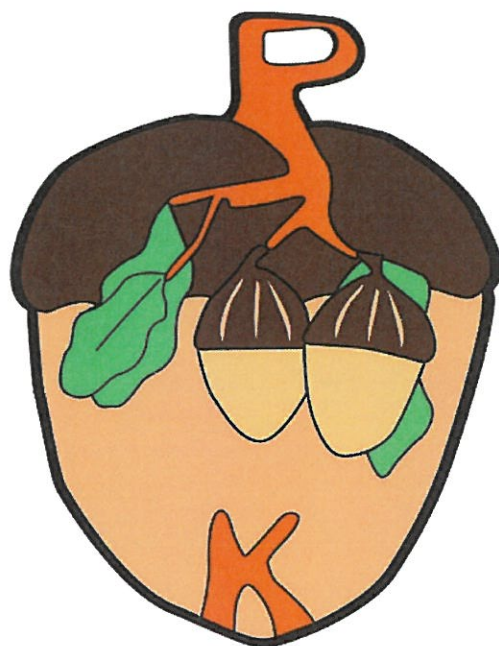




**PANELIAN
KOULU**

LUKUVUOSIKERTOMUS

2024-2025

LUKUVUOSISUUNNITELMA

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma on toteutunut pääpiirteissään hyvin. Erityisen tyytyväisiä olemme MOK-viikon tapahtumiin ja oppilaiden osallisuuden ja yhteisöllisyyden toteutumiseen.

Tarkempi arvio toteutumisesta kohdissa 3-9.

1. Yhteystiedot- ja käsittelymerkinnät

Suunnitelma

Opettajakunnan käsittely §

Pvm: 17.9.2024

Allekirjoitus:

Lautakunnan hyväksyminen

Pvm:

Allekirjoitus:

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma on toteutunut pääpiirteissään hyvin.

Poikkeamat on kerrottu kussakin alaluvussa.

2. Koulu- ja oppilastiedot

Suunnitelma

Koulu: Panelian koulu
Ylläpitäjä: Kaupungin ylläpitämä koulu
Koulumuoto: Ala-asteen koulu
Opetuskieli: Suomi
Koulupiiri: Euran kunta

Opiskelijamäärä: 87
Opettajien määrä: 8

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilasmäärässä ei ole tapahtunut suurta muutosta.

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Suunnitelma

1.Yhteisöllisyys

-kummitoiminta, yhteistyö päiväkodin kanssa:leikkivälkät 3.lk, sadun lukijat4.-6.lk, yhteistyö Palavan kanssa, juhlat, aamunavaukset, haasteturnaukset keväällä, vanhempainillat, yhteistyö kylän yritysten kanssa, MOK viikon teemana erilaisin sisällöin toteutettuna,

Talent -kisa, 0-2. Ik toiminta, herätellään koulumummu ja -vaari toimintaa, koko koulun ja oppimiskeskuksen yhteiset tapahtumat. Kaikki oppilaat osallistuvat säännöllisesti oppilaskuntatoimintaan luokkien kokousten välityksellä.

2.Osallisuus

-oppilaskuntatoiminnan puitteissa luokkien kokoukset, joissa oppilaiden ääni kuuluviin lukuvuoden suunnittelussa/toteutuksessa, sääntöjen päivittämisessä jne., kerhokyselyihin vastaaminen ja suunnitteluun osallistuminen, luokkien omat tapahtumat, joiden suunnitteluun osallistuu koko luokka

3.Sinnikkyys

-itsearviointi, vertaisarviointi, omien tavoitteiden asettaminen, luokkien väliset kisat, oppilaita kannustetaan ylittämään uudelleen ja jopa ylittämään itsensä Sinnikkyteen ohjataan myös vastuun ottamisella omasta opiskelusta. Opettajat seuraavat yhdessä oppilaitten kanssa esimerkiksi tuntimerkintöjä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

1. Pääosin yhteisöllisyys toteutui, kummitoimintaa pitää edelleen kehittää suunnitellen kalenterivuoteen tietyt hetket. Koulumummu ja -vaari toiminta ei päässyt vielä uudelleen alkuun.

