognitiiviset taidot, leikki- ja kaveritaidot, motoriset haasteet (erityinen tuki, täyd. vk.)-kognitiiviset taidot (tehostettu tuki, täyd. vk.)-kognitiiviset taidot (tehostettu tuki, täyd. vk.)	<ul style="list-style-type: none">-tunnetaitojen haasteet korostuneet syksyn 2025 aikana (erityinen tuki, täyd. vk.)-lapsikohtaisen tuen päätökset kahdelle lapselle päivätty 21.10.2025 ja 3.11.2025 sekä kolmannelle lapselle 10.2.2026

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Tehdään OPETOS-lomakkeen pohjalta, otetaan lomakkeen mukaisesti ryhmäkohtaiset tukitoimet käyttöön ryhmässä havaittujen tarpeiden pohjalta. Tarkastellaan tukimuotojen tarvetta ja toimivuutta/tehokkuutta koko tiimin voimin sekä myös erityisopettajan kanssa. Arvioidaan tukimuotojen riittävyttä arjessa jatkuvasti ja tehdään tarvittaessa muutoksia matalalla kynnyksellä.

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Toteutetaan syksyn havaintojen pohjalta esiopetuskeskustelujen jälkeen. Eriytetään toimintaa, tarjotaan esimerkiksi kertaumahdollisuutta, ennakoivaa opetusta, lisätehtäviä ja tukea oppimiseen joko joustavasti pienryhmissä tai koko ryhmän opetuksessa. Yleistä tukiopetusta, kuten kertaustehtäviä voidaan antaa niitä tarvitseville lapsille esimerkiksi aamuisin tai iltapäivisin eskaritunnin ulkopuolella.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Ryhmässä ei ole vieraskielisiä lapsia. Suomen kielen termejä ja käsitteitä avataan tehtävä- ja toimintahetkien yhteydessä yksinkertaistaen, mallintaen ja/tai kuvatuena avulla. Toteutetaan kielitietoista opetusta, jossa lapsia innostetaan käyttämään kieltä monipuolisesti ja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Tutkitaan heidän kanssaan tekstejä, puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä keskustellaan mm. kirjaimista, sanoista ja havainnoista yhdessä. Lorutellaan, riimitellään ja lauletaan. Aikuinen mallintaa kielenkäyttöä ja sanoittaa asioita ja käsitteitä ääneen lapsille.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Konsultoiva erityisopettaja käy kerran viikossa ryhmässä. Opetusta osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä. Tarvittaessa yksilöopetusta lapsikohtaisen tuen lapsille.

Konsultaatio

Konsultoimme tarpeen vaatiessa esim. erityisopettajaa, toimintaterapeuttia, psykologia ja terveydenhoitajaa.

Lukuvuoden arviointi

Lukuvuosisuunnitelmassa asetetut pedagogiset tavoitteet toteutuivat toimintavuoden aikana pääosin suunnitellusti. Toiminnassa painottuivat erityisesti leikki- ja kaveritaidot ja lasten osallisuus. Toiminta noudatti pääsääntöisesti päivittäistä suunniteltua rytmiä, joka tuki lasten turvallisuuden ja ennakoitavuuden tunnetta esiopetuspäivän aikana. Lisäksi viikoittainen päiväjärjestys oli pohjana toiminnan pedagogiselle suunnittelulle, jossa huomioitiin esiopetussuunnitelman perusteiden mukaisesti niin kädentaidot, kielellinen ja matemaattinen tietoisuus kuin musiikkikasvatus ja liikuntakin. Tilanteittain suunnitellusta kuitenkin joustettiin. Esiopetuksessa huomioitiin ennen kaikkea kokopäiväpedagoginen näkökulma toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Esiopetusryhmän opettaja(t) oli vastuussa ryhmän pedagogisesta toiminnasta ja vastasi opetuksen toteuttamisesta arjessa. Konsultoiva erityisopettaja kävi sovitusti kerran viikossa ryhmässä, ja yhteisopettajuutta ja ryhmä- sekä lapsikohtaisia tukitoimia suunniteltiin onnistuneesti hänen kanssaan yhteistyössä. Ryhmän aikuiset havainnoivat lapsiryhmän toimintaa, käytettyjä työtapoja ja oppimisympäristöä, minkä pohjalta toimintaa ja ympäristöä muokattiin havaitun mukaisesti. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ja ryhmäkohtaisen tuen riittävyttä arvioitiin lisäksi yhteistyössä esiopettajan ja kveon kesken. Toimintaa ja järjestelyjä muokattiin ja/tai tukitoimia lisättiin tarvittaessa: käyttöön otettiin mm. rauhoittumispaikka ja apuvälineitä lasten tarpeiden mukaisesti, mikä sujuvoitti arkea huomattavasti. Myös opettajan tukiopetusta ja kveon yksilöopetusta toteutettiin suunnitellusti vastaten lasten moninaiisiin tuen tarpeisiin ryhmässä.

Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa käytettiin monipuolisesti erilaisia työtapoja, joiden perusteena olivat lasten edellytykset ja tarpeet. Eskaritoiminta rakennettiin perustuen toiminnallisuuteen, liikkumiseen, leikkisyyteen ja ulkoiluun (huomioiden tässä samalla lapsikohtaiset tarpeet). Tärkeimpänä vuoden aikana pidettiin läsnäoloa ja lasten kiireetöntä kohtaamista, mikä näyttäytyi onnistuessaan yhtenä koko eskaritoiminnan vahvuuksista ja mahdollisti leikkiajan ja lasten leikkitaitojen kehittymisen.

Lasten leikeistä ja toiveista kerättiin ideoita toiminnan suunnitteluun. Eskariyhmässä oli suunnitellusti käytössä lasten toiveiden talo, johon dokumentoitiin lasten esittämiä toiveita kauden aikana. Lapsia osallistettiin aktiivisesti leikkiympäristöjen muovaamiseen (uusia leikki-ideoita, lelujen vaihtaminen, lelujen paikkojen vaihtaminen). Leikkimateriaalia tehtiin yhdessä lasten kanssa: leikkiympäristö rikastui lasten omien toiveiden mukaisesti ja heidän tarpeitaan ajatellen, mikä innosti pitkäkestoiseen leikkiin. Eskarin aikana hyödynnettiin myös lapsen kuulemisen -lomaketta säännöllisesti sekä lapsia osallistettiin toiminnan suunnitteluun myös mm. peukaloäänestyksin, mielipidekysymyksin ja heidän arkiset ajatuksensa kuullen.

Vuoden aikana lasten ilmaisutaitoja kehitettiin monipuolisesti musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun keinoin. Taitoja harjoitettiin säännöllisesti osana arjen toimintaa (suunniteltu viikkostrukturi). Lasten kielellisen tietoisuuden ja esim. sanavaraston kehittymistä edistettiin mm. yhdessä lorutellen, tavuttaen, riimitellen ja päivittäin yhdessä lukien. Luku- ja kirjoitustaitoa tuettiin säännöllisesti lisäksi leikin ja erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla. Lapsia kannustettiin tietoisesti havainnoimaan ja tutkimaan kieltä ympäristöstään. Matemaattisia taitoja taas vahvistettiin arjen tilanteissa, leikeissä ja tutkimalla. Toiminnassa huomioitiin mm. lukukäsitteen, vertailun, luokittelun ja lukujonotaitojen harjoittelu. Tavoitteena oli vahvistaa lasten myönteistä suhdetta matematiikkaan, ja siinä kauden aikana onnistuttiin erityisesti leikin varjolla.

Lukuvuoden aikana toteutui suunnitellusti myös päivittäin ajan ja tilan mahdollistaminen leikille. Lelut ja leikkivälineet olivat koko kauden ajan lasten saatavilla. Lisäksi huomioitiin, että ne olivat lapsia innostavasti esillä ja säännöllisesti vaihtuvia. Kauden aikana mahdollistui niin lasten

omaehtoinen leikki kuin ohjattu ja tuettu leikkikin. Ryhmässä tehtiin myös aikuisjohtoisia leikkiryhmiä, joissa harjoiteltiin kaveritaitoja ja pitkäkestoista leikkiä (koko yksikön lasten kesken ja oman ryhmän kesken). Näiden myötä vuoden aikana lasten kyky leikkiä pitkäkestoista leikkiä ja huomioida toisia leikissä vahvistui selvästi.

Lasten kanssa harjoiteltiin lukukauden aikana erityisesti toisten huomioimista ja hyviä leikki-, kaveri- ja tunnetaitoja. Koulukuraattori kävi säännöllisesti näiden teemojen ympärillä vierailuilla, mikä tuki kaveritaitojen kehittymistä entisestään. Lisäksi yhteistyötä tehtiin esim. niin Hinnerjoen eskariryhmän, Honkilahden koulun, uimaopetuksen, urheiluseuran, palokunnan, seurakunnan, kirjaston kuin suunhoidon palvelujenkin kanssa. Yhteistyö eri toimijoiden kanssa rikastutti esiopetuksen oppimisympäristöjä ja tarjosi lapsille monipuolisia kokemuksia lähiympäristössä toimimisesta. Yhteistyö tuki samalla lasten sosiaalisten taitojen ja osallisuuden kehittymistä sekä vahvasti yhteisöllisyyden tunnetta. Myös esi- ja alkuopetuksen välinen yhteistyö toteutui, vaikkakaan ei suunnitellun vahvasti. Koulun ykkösluokkalaiset kävivät vierailulla esiopetuksessa lukemassa eskarilaisille. Lisäksi eskarista vierailtiin säännöllisesti koko vuoden ajan koulun liikuntasalissa, pihalla ja ruokalassa, ja kouluun tutustumispäivä järjestyi sovitusti, mikä tukee suunnitellusti tulevaa siirtymävaihetta kouluun. Suunniteltu leikkipäivä koulun väen kanssa jäi toteuttamatta tänä lukuvuonna.

Kokonaisuudessaan eskarivuosi noudatti laadittua lukuvuosisuunnitelmaa ja eskaritoiminta oli monipuolista, laadukasta ja kaikkien lasten edun huomioivaa. Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet toteutuivat, samoin kuin lasten ja huoltajien osallisuuskin. Yhteistyö huoltajien kanssa oli avointa ja säännöllistä, mikä tuki lasten oppimisen ja hyvinvoinnin tukemista. Lasten palaute toimi arvioinnin pohjana, samoin henkilöstön omat havainnot ja huomiot yhteistyössä huoltajien kanssa.

Kehitysideana tulevaisuuteen olisi kouluyhteistyön vahvistaminen entisestään. Vahva yhteistyö eskarin ja koulun kanssa heti syksystä alkaen edistäisi siirtymää ja kaverisuhteiden syntymistä tulevia koulun (yhdy)s luokkia ajatellen. Seuraavana toimintavuonna on edelleen kannattavaa painottaa leikki- ja kaveritaitojen harjoittelua ja lasten osallisuuden huomioimista toimintaympäristön ja -kulttuurin rakentamisessa.