

Ahmasojan koulun

LUKUVUOSISUUNNITELMA

2025 - 2026



LUKUVUOSISUUNNITELMA

1. Yhteystiedot- ja käsittelymerkinnät

Täydennä alla olevat kohdat.

Suunnitelma

Ahmasojan koulun henkilökunnan käsittely 25.8., opettajakunnan käsittely 26.8.

Sampon yksikön henkilökunnan käsittely 25.8.

Pvm: 28.8.2025

Allekirjoitus:

Lautakunnan hyväksyminen

Pvm:

Allekirjoitus:

2. Koulu- ja oppilastiedot

Tiedot siirtyvät järjestelmästä.

Suunnitelma

Koulu: Ahmasojan koulu

Ylläpitäjä: Euran kunta

Koulumuoto: Erityiskoulu, luokat 1-9 (Ahmasojan koulu) Lastensuojelulaitoksen koulu, luokat 1-9 (Sampon yksikkö)

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Euran kunta

Opiskelijamäärä: 60 oppilasta (Ahmasoja koulu), 13 oppilasta (Sampon koulu)

Opettajien määrä: 6 opettajaa (Ahmasojan koulu) 2 opettajaa (Sampon koulu)

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Täytä kohdat 3.1 ja 3.2.

Suunnitelma

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatus alla olevaan laatikkoon.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulu on Euran kunnassa toimiva yhteinäiskoulu (pienryhmät 1-9), jossa annetaan yksilöllistettyä ja laadukasta erityisopetusta oppilaille, joilla on eri syistä johtuvia laaja-alaisia oppimisvaikeuksia ja joille yleisopetuksen tavoitteet tai työtahti ovat liian haastavia. Jokaisen oppilaan tuen tarve arvioidaan yksilöllisesti ja heille laaditaan suunnitelma oppilaskohtaisesta tuesta. Opettajamme ovat erityisluokanopettajia ja luokissa toimivat myös koulunkäyntiohjaajat opetuksen ja oppimisen tukena. Kasvatus- ja opetustyön tärkeänä osana on myös tiivis yhteistyö kotien ja eri sidosryhmien kanssa.

Koulumme on avoin, aktiivinen, iloinen ja kaikki huomioon ottava tiivis yhteisö, jossa jokainen tulee nähdyksi omana itsenään. Korostamme rehellisyyttä sekä hyviä elämäntapoja.

Sampon yksikkö

Sampon koulu vastaa niiden sijoitettujen lasten kasvatuksen ja opetuksen erityistarpeisiin, joilla tuen tarve on niin suuri, ettei muissa oppilaitoksissa ole sillä hetkellä edellytyksiä opiskella. Opetuksessa ja kasvatuksessa on pedagogisesti kuntouttava ote, jonka tavoitteena on tukea turvallisessa ympäristössä oppilaan tasapainoista kasvua yhteiskunnan toimivaksi jäseneksi.

Koulussa oppilas oppii tietoja ja taitoja, jotka antavat valmiudet selviytyä ja kehittyä muuttuvassa maailmassa. Jokaisen oppilaan tuen tarve arvioidaan yksilöllisesti ja heille laaditaan suunnitelma oppilaskohtaisesta tuesta. Kasvatus- ja opetustyön tärkeänä osana on myös tiivis yhteistyö kotien, lastensuojelulaitoksen sekä eri sidosryhmien kanssa.

Koulu tukee oppilaan vahvuuksia ja pyrkii tuottamaan onnistumisen elämyksiä. Koulu kannustaa itsenäisyyteen ja oma-aloitteisuuteen luoden pohjaa tasapainoiseen elämään, jatko-opiskeluun ja ammattiin. Koulun toiminnassa korostuvat hyvät tavat, rehellisyys, oikeudenmukaisuus ja terveet elämäntavat.

3.2 Koulun tavoitteet

Tavoitteet ja painopistealueet lukuvuodelle sekä toimenpiteet niiden saavuttamiseksi.

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Ahmasojan ja Sampon koulun opetuksellisena ja kasvatuksellisena tavoitteena on vahvistaa oppilaan perustietoja- ja taitoja, vahvistaa yksilöllistä oppimista omia vahvuuksia käyttäen, hyvän käytöksen omaksuminen, arkielämässä selviytyminen sekä jatko-opintopaikan saaminen. Nämä tavoitteet ovat mukana päivittäin koulun arjessa ja toiminnassa. Henkilökunta molemmissa kouluissa tukee ja on sitoutunut kasvattamaan sekä opettamaan oppilaita näiden tavoitteiden mukaisesti.

Koulumme oppilaat saavat oppilaskohtaista tukea, johon kuuluu erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa. Oppilaat voivat opiskella yleisen OPS:n tavoitteiden mukaisesti, tavoitekokonaisuuksittain tai niin, että OPS:n tavoitteita on rajattu. Oppilaan tuen tarpeesta keskustellaan aina yhdessä huoltajien, oppilaan ja mahdollisesti eri asiantuntijoiden kanssa ja tehdään tuen tarpeen arviointi ja tämän pohjalta suunnitelma, jonka mukaan edetään.

Koulun ilmapiiri on toisia arvostava ja kannustava, jonka kautta voidaan luoda turvallinen ja viihtyisä oppimisympäristö. Koulun toiminnassa korostetaan oppilaiden osallisuutta, vastuullisuutta sekä aktiivisuutta esim. erilaisten teemapäivien ja tapahtumien osalta. Oppilaat saavat olla aktiivisesti mukana suunnittelemassa ja kertomassa näkemyksiään sekä toiveitaan ja tätä kautta olla vahvistamassa koulumme yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Koulumme oppilaskunta toimii myös aktiivisesti ja tukee oppilaiden osallisuuden sekä yhteisöllisyyden kehittämistä.

Kiusaamista ehkäistään ja puututaan mm. KiVa-koulu-tuntien avulla ja avoimella keskustelulla kotien kanssa.

Otsikko määrittelemättä

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulumme toimintaa kehitetään sekä arvioidaan käytännön ja arjen toiminnan kautta jatkuvasti. Joka maanantaiaamu on henkilökunnan viikkopalaveri, jossa käydään läpi tulevan viikon lukujärjestys ja aikataulut, henkilökunnan poissaolot sekä muut koulutyöhön vaikuttavat asiat. Yhteisiä henkilökunnan kokouksia pidetään aina tarvittaessa, jolloin tavoitteena on koulun toiminnan kokonaisvaltainen kehittäminen sekä epäkohtien korjaaminen. Tiivis yhteistyö henkilökunnan kanssa on tärkeää. Koko koulun henkilökuntapalaverin lisäksi myös luokkien tiimit (opettajat ja ohjaajat) käyvät luokan asioita yhdessä läpi ja arvioivat, kuinka hyvin asiat ovat luokassa sujuneet. Koulun toimintaan kuuluu myös tiivis ja jatkuva yhteistyö vanhempien ja eri sidosryhmien kanssa.