2.Osallisuus toteutui hyvin oppilaskunnan välityksellä. Toiminta säännöllisenä kerhotoimintana aina tarpeen mukaan oli hyvä systeemi. Oppilaskunnan väki oli hyvin sitoutunutta ja tunnissa ehdittiin keskustella asioista. Oppilaskunta teki yhteistyötä vanhempainyhdistys Palavan kanssa.

Osallisuus toteutui myös valinnaisaineissa, kun oppilaat saivat itse olle mukana oppisisältöjen suunnittelussa. Samoin kerhojen valinnan ja oppisisältöjen suunnittelun suhteen oppilailla oli suuri rooli.

3. Sinnikkyys vaatii jatkuvaa harjoittelua. Töiden loppuunsaattaminen ja huolellisuus esim. kirjoittamisessa ja käsityössä on usein opettajan sinnikkyuden varassa. Talent-kisaan oli vähän esiintyjiä, siihenkin tarvitaan sinnikkyyttä jaksaa harjoitella.

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Suunnitelma

Koulumme toiminta-ajatuksena on tukea, ohjata ja kannustaa oppilaita opiskeluissaan ja toimissaan siten, että heillä on kuudennen luokan päätteeksi tiedot ja taidot, jotka auttavat heitä menestymään jatko-opinnoissaan, elämässä yleensäkin sekä kasvamaan aktiivisiksi, yhteistyökykyisiksi, terveen itsetunnon omaaviksi ja vastuullisiksi yhteiskunnan jäseniksi.

Nostamme tietoisesti esiin kunkin oppijan vahvuuksia ja itsetuntemusta sekä pyrimme kehittämään tunnetaitoja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki oppilaat ovat saavuttaneet opetussuunnitelman mukaiset tavoitteet vuosiluokkiensa mukaisesti ja siirtyvät seuraavalle vuosiluokalle.

Koulun tarjoama tuki on ollut todella vahvaa tuen tasoilla oleville oppilaille. Oppilaiden tuen tarpeet on huomioitu esimerkiksi kokeiden suorittamisen yhteydessä erilaisine tila- ja ohjaajajärjestelyineen. Oppilaille on annettu välitöntä kannustavaa palautetta heidän suorituksensa parantuessa tai pysyessä hyvällä tasolla sekä myös silloin, kun oppilas selvästi on yrittänyt parhaimman kykynsä mukaisesti. Lisäksi oppilaiden tuotoksista on annettu rakentavassa hengessä kaveripalautetta. Myös kerhoja on käytetty kaikkien oppilaiden tukemiseen. Läksykerhoissa on saanut ohjausta läksyasioissa.

3.2 Koulun tavoitteet

Suunnitelma

Koulumme tavoitteina ja painopistealueina lukuvuodelle ovat yhteisöllisyys, sinnikkyys ja edelleen viime lukuvuotena aloitettu lukeminen, sen innokkuuden lisääminen sekä kotiseututietouden ja -historian tuntemuksen lisääminen.

Yhteisöllisyyttä ja osallisuutta pyrimme nostamaan säännöllisillä koko koulun tapahtumilla, MOK-viikon hajauttamisella, luokkien päivänavauksilla, aktiivisella oppilaskuntatoiminnalla ja luokkien säännöllisillä kokouksilla.

Sinnikkyuden tavoittelussa tärkeäksi tavoitteeksi on asetettu se, että jokainen oppilas oppisi asettamaan omia tavoitteita opiskeluunsa ja suorituksiinsa. Omien suoritusten vertaaminen aikaisempiin ja itsetyytyväisyyden löytäminen tulosten pysyessä

hyvin tai parantuu on keskeinen tavoite. Tukena käytetään realistisen ja kannustavan vertaisarvