



**EURA
SYDÄMESSÄ**

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

ESIOPETUSRYHMÄ: APILAT

ESIOPETUKSEN TOIMIPAIKKA: EURANRINKILÄ

TOIMINTAKAUSI: 2025-2026

RYHMÄN TYÖNTEKIJÄT:

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: AINO-MARIA KOIVUNIEMI

VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJA: MARJAANA KORPI

**VARHAISKASVATUKSEN LASTENHOITAJA: PÄIVI PUISTO (SIJAINEN
VIIVI LOKKA)**

VARHAISKASVATUKSEN AVUSTAJA: KATI KUNNAS

Lukuvuosisuunnitelman tekeminen aloitettu

15.9. 2025

Opetuksen yleinen järjestäminen ja rakenteet (kuvaile ryhmää, henkilöstö, päivän kulku, toiminnan suunnitelmallisuus, lasten ja perheiden osallisuus)

Apilat ryhmässä on 21 esiopetuksessa olevaa lasta. Täydentävässä varhaiskasvatuksessa on 17 lasta. Ryhmässä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, varhaiskasvatuksen hoitaja, sekä varhaiskasvatuksen avustaja. Toiminnassa painottuu pienryhmissä tapahtuva toiminta, jossa toimitaan kahden kasvattajan voimin. Esiopetusaika rakentuu seuraavista toiminnoista; ryhmän yhteiset toimintahetket, esiopetustoiminta (eskaritehtävät, kädentaidot, jumppa, retket, musiikki yms.), pelit/leikit/satuhetket, sekä erilaiset muut sisältötavoitteet (esim. arjen tilanteissa tapahtuva tutkiminen ja oivaltaminen).

Varhaiskasvatuksen opettajat ovat vastuussa esiopetustoiminnan suunnittelusta ja vetämisestä. Sovitusti myös muut ryhmän kasvattajat osallistuvat toiminnan toteuttamiseen esiopetukselle asetetut tavoitteet huomioiden.

Lasten osallisuutta pyritään huomioimaan erilaisissa arkisissa tilanteissa. Otetaan erilaisia ideoita ja teemoja lasten esille nostamista asioista. Huoltajille on lähetetty ”toivelaatikko” kysely. Kyselyn voi tehdä verkossa joustavasti pitkin lukuvuotta. Huoltajilta esille nousevat toiveet ja ajatukset pyritään huomioimaan esiopetuksen arjessa.

Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyvät tavoitteet (kpl 3 ja 4.1.)

Oppimisympäristöä pyritään tarkastelemaan toistuvasti siitä näkökulmasta, miten se mahdollistaa ja toisaalta rajaa. Tarkoituksena on, että oppimisympäristö on fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen lapselle. Toimintakulttuurissa pyritään huomioimaan erilaiset vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet. Arvokeskusteluja käydään tiimin ja työyhteisön tasolla.

Esiopetusryhmän ja opetuksen toimintatavat (oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, täytä OPETOS-lomake)

Esiopetusryhmän työn ja vastuunjako tuen osalta (opettaja, erityisopettaja ja päiväkodin johtaja)

Opettajat vastaavat pedagogisen toiminnan suunnittelusta, toteutuksesta, arvioinnista ja kehittämisestä. Tarkoituksena on mahdollistaa lapselle toimintaa, joka ottaa huomioon hänen vahvuuksiinsa ja mielenkiinnon kohteitaan. Toisaalta toiminnassa tulee myös havainnoida ja huomioida mahdollisia tuen tarpeita ja vastata tukeen tarkoituksen mukaisella tavalla niin että lapsen etu tulee huomioiduksi. Opettajat vastaavat yleisen tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen antamisesta. Tämä vaatii opettajilta perehtyneisyyttä ja laadukasta havainnointia, jotta on tietoinen lapsen tiedoista ja taidoista. Opettajat tekevät yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa esim. terapeutit,

kuraattori. Tukea kirjataan yhteistyössä VEO:n kanssa. Opettajat täyttävät OPETOS-lomakkeen.

Erityisopettaja konsultoi ryhmässä tukeen liittyen ja toimii 2. pvä viikossa (aamupäivät) Apilat ryhmässä. Apilat ryhmässä erityisopettajan roolissa korostuu samanaikaisopettajuus, minkä aikana tehdään yhteisiä havainnointeja ja keskustellaan siitä, miten opetuksessa voidaan huomioida lasten yksilöllisiä oppimisen tapoja mahdollisimman hyvin. Erityisopettaja osallistuu lasten leops keskusteluihin tarpeen mukaan.