Koulumme tekee tiivistä yhteistyötä Euran yhteiskoulun kanssa. Ahmasojan koulun 7. luokkien oppilaat käyvät yhteiskoulun tunneilla mm. kotitaloudessa sekä käsitöissä ja 8.-9. luokkien oppilaat valinnaisainetunneilla. Osa oppilaista integroituu myös matematiikan sekä englannin kielen tunneille.

Yhteistyötä tehdään myös koko koulukeskuksen kanssa esimerkiksi tulevan yhteisen poistumisharjoituksen merkeissä.

Sampon koulu:

Kuten Ahmasojallakin myös Sampon koulussa henkilökunta tekee tiivistä yhteistyötä sekä kehittää koulun sisäistä toimintaa omissa henkilökunnan viikkopalaverissa sekä koulupalaverissa. Toimintaa kehitetään sekä arvioidaan käytännön ja arjen toiminnan kautta jatkuvasti, tarvittavia muutoksia arjen sujuvuuteen tehdään tarvittaessa. Maanantaisin Sampon koululla

pidetään yhteinen palaveri lastensuojelulaitoksen johdon kanssa, jossa käsitellään oppilaiden asioita sekä suunnitellaan tarvittavia yhteisiä linjoja toimintaan. Ahmasojan rehtori osallistuu henkilökunnan palavereihin aina tarvittaessa kuitenkin vähintään kerran kuukaudessa. Joka tiistaiamu on henkilökunnan viikkopalaveri, jossa käydään läpi tulevan viikon lukujärjestys ja aikataulut, henkilökunnan poissaolot sekä muut koulutyöhön vaikuttavat asiat.

5. Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhot ja niihin liittyvät hankkeet.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Lukuvuotena 2025-2026 Ahmasojan koulu osallistuu Harrastamisen Suomen mallin kerhohankkeeseen seuraavilla kerhoilla:

Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi
Bändikerho	6 oppilasta	1h	Ronja Nurmi, Veera Tamminen
Liikuntakerho	7 oppilasta	1h	Harri Puustjärvi, Mika Vaakanainen

6. Merkittäviä tapahtumia koulutyössä

Yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät ja -viikot yms.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Tulevana lukuvuotena koulullamme tullaan jälleen järjestämään paljon monipuolista toimintaa, jonka avulla rikastutetaan kouluarkea, motivoidaan oppilaita sekä luodaan yhteishenkeä ja vahvistetaan koulumme yhteisöllisyyttä.

Lukuvuoden aikana tulemme tekemään retkiä lähialueille esim. metsään, marjastamaan, tutustutaan kotiseudun historiaan ja historiallisiin paikkoihin ja museoihin. Vierailukohteina mm. Naurava Lohikäärme. Luistari, Ruukinpuiston alue sekä Pyhäjärvi. Keväällä 2026 teemme perinteisen kevätretken Särkänniemeen. Retki toteutuu aktiivisen vanhempainyhdistyksen tukemana sekä erillisten myyntikampanjoiden avulla.

Lukuvuoden aikana Ahmasojan koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan kunnan erilaisiin urheilutapahtumiin.

Koulumme 7.-8. luokat osallistuvat LC-Eura-Pyhäjärven organisoimaan ja järjestämään Liikenneturvallisuuspäivään syyskuussa.

5.- ja 8. luokkalaisten MOVE-testit elo-syyskuussa.

Ellu G tulee puhumaan hyvinvoinnista ja itsetunnostayläkoululaisille 2.9. yhteiskoulun auditorioon.

Yrityskylä 6. ja 9. luokkalaisille ja siihen liittyvät vierailut Porin Yrityskylässä. Se on oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yrittäjyydestä. Tämän lukuvuoden aikana koulumme 9. luokkalaisten osallistuvat Yrityskyläpäivään 9.10.

Koulumme joulujuhlat pidetään 17.12. Euran yhteiskoulun auditoriossa.

Oppilaskuntamme järjestää lukuvuoden aikana erilaisia päivänavauksia, tempauksia ja teemapäiviä. Koulumme oppilaskunnan vaalit pidettiin 20.8.

Tässä vielä listaus lukuvuoden aikana tapahtuvista muista retkistä ja tilaisuuksista:

- Valokuvaus 13.8.
- Taidetestaajavierailut 8. luokkalaisille syys- ja kevätlukukaudella
- Uimahallikäynnit sekä syys-, että kevätlukukaudella.
- Samk:n järjestämä Roadshow 5.-6. luokkalaisille Urheilutalolla.
- Yhteistyö kirjaston kanssa esim. kirjavinkkaukset ja vierailut kirjastoon.
- 8.- ja 9. luokkalaisten oppilaitosvierailut paikallisiin ammatillisiin kouluihin.
- Erilaiset yritysvierailut
- 8.-ja 9. luokkalaisten TET-viikot syksyllä ja keväällä.
- 7. luokkalaisten Uravarjostuspäivä marraskuussa.

- Talviset retket luistelemaan sekä pulkkamäkeen.
- Yhteistyö nuorisotoimen ja koulunuorisotyöntekijän kanssa.
- Yritysmessut marraskuussa.
- Yhteistyö seurakunnan kanssa. Seurakunta on järjestänyt koulumme oppilaille myös oman rippikoulun, jonne kaikki rippikouluikäiset halukkaat voivat osallistua. Tätä yhteistyömuotoa tullaan vielä kehittämään ja jatkamaan jos osallistujia löytyy.
- MOK-viikot syksyllä ja keväällä.
- Joulupajapäivä 5.12.
- Yhteinen itsenäisyyspäivän aamunavaus koulukeskuksen pihalla 5.12.
- Koulumme joulujuhla 17.12. yhteiskoulun auditoriossa.
- Elokvateatteri, jonka meille on tarjonnut Euran seudun kehitysvammaisten tuki ry.
- Urheilupäivät mm. koko kunnan liikuntapäivä syyskuussa, koulumme omat retket ja talviurheilupäivät.
- Yläkoulun taksvärkki keväällä 2026
- Koulumme kevätjuhla ja 9. luokkalaisten päättötodistusten jako.

Sampon yksikkö:

Sampon koulun fyysistä oppimisympäristöä on kehitetty ja parannettu menneen lukuvuoden aikana. Perusparannuksia jatketaan esille tulevien tarpeiden mukaan myös tulevana lukuvuotena.

Sampon koulu tulee tekemää lukuvuoden aikana retkiä lähialueille esim. metsään, marjastamaan, tutustutaan kotiseudun historiaan ja historiallisiin paikkoihin ja museoihin. Vierailukohteina mm. Naurava Lohikäärme, Ruukinpuiston alue sekä Pyhäjärvi. Hyödynnetään koulun lähiympäristöä kuten Koskeljärven ja Vähäjärven aluetta, jonne tehdään retkiä ja tutustutaan luonnossa liikkumiseen sekä luonnon tarjoamiin mahdollisuuksiin hyvinvoinnin kuin kestävän kehityksen näkökannasta. Käydään sienestämässä, marjassa ja kalassa ja näitä on hyödynnetään kotitalouden tunneilla. Koulussa tutustutaan kotiseutuun ja sen historiaan sekä tehdään retki Nauravaan Lohikäärmeeseen, Käräjämäelle sekä Kanniston kotieläinpihaan. Sampon koulun oppilaat osallistuvat myös yhteisiin tilaisuuksiin ja tapahtumiin Ahmasojan koulun kanssa.

Sampon koulun tapahtumia lukuvuodelle:

Joulu- ja kevätjuhlallat Sampon koululla

Kunnan erilaisiin urheilutapahtumiin sekä muihin lähialueen tapahtumiin osallistuminen

Talviriehatapahtuma

PopUP- kahvila joulun alla

MOK-viikot syksyllä ja keväällä

Elokvapaja, Lasten ja Nuorten säätiön kanssa

Erilaiset teemapäivät: ystävänpäivä, halloween, itsenäisyyspäivä, Ari-päivä, valtakunnallinen harrastepäivä, liikenneturvaviikko, koulurauhan julistus, lapsen oikeuksien viikko, mediataitoviikko, taksvärkipäivä, yrityskylävierailu

Yön yli retki lähikohteen laavulle tai muuhun sopivaan kohteeseen

Luokkaretki keväällä, Retki Euraan tai mahdollisesti Särkänniemeeseen tai Linnanmäelle

Erilaiset kulttuuritapahtumat, elokuvat, teatteri, musiikitapahtumat

8.- ja 9. luokkalaisten oppilaitosvierailut paikallisiin ammatillisiin kouluihin

Yhteistyö nuorisotoimen ja koulunuorisotyöntekijän kanssa

Uimahallikäynnit sekä syys-, että kevätlukukaudella

Yhteistyö kirjaston kanssa esim. kirjavinkkaukset ja vierailut kirjastoon

Yhteistyö seurakunnan kanssa, mahdollistetaan osallistuminen yhteisesti Ahmasojan koulun kanssa

Valokuvaus 13.8.

Taidetestaajavierailut 8. luokkalaisille syys- ja kevätlukukaudella

Otsikko määrittelemättä

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

Suunnitelma

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen

Päivänavaus, ruokailu, työajat yms.

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulupäivän ensimmäisellä tunnilla luokan oma opettaja pitää ennen opetuksen alkua pienen päivänavauksen, joka on kestoaltaan n. 5-10 min. Tämä hetkessä voidaan käydä läpi oppilaiden kuulumisia, päivän kulkuun liittyviä käytännön asioita tai muita ajankohtaisia asioita.

Näiden lisäksi myös oppilaskunta, opettajat sekä rehtori pitävät päivänavauksia. Nämä voivat olla mm. yhteistoiminnallisia ja kaikkia osallistavia aamun aloituksia tai eettisten ja kulttuurillisten arvojen välittämistä. Tulevana lukuvuotena onkin tarkoitus n. kerran kuukaudessa kokoontua tällaiseen yhteiseen aamunaloitukseen koulumme aulassa.

Ruokailu tapahtuu koulukeskuksen ruokalassa, jonne siirrytään aikuisten johdolla. Ruokailu alkaa alakoululaisilla n. 10.45 ja yläkoululaisilla n. 10.55. Ruokailun jälkeen alakoulu siirtyy välitunnille ja yläkoulu seuraavalle oppitunnille. Yhteiskoulun tunteihin integroituvat oppilaat ruokailevat oman integroituluokkansa aikataulun mukaisesti.

Ahmasojan koulun työajat:

1-2. lk. MA-TI 8.45-12.45 KE 1.-2. lk. 8.45.-13.45. TO-PE 8.45-12.45

3.-4. lk. MA ja TI 8.45-14.45, KE-PE 8.45-12.45

5-6. lk MA ja TI 8.45-14.45, KE 8.45-13.45, TO-PE 8.45-12.45

7-9 lk. MA-PE 8.45-14.45.

Yläkoulun oppilaiden iltapäivän viimeiset tunnit voidaan pitää myös tuplatunteina, jolloin tuntien välillä ei pidetä välituntia. Tällöin oppilaiden koulupäivä voi päättyä 14.30. Tästä käytännöstä on tiedotettu erikseen huoltajia ja jokaiselta oppilaalta edellytetään huoltajan lupa lähteä koulusta lukujärjestyksestä poikkeavaan aikaan.

Sampon yksikkö:

Sampon koulussa toteutetaan yhteisopettajuutta, jossa kaksi opettajaa opettaa samassa tilassa. Viereinen luokka toimii hiljaisena työtilana. Yhteisen opetustuokion jälkeen siirrytään tekemään tehtäviä oppilaan parhaaksi katsomassa tilassa. Koulunkäynninohjaajat tukevat oppilaita tehtävien tekemisessä yhdessä opettajien kanssa. Päivänavaukset toteutetaan yhteisessä tilassa, jossa käydään läpi päivän aikataulun, kalenterivuoden kulkuun perustuvia aiheita tai muuta ajankohtaista asiaa, kuulumisten vaihto jne. Päivänavausten tavoitteena on yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokeminen, eettisten ja kulttuurillisten arvojen välittäminen sekä kuuntelemaan keskittyminen. Perjantaisin pyritään pitämään yhteisöpalaveri, johon osallistuu koulun henkilökunta sekä oppilaat. Päivien pituuksista pidetään kiinni, mutta tarvittaessa voidaan iltapäivän viimeiset tunnit pitää myös ns. tuplatunteina, jolloin päivä päättyy puoli tuntia aikaisemmin. Tämä kuitenkin sovitaan aina lastensuojeluyksiköiden kanssa tapauskohtaisesti varmistaen, että taloilla on riittävä henkilökunta ottaa oppilaat aiemmin vastaan.

Sampon koulun ruokailu tapahtuu pihapiirissä olevassa lastensuojelulaitoksen asumisyksikössä Sampon pajalla. Ruokailuun mennään aikuisten kanssa pienemmissä ryhmissä klo 10.30 alkaen.

Sampon koulun työajat:

Kouluajat: MA 9-14, TI 9-15, KE 9-15, TO 9-15, PE 9-13

7.2 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö:

Koulumme toiminnassa sekä opetusjärjestelyissä otetaan tarkasti huomioon jokaisen oppilaan yksilölliset kyvyt ja oppimisen edellytykset. Tämä näkyy opetusryhmiä muodostettaessa sekä mietittäessä erilaisia pedagogisia ratkaisuja, jotta oppilas pystyisi saavuttamaan hänelle asetetut tavoitteet. Tärkeää on myös koulunkäynnin ohjaajien oikeanlainen resursointi jokaisen ryhmän tarpeita vastaaviksi.

harjoittelujakson aikana päiväkirjaa, jossa hän selostaa päivittäisiä työtehtäviään. Työnantaja antaa oppilaalle työjakson päätyttyä todistuksen ja arvioinnin TET-jaksosta. TET-todistukset liitetään 9. luokkalaisten päättötodistuskansioon.

Tänä lukuvuotena Ahmasojan yläkoulun opettajat vastaavat oman luokkansa ohjauksen oppitunneista tuntijaon mukaisesti. Ahmasojan muusta oppilaanohjauksesta vastaa Emilia Kauppi. Hänen vastuullaan ovat mm. koulun TET-harjoittelut, yhteishaku, yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa, oppilaiden harkinnanvaraiset lausunnot sekä ohjauskeskustelut sekä jatko-ohjaus yhteishaun jälkeen.

TET-harjoittelu järjestetään syyslukukaudella 9. luokkalaisille viikolla 42 ja kevätlukukaudella 8. luokkalaisille viikolla 13. 7. - luokkalaisten Uravarjospäivä pidetään marraskuussa.

Sampon yksikkö:

Sampon kouluympäristössä oppilaanohjauksella on hieman eri painopisteitä kuin tavallisessa koulussa, koska nuorten elämäntilanne on usein haavoittava ja koulunkäynti voi olla katkonainen. Oppilaanohjauksessa painopiste on nuoren kokonaisvaltaisessa tukemisessa, itsetunnon ja osallisuuden vahvistamisessa sekä yksilöllisten koulutus- ja elämänpolkujen löytämisessä.

Oppilaanohjauksen painotukset:

Turvallinen ja luottamuksellinen ohjaussuhde, jossa oppilas kohdataan aidosti ja hänen elämäntilanteensa huomioidaan. Ohjaus rakentuu oppilaan **oppimishistorian, vahvuuksien ja tavoitteiden** pohjalle. Tukea annetaan **oppimisvaikeuksien ja poissaolojen kiinniottamiseen** sekä realististen tavoitteiden asettamiseen. Koulutustieteen lisäksi vahvistetaan **arjen taitoja, vastuunkantoa ja itsetuntoa**. Opiskelun merkitystä suhteessa omaan elämään korostetaan. Oppilaalle tarjotaan tietoa **jatko-opinnoista ja ammateista**, sekä konkreettista tukea esim. hakuprosesseissa ja työelämään tutustumisessa. Oppilas kohdataan **toimijana**, hänen ääntään ja toiveitaan kunnioittaen, yhteistyössä huoltajien ja ammattilaisten kanssa. Ohjaus linkittyy **sosiaalityöhön, erityisopetukseen, terapiaan ja lastensuojeluun**, tavoitteena kokonaisvaltainen tuki nuoren parhaaksi.

Sampon koulussa oppilaanohjauksesta vastaa Piritta Auerlehto. Oppilaanohjausta opetetaan perusopetuksen tuntijaon mukaisesti luokilla 7-9. Oppilaanohjauksessa kiinnitetään huomiota mm. opiskeluteknikoihin, omien vahvuuksien tunnistamiseen, sekä tutustutaan erilaisiin ammattiryhmiin, jatko-opintoihin sekä oppilaitoksiin.

TET- jaksojen tarkoituksena on antaa oppilaalle mahdollisuus tutustua erilaisiin työtehtäviin ja tarjota hänelle tietoa työelämän vaatimuksista. TET- jakson tarkoituksena on myös antaa tukea tuleviin ammatinvalintaratkaisuihin. Oppilas pitää harjoittelujakson aikana päiväkirjaa, jossa hän selostaa päivittäisiä työtehtäviään. Työnantaja antaa oppilaalle työjakson päätyttyä todistuksen ja arvioinnin TET-jaksosta. TET-harjoittelu järjestetään syyslukukaudella 9. luokkalaisille viikolla 42 ja kevätlukukaudella 8. luokkalaisille viikolla 12. Tarvittaessa ajankohtaa voidaan muuttaa.

7.9 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana tänä lukuvuotena on *”suvaitsevaisuus ja kansainvälisyys”*. Teema pyrkii kasvattamaan oppilasta avoimiksi, empatiaksi osoittaviksi ja aktiivisiksi maailmankansalaisiksi, jotka osaavat arvostaa erilaisuutta, toimia vastuullisesti globaalissa maailmassa ja rakentaa siltoja ihmisten välille.

Suvaitsevaisuus näkyy koulun arjessa arvokasvatuksena, jossa korostuvat ihmisoikeudet, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus. Oppilaita ohjataan kunnioittamaan moninaisuutta, joka ilmenee erilaisina kulttuureina, kielinä, uskonnoissa, perherakenteissa, sukupuolissa ja identiteeteissä. Tärkeitä taitoja ovat empatia ja kohtaaminen: kuunteleminen, keskusteleminen sekä toisen mielipiteen arvostaminen. Lisäksi koulun ilmapiiriin rakentaminen suvaitsevaiseksi tarkoittaa kiusaamisen vastaista työtä, tukioppilastoimintaa, vertaissovittoa sekä turvallisen tilan periaatteiden vaalimista.

Kansainvälisyys kasvattaa oppilaita ymmärtämään kielten ja kulttuurien rikkautta. Tämä voi näkyä esimerkiksi vieraiden kielten opiskelussa, kulttuuritapojen tutkimisessa sekä kansainvälisten juhlien ja perinteiden esiin tuomisessa. Globaalikasvatuksen kautta tutustutaan maailmanlaajuisiin ilmiöihin, kuten ilmastonmuutokseen, köyhyyteen, muuttoliikkeeseen ja globaaliin vastuuseen. Kansainvälistä yhteistyötä voidaan rakentaa ystävyyskoulutoiminnan, oppilasvaihtojen tai verkkoprojektien avulla. Myös arjen näkökulma on tärkeä: pohditaan, miten oma kulutus, matkustaminen ja median käyttö kytkeytyvät kansainvälisiin ilmiöihin.

Teemaa voidaan käsitellä toiminnallisesti esimerkiksi järjestämällä monikulttuurisuuspäivä, jossa oppilaat esittelevät eri maiden ruokia, musiikkia, tapoja ja kieliä. Kirjallisuuden ja taiteen kautta voidaan tutustua eri kulttuureista peräisin oleviin tarinoihin, elokuviin ja musiikkiin. Vierailijoiden, kuten kansainvälisten opiskelijoiden, pakolaistaustaisten henkilöiden tai järjestöjen edustajien kokemusten kuuleminen tekee aiheesta konkreettisen. Lisäksi osallistuminen kansainvälisiin kampanjoihin, kuten YK:n päivän tapahtumiin, Amnesty-kirjeiden kirjoittamiseen tai Punaisen Ristin hankkeisiin, antaa oppilaille kokemuksen vaikuttamisesta.

Eri oppiaineissa suvaitsevaisuuden ja kansainvälisyyden teemoja voidaan lähestyä monin tavoin. Historiassa ja yhteiskuntaopissa tarkastellaan ihmisoikeuksia, kansainvälisiä järjestöjä sekä sodan ja rauhan kysymyksiä. Äidinkielessä kirjoitetaan ja keskustellaan suvaitsevaisuudesta ja tehdään eri kielet näkyviksi. Vieraissa kielissä kehitetään käytännön kielitaitoa ja vertaillaan kulttuureja. Maantiedossa tutkitaan eri maiden elinoloja, väestörakenteita ja muuttoliikkeitä. Kuvataiteessa ja musiikissa voidaan ammentaa eri kulttuurien taiteesta ja perinteistä, ja liikunnan tunneilla harjoitellaan kansainvälisiä pelejä ja leikkejä.

Oppimiskokonaisuuden runko

Teema: Suvaitsevaisuus ja kansainvälisyys

Kohderyhmä: 7.–9. luokat (sovellettavissa myös muille)

Kesto: 1 viikko (voi laajentaa koko lukuvuoteen)

Tavoite: Oppilaat ymmärtävät suvaitsevaisuuden merkityksen, tutustuvat eri kulttuureihin, vahvistavat kielitaitoa ja kasvavat aktiivisiksi maailmankansalaisiksi.

1. Tavoitteet

- Oppilas ymmärtää, mitä suvaitsevaisuus tarkoittaa arjessa.
- Oppilas osaa arvostaa kulttuurien moninaisuutta ja ymmärtää kansainvälisyyden merkityksen.
- Oppilas tunnistaa oman vastuunsa osana yhteisöä ja globaalia maailmaa.
- Oppilas harjoittelee yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja.

2. Toteutus oppiaineittain

Äidinkieli ja kirjallisuus

- Luetaan kertomuksia eri kulttuureista, kirjoitetaan mielipideteksti suvaitsevaisuudesta.

Vieraat kielet

- Tutustutaan eri maiden arkeen (esim. ruokakulttuuri, nuorten harrastukset) kohdekielellä.

Historia ja yhteiskuntaoppi

- Ihmisoikeudet ja kansainväliset järjestöt (YK, EU).
- Keskustelu: Miten jokainen voi olla aktiivinen kansalainen?

Maantieto

- Muuttoliike ja globalisaation ilmiöt.
- Vertailu: elinolot eri maanosissa.

Kuvataide ja musiikki

- Kansainvälisen taiteen ja musiikin esittely.
- Projektina monikulttuurinen näyttely tai konsertti.

Liikunta

- Kansainvälisiä pelejä ja leikkejä eri maista.

3. Työskentelytavat

- Projektityöskentely pienryhmissä (esim. valitaan yksi maa ja esitellään sen kulttuuri koululle).
- Vierailijat: maahanmuuttajataustainen nuori, järjestön edustaja tai vaihto-opiskelija.
- Oppilaiden itse suunnittelema **Suvaitsevaisuuspäivä**, jossa koko koulu osallistuu työpajoihin.

4. Tuotokset

- Monikulttuurisuuspäivä: oppilaat esittelevät eri maiden tapoja, musiikkia, ruokaa ja tarinoita.
- Ryhmien projektit (esim. näyttely, video, esitelmä, podcast).
- Yhteinen taideteos ("Ystävyyden seinä"), johon jokainen oppilas osallistuu.

5. Arviointi

- Prosessiarviointi: oppilaan osallistuminen, yhteistyötaidot ja aktiivisuus.
- Lopputuotoksen arviointi: tiedonhankinta, esitystapa ja luovuus.
- Itsearviointi ja vertaispalaute: mitä opin suvaitsevaisuudesta ja kansainvälisyydestä?

7.10 Valinnaisuus koulussa

Valinnaisaineopas.

Suunnitelma**Ahmasoja koulu:**

5-6- luokilla on yksi valinnaistunti viikossa. Valinnaisaineena on Toimitaan yhdessä, jossa oppilaat pelaavat ja leikkivät yhdessä erilaisia pelejä ja leikkejä. Tavoitteena on oppia toimimaan erilaisten ihmisten kanssa yhteistyössä ja harjoitella sosiaalisia taitoja leikkien ja pelien kautta.

8. luokkalaissa on taito- ja taideainevalinnaisia kaksi vuosiviikkotuntia sekä kahden vuosiviikkotunnin valinnaisaineita, jotka jatkuvat myös 9. luokalla. Tämän lisäksi heillä on kahden vuosiviikkotunnin valinnaisainetta, jota opiskellaan vain 8. luokalla. Oppilaat ovat valinneet nämä aineet Euran yhteiskoulun valinnaisainetarjottimesta ja he käyvät nämä tunnit yhteiskoulun ryhmiin integroituneena.

9. luokkalaissa on kolme vuosiviikkotuntia valinnaisia aineita yhteiskoulun ryhmissä ja kaksi vuosiviikkotuntia valinnaisainetta Ahmasojan koululla. Yhteiskoulun ryhmissä oppilaat opiskelevat taito- ja taideaineita sekä 8. luokalla valitsemaansa ainetta. Ahmasojan valinnainen on tänä vuonna oman koululehden toimittaminen sekä kestävä kehitys ja kierrätys.

Sampon yksikkö:

Alakoulun ja yläkoulun valinnaisaineena on taide- ja luova ilmaisu, joka sisältää mm. kuvataidetta, musiikkia ja erilaisia liikuntamuotoja. Tarkoituksena on harrastaa monipuolista liikuntaa sekä kuvataidetta oppilaiden toiveita huomioiden sekä edistää oppilaiden omaa luovuutta ja innostusta. Lisäksi valittavan on kotitalous, erätaidot sekä digitaidot. Valinnaiset toteutetaan kahdeksan viikon syklissä millä mahdollistetaan sujuvat tunnit kotitaloudessa ja huomioidaan mahdollisimman laajasti oppilaiden omat kiinnostus ja tätä kautta motivaatio aineisiin.

7.11 Koulun kansainvälisyystoiminta

Suunnitelma**Ahmasojan koulu ja Sampon koulu:**

Kouluissamme ei ole tällä hetkellä käynnissä kansainvälisyystoimintaa.

7.12 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen

Kyselyiden tulokset ja tarvittavat toimenpiteet jatkossa.

Suunnitelma**Ahmasojan ja Sampon yksikkö**

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön, jossa kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti ja yksilöllisiä oikeuksia kunnioittaen. Koulussamme tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppimisen, elämysten sekä hyväksytyksi tulemisen kokemuksia sukupuolesta, oppimisen esteistä tai muista rajoitteista riippumatta. Koulussamme jokainen otetaan huomioon tasavertaisesti ja kohdataan omana itsenään.

Opetuksen järjestämisessä jokaisen tarpeet otetaan yksilöllisesti huomioon ja opiskelutekniikat sekä välineet järjestetään jokaiselle sopiviksi.

7.13 Koulun opiskeluhoiltosuunnitelma

Koulukohtainen täydennys opetuksen järjestäjäkohtaiseen opiskeluhoiltosuunnitelmaan.

1. Miten opiskelijan osallisuus toteutuu

a) yhteisöllisen

b) yksilökohtaisen opiskeluhoillon suunnittelussa, toteutumisessa ja arvioinnissa

2. Miten huoltajan osallisuus toteutuu

a) yhteisöllisen

b) yksilökohtaisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toiteutumisessa ja arvioinnissa

3. Miten yhteistyö toteutetaan muiden kumppaneiden kanssa

4. Miten yhteistyö toteutetaan opiskelun siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltosuunnitelmassa kiinnitetään huomiota turvalliseen ja hyvinvoivaan arkeen, jossa korostuvat terveet elämäntavat, turvallinen ympäristö, kiusaamisen, väkivallan sekä häirinnän ehkäisy sekä oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukeminen. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan tähän toimintaan vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että koko koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaskuntatoiminnan kautta voidaan myös vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat tulevat kuulluksi ja heidän mielipiteitään arvostetaan. Tiivis yhteistyö kotien kanssa oppilaita koskevista asioista on tärkeä osa toimivaa oppilashuoltotyötä. Tämä näkyy esim. oppilaiden poissaoloihin puuttumisessa ja niiden seuraamisessa.

Opiskeluhuollon työryhmä on koonnut kouluille yhteiset asialistat koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien kokouksiin. Aiheina mm. tavoitteet oppilaiden hyvinvoinnin ja terveyden seurannan, ylläpitämisen sekä kehittämisen suhteen sekä miten nämä tavoitteet on saavutettu. Koulullamme kyseisiä kokouksia tulee olemaan syyslukukaudella viikolla 41 ja kevätlukukaudella viikolla 10. Osallistujina mm. opettajat, ohjaajien edustaja, oppilaskunnan edustaja, vanhempainyhdistyksen edustaja, terveydenhoitaja, koulunuorisotyön ohjaaja, kuraattori sekä mahdollisesti myös koulupsykologi.

Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa huomioidaan jokaisen oppilaan haasteet ja tuen tarpeet yksilöllisesti. Tärkeää on oppilaan kanssa työskentelevien aikuisten näkemykset sekä huomioida. Koulut tekevät tiivistä yhteistyötä kotien ja muiden oppilaan oppimisesta tai kehityksestä vastaavien tahojen kanssa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa oppilas pääsee itse kertomaan tilanteestaan esim. kuraattorille, psykologille tai muille terveydenhuollon ammattilaisille. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset, ikä, kehitystaso ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevista toimenpiteistä. Huoltajat ovat aina mukana näissä koululla järjestettävissä tapaamisissa.

Oppilaan siirtyessä nivelvaiheelta toiselle (kouluuntulijat, koulun vaihtajat, alakoulusta yläkouluun, toinen aste) tehdään tiivistä yhteistyötä ja osallistutaan yhteisiin siirtopalaveriin. Oppilaan siirtyessä mm. toiselle asteelle, ollaan uuteen oppilaitokseen yhteydessä alkusyksyn aikana ja käydään nivelvaihepalaveri. Tässä palaverissa käydään läpi oppilaan opiskelujen alkua sekä oppimiseen liittyviä tuen tarpeita.

7.14 Opetushenkilöstön koulutussuunnitelma

Lukuvuoden aikana tapahtuva opettajien ja koulunkäynninohjaajien koulutussuunnitelma.

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Henkilökunta käy valitsemisissaan koulutuksissa lukuvuoden aikana. Mahdollisesta halukkuudesta tiettyihin koulutuksiin on keskusteltu henkilökunnan kanssa jo keväällä kehityskeskusteluissa sekä henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Pääsääntöisesti koulutukset ovat Osaava Satakunnan koulutuksia, kunnan sivistyspalveluiden koulutussuunnitelman koulutuksia, mutta joukossa on myös koulutuksia tiettyihin spesifeihin aihealueisiin.

Tämän syksyn jo sovittuja koulutuksia on mm. Valterin koulutus näkövammaisen oppilaan tukemisesta koulussa ja pistekirjoituksen harjoittelua, diabetes-koulutusta, Tiinan toiminnalliset- koulutus, hätäensiapukoulutus sekä opettajakoulutus Yrityskylä-tunteja varten.

Henkilökunta hakee ja merkitsee omat koulutuksensa Populukseen.

7.15 Opettajien yhteissuunnitteluajan käytön suunnitelma

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon yksikkö:

Yhteissuunnitteluajan tarkoituksena on kehittää yhdessä koulun toimintaa. Peruskoulun opettajilla ys- aikaa on enintään 120 tuntia lukuvuoden aikana. Rehtorin tulee vastata siitä, että ys- aika jakautuu lukuvuodelle tasaisesti ja opettajien työaika riittää kaikkiin tehtäviin. Koulumme yhteissuunnittelu-aika jakautuu tulevana lukuvuotena seuraaviin tehtäviin:

- jokaviikkoiset henkilökunta- ja opettajakokoukset
- viikottaiset luokkatimien tapaamiset
- moniammatilliset tapaamiset eri sidosryhmien kanssa
- vanhempainilta syyslukukauden alussa
- arviointi- ja oppimiskeskustelut huoltajien kanssa sekä syys- että kevätlukukaudella
- pedagogisten asiakirjojen, lausuntojen sekä lomakkeiden täydentäminen ja laadinta
- nivelvaihepalaverit mm. varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä perusopetuksesta toiselle astelle
- viestintä ja yhteistyö kotien kanssa
- erilaisten juhlien, teemaviikkojen sekä tapahtumien järjestäminen
- Sampon koululla tiivis yhteistyö lastensuojelu yksiköiden kanssa sekä tarvittaessa palaveri osallistumiseen

8. Koulun turvallisuuskansio

Koulun turvallisuuskansion päivitys.

Suunnitelma

Koulun turvallisuuskansio on päivitetty

Pvm: 26.8.2025

Allekirjoitus:

9. AP/IP-toiminnan suunnitelma

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

- aukioloaika
- järjestämispaikka koulussa
- toimintaan osallistuvien lasten määrä
- henkilöstön määrä

toiminnan suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulumme 1.-3. luokan oppilaita käy Kirkonkylän koulun iltapäiväkerhossa yhteensä seitsemän ja ensimmäistä kertaa ovat myös koulumme ohjaajat mukana iltapäiväkerhon työntekijöinä. Oppilaamme siirtyvät taksilla Kirkonkylän koululle klo 13, jossa ohjaajamme ovat heitä vastaanottamassa. Ahmasojan työntekijöitä on paikalla aina kaksi ja toinen heistä jatkaa iltapäiväkerhon sulkeutumiseen klo 16.30 asti. He toimivat yhteistyössä Kirkonkylän koulun ohjaajien kanssa.

Toimintaa on käyty läpi ja suunniteltu yhdessä viime keväästä lähtien yhdessä Kirkonkylän rehtorin sekä iltapäiväkerhossa toimivien ohjaajien kanssa. Ahmasojan ohjaajat ovat myös käyneet tutustumassa kerhon tiloihin sekä yhdessä muiden kanssa he ovat linjanneet toiminnan tavoitteita. Tavoitteena on, että Ahmasojan koulun oppilaat pääsevät mukaan muiden lasten kanssa ja integroituvat osaksi iltapäiväkerhon muuta ryhmää. Tarvittaessa on kuitenkin myös aina mahdollisuus siirtyä ohjaajan kanssa rauhalliseen tilaan, jos tilanne niin vaatii.

Yhteistyötä koulujen välillä tehdään tiiviisti ja matalalla kynnyksellä.

10. Liitteet

Suunnitelma

Liitteenä Ahmasojan koulun järjestyssäännöt, opettajien lukujärjestykset ja Ahmasojan koulun valvonnat.

[Ahmasojan koulun järjestyssäännöt](#)

[Opettajien ja opettavien luokkien työjärjestykset](#)

[Ahmasojan koulun valvonnat, alakoulu](#)

Otsikko määrittelemättä

Ahmasojan koulun järjestyssäännöt lv. 2025-26

Ahmasojan koulun järjestyssäännöt.

AHMASOJAN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN TARKOITUS JA SOVELTAMINEN

Koulun järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (*perusopetuslaki 29 § 4.mom.*). Suomen lainsäädäntö ja nämä järjestyssäännöt ovat ns. velvoittavia asiakirjoja.

Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana ja koulun alueella.

OPPILAAN OIKEUDET JA VELVOLLISUUDET

Oppilaiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä muut oikeudet

Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä oikeus yksityiselämän suojaan (*Suomen perustuslaki 731/1999 §:t 6,7,10 ja 16, YK:n lapsen oikeuksien sopimus, artiklat 28 ja 29*).

Ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Lapsia on kohdeltava tasa-arvoisesti yksilöinä, ja heidän tulee saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti (*perustuslaki 6 §*).

Oppilaalla on oikeus saada opetusta kaikkina koulun työpäivinä, oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön sekä muihin lainsäädännössä määriteltuihin etuuksiin ja palveluihin

<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>

Koululla on käytössään Euran kunnan suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laadittuun suunnitelmaan sekä koulussa käytössä olevaan KiVa koulu –ohjelmaan

<http://www.eura.fi/upload/kasvatus--ja-opetuspalvelut/toimintasuunnitelma-kiusaamisen-kiusaamistilanteiden-hoitamiseen--liite-4.pdf>

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on

- osallistua opetukseen, kunnes oppivelvollisuus on suoritettu (*perusopetuslaki 20 §*)
- suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti
- osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon
<http://www.eura.fi/upload/kasvatus--ja-opetuspalvelut/anomus-poissaoloon-koulusta--perusopetus-.pdf>

TURVALLISUUS, VIIHTYISYYS JA OPISKELUN ESTEETÖN SUJUMINEN

Hyvä käytös

- Muistan tervehtiä ja kiittää.
- Saavun ajoissa oppitunnille, pyydän anteeksi myöhästymistäni.
- Käyttäydyn koulussa asiallisesti ja rauhallisesti, enkä käytä sopimatonta kieltä, kuten loukkaavia, rasistisia ja syrjiviä sanoja, kuvia, symboleja tai elekieltä.
- Annan kaikille työrauhan.
- Huolehdin läksyistäni ja muista tehtävistäni.
- Muistan pitää huolta omista tavaroistani, niin että ne pysyvät kunnossa ja ovat mukana siellä, missä pitääkin.

- Oppitunneilla ja ruokailussa ei pidetä lippistä, huppua, pipoa tms. päähinettä.
- Karkkia, purkkaa, limsaa tms. ei saa tuoda kouluun (merkkipäiväkarkit luokkatovereille sallittuja). Ruokailun jälkeen opettaja voi antaa edellä mainitusta poiketen luvan Xylitol-purkan tai pastillin lyhytaikaiselle käytölle luokassa.
- Ruokaillessa annan ruokarauhan toisille. Käyttäydyn hyvien ruokatapojen mukaisesti. Käytän asiaan kuuluvia ruokailuvälineitä. Kiitän emäntiä.
- Ruokalasta poistutaan aina aikuisen johdolla, yläkoululaiset sovitusti.
- Toista henkilöä ei saa kuvata tai videoida ilman lupaa koulussa tai koulumatkoilla.

Koulumatkat ja välitunnit

- Käyttäydyn koulumatkoilla, -kuljetuksissa, -pihalla ja koulussa asiallisesti ja kohteliaasti.
- Noudatan koulumatkoilla liikennesääntöjä.
- Koulupäivän aikana ja välitunneilla koulun/koulukeskuksen pihalla ei ajeta pyörillä tai muilla ajoneuvoilla.
- Alakoululaiset käyttävät koulumatkoillaan tai koulupäivän aikana pyörällä, skuutilla tai tms. liikuttaessa pyöräilykypärää. Yläkoululaisille suositellaan kypärän käyttöä koulumatkoilla ja koulupäivän aikana pyörällä tai skuuteilla liikuttaessa.
- Koulun omia polkupyöriä lainattaessa on kaikkien käytettävä kypärää.
- Laitan polkupyörän telineeseen ja muut ajoneuvot (skuutit, Kontiot jne.) niille varatuille paikoille.
- Menen välitunnille viivyttelämättä.
- Tulen reippaasti välitunnilta sisälle omaan luokkaan.
- Laitan vaatteet roikkumaan naulakkoon. Kengät laitan kauniisti vierekkäin niille osoitettuun paikkaan.
- Välitunnit vietän välituntialueella. Opettaja voi antaa luvan muunkinlaiseen käytäntöön.
- En mene luvatta sisälle välitunneilla enkä ennen koulutyön alkua, ellei aikuisen kanssa ole muuta sovittu.
- Välituntipihana on ainoastaan sisäpihan aidattu alue. Yläkoululaiset voivat **erityisellä luvalla** olla välitunneilla myös koulun etupuolella sijaitsevassa syvennyksessä.
- Koulupäivän aikana ei saa poistua koulun alueelta ilman opetukseen liittyvää tai muuta perusteltua syytä.

Siisteys ja ympäristöstä huolehtiminen

- Pidän koulun ja pihan siistinä. Roskat laitan roskikseen.
- Autan siistijöitä putsaamalla hiekan ja lumen vaatteistani, ennen kuin menen sisälle. Muistan myös, etten mene luokkaan ulkokengät jalassa.
- En koske luvatta toisten omaisuuteen.
- Huolehdin omista koulutarvikkeistani ja oppimateriaaleista niin että ne pysyvät kunnossa ja ovat siellä, missä pitääkin.
- Huolehdin välitunneilla käytettävien tavaroiden kunnosta ja vien ne välitunnin jälkeen oikeaan paikkaan takaisin.
- En turmele koulun tai muiden omaisuutta. Jos rikon tai turmelen koulun omaisuutta, joudun korvaamaan sen. (*vahingonkorvauslaki 412/1974*)

Turvallisuus

- Otan toiset huomioon välitunneilla ja harrastan vain sellaisia pelejä ja leikkejä, joista ei ole vaaraa itselle ja muille.
- Kiviä, lumipalloja, käpyjä tms. ei saa heitellä eikä potkia.
- Koulu ei vastaa oppilaan kouluun tuomista henkilökohtaisista laitteista/tavaroista.
- Koulun alueella ja sisätiloissa on kameravalvonta.

Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö.

- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen tai rehtorin/opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon.
- Kännykät kerätään tunnin alussa niille varattuun lokerikkoon ja säilytetään siinä, oppituntien, kahden ensimmäisen välitunnin sekä ruokailun aikana.

- Yhteiskoulun tunneille siirryttäessä puhelimet ovat oppilaiden mukana. Siirryttäessä koulupäivän aikana esim. liikuntapaikoille puhelimet jäävät koululle lukittuun tilaan. Jos koulupäivä päättyy muualle kuin koululle, puhelimet kulkevat oppilaiden tai opettajien repussa.
- Alakoululaiset eivät käytä kännykkää koulupäivän aikana ja oppilaiden mukana olevat puhelimet pidetään äänettömällä repussa.
- Koulun tietokoneita (Chromebook) käytetään vain opettajan luvalla, opetuskäytössä tai muuten opettajan määräämässä tarkoituksessa.

Päihteet, energijuomat ja vaaralliset esineet

- Teräseiden, tupakan, sähkötupakan, nuuskan, nikotiinisuihkeiden tms. nikotiinituotteiden, tulentekovälineiden, päihteiden, energijuomien sekä energiapussien käyttö ja hallussapito on kielletty kaikissa niissä tilanteissa, joissa koulun järjestyssäännöt ovat voimassa.
- Kouluviranomaisten toimesta tehdään kunnan lastensuojeluviranomaisille lastensuojeluilmoitus oppilaan mahdollisesta tupakoinnista ja/tai päihteiden käytöstä.
- Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa opiskelijan tavarat (perusopetuslaki 36 §). Rehtori tai opettaja voivat ottaa häiritsevät tai vaaralliset esineet tai aineet tarvittaessa haltuunsa (perusopetuslaki 36 §).
- Jos haltuun otettavaa esinettä tai ainetta hallussaan pitävä oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen.
- Euran kunta on Savuton kunta.
<http://www.eura.fi/fi/kohderyhmat/sa-uton-uran-kunta.html>

Järjestyssääntöjen rikkominen

- Järjestyssääntöjen rikkomisesta seuraa rangaistus.
- Ensisijaisena keinona käytetään kasvatuskeskustelua joko kouluaikana tai sen jälkeen. Huoltajat voivat osallistua kasvatuskeskusteluun.
- Rangaistuksesta päättävät opettajat ja siitä ilmoitetaan aina kotiin.
- Tavallisin koulussamme annettava rangaistus/huomautus on rasti ja kolmesta rastista seuraa jälki-istunto.
- Rasti seuraa aina varoituksen jälkeen esim. kiroilusta, toisessa kiinni roikkumisesta, lumipallon heittämisestä, kiusaamisesta...
- Rikkomuksen ollessa suurempi, tai kun ennalta on näin sovittu, voi seurauksena olla suoraan jälki-istunto.
- Jälki-istunnosta tulee merkintä Wilman kurinpitotoimiin ja siitä tiedotetaan huoltajia.
- Jos oppilas ei ole tehnyt hänelle annettuja tehtäviä asianmukaisesti, voidaan hänet jättää koulun jälkeen suorittamaan tehtäviä enintään tunnin ajaksi kerrallaan.
- Kiusaamistapaukset käsitellään tarvittaessa KiVa-tiimissä.
- Jos tilanne jatkuu, otetaan mukaan muita viranomaisia.
- Koulun rehtorilla ja opettajalla on velvollisuus ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (perusopetuslaki 36 §).

Poissaolot

- Oppitunnilta ei voi olla pois ilman hyväksyttävää syytä.
- Huoltajan tulee ilmoittaa opettajalle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian.
- Opettaja voi myöntää oppilaalle luvan poissaoloon koulusta korkeintaan viideksi päiväksi. Yli viiden päivän poissaolon myöntää rehtori.
- Oppilaan tulee selvittää opettajalta poissaolon aikana tulevat tehtävät ja suorittaa ne opettajan antamien ohjeiden ja aikataulun mukaisesti.
- Oppilas ei saa poistua koulusta kesken koulupäivän ilman lupaa.
- Koulussamme on käytössä Euran kunnan yhteinen poissaolojen toimintamalli, joka löytyy Wilman tiedotteista.

Muuta

- Wilma 2.35.26.1**