Päiväkodin johtaja on tietoinen esiopetukseen liittyvistä tuen tarpeista ja tarkastelee tuen riittävyttä. Päiväkodin johtaja osallistuu tiimikeskusteluun ja allekirjoittaa tiimisopimuksen. Tiimin suunnitelma avustamisesta tulee myös päiväkodin johtajan tietoon.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö (myös tuen osalta)

Apilat ryhmässä pyritään löytämään erilaisia tapoja osallistaa huoltajia mukaan esiopetuksen toimintaan. Huoltajien illasta toimitettiin huoltajille myös video, jossa käydään läpi keskeiset asiat. Tarkoituksena on tarjota erilaisia ratkaisuja arjen kiireiden keskelle. Tämän vuoksi huoltajien toiveiden kuuleminen siirrettiin verkkoon, jotta sen joustava täyttäminen olisi mahdollista. Huoltajille kerrotaan lasten päivästä ja keskustellaan avoimesti ja matalalla kynnyksellä erilaisista havainnoista lasten oppimiseen liittyen. Lasta arvostavan, keskusteluilmapiirin luominen huoltajien kanssa on Apiloissa tärkeää.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö (myös tuen osalta)

Yhteistyötä tehdään Apiloissa monialaisesti esim. kuraattori, terapeutit, neuvola, psykologi, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Satakunnan keskussairaala yms. Tukeen liittyvissä asioissa konsultaatioon ja ohjaukseen osallistuu erityisopettaja. Erityisopettaja osallistuu tuen palavereihin.

Opiskeluhoolto (opiskelijan ja huoltajan osallisuus, yhteistyö, yhteisöllinen ja yksilökohtainen)

Ryhmässä toteutetaan hyvinvointiin liittyvä kysely ennen opiskeluhoaltopalaveria, jonka vastauksista keskustellaan yhteisesti opiskeluhoaltotyöryhmässä. Tarpeen mukaan on mahdollista saada yksilökohtaista opiskeluhoollon palvelua. Vanhempainyhdistyksestä (Kimppu) osallistuu edustaja yksikkökohtaiseen, yhteisölliseen, opiskeluhoaltopalaveriin. Euran kunta on määritellyt yhteisölliseen opiskeluhoaltotyöryhmään kuuluvat tahot.

Koulun kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe

Esiopetuksesta ollaan yhteydessä Kirkonkylän kouluun mahdolliseen yhteistyöhön liittyen. EKA-palaverit järjestetään tiedonsiirtoon liittyen.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot (ei salassapidettäviä tietoja)

Tiedossa olevat tarpeet	Esiopetusvuoden aikana esille nousseet tarpeet
Kielelliset taidot - Ohjeen ymmärtämisen haasteet	

- Passiivinen ja aktiivinen sanavarasto - Käsitteiden ymmärtäminen Sosiaaliset taidot: - Tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen. - Kaveritaitojen tukeminen ja vahvistaminen. Työskentelytaidot - Pitkäjänteisen työskentelyn vahvistaminen. - Tarkkaavaisuuden säateleminen ja ylläpitäminen.	- Oman tilan tarkastelu ja ihmisten erilaisista reviireistä ja “omista tiloista” keskusteleminen lasten kanssa.
---	---

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opettajan antama yleinen tukiopetus

Kielelliset taidot: Kuvatuen käyttäminen (sadut, osittaminen), lyhyet pilkotut ohjeet. Opetuksena hyödynnetään havainnointia ja konkretisointia. Opetusmateriaaleja ja työskentelytapoja muokataan tarpeen mukaan.

Sosiaaliset taidot: Kaverisuhteita ja leikkejä pyritään monipuolistamaan aikuisen toteuttaman lasten leikkiin ohjaamisen kautta. Tunteita nimetään ja sanoitetaan ryhmässä kaiken aikaa. Ryhmässä harjoitellaan tunnistamaan “omaa tilaa” ja sopivan koskettamisen löytymistä.

Työskentelytaitojen vahvistumista tuetaan pienryhmätyöskentelyllä ja pitkäjänteistä työskentelyä vahvistetaan toiminnan tauottamisella. Tarkkaavaisuuden suuntaamisen tukena hyödynnetään erilaista kuvatukea ja muuta opetuksen visualisointia.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Opettaja on tietoinen ennalta esiopetuksen opetuskielen käsitteistä. Käsitteitä otetaan esille arjen erilaisissa tilanteissa. Käytetään tarkkaa ja monipuolista/kielitietoista kieltä arjessa. Arjessa pyritään varmistumaan siitä, että lapsi ymmärtää, mitä tarkoitetaan.

Käsitteitä käydään ennalta läpi ja kerrataan toistuvasti esiopetuksen arjessa. Tarkoituksena on myös tietoisesti vertailla erilaisia käytettäviä sanoja, esim. NOKKA tai NENÄ.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopetus toteutuu Apiloiden arjessa 2krt/viikko. Pääsääntöisesti erityisopettajan antama opetus toteutuu samanaikaisopettajuutena (varhaiskasvatuksen opettaja/erityisopettaja), samaan aikaan koko pienryhmälle n. 10 lasta/ryhmä. Pienryhmätoiminnan sisällä toimintaa voidaan jakaa pienempien lasten ryhmään, mutta yksilölliselle erityisopettajan antamalla opetukselle ei vielä tässä kohdin lukuvuotta ole ollut tarvetta.

Konsultaatio

Erityisopettajan havainnoi lapsia heidän toimiessaan osana ryhmään ja konsultoi tuen tarpeisiin liittyen.

Lukuvuoden arviointi

Arviointia toteutetaan lukukauden aikana. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja kirjataan, arvioidaan ja kehitetään lukuvuoden aikana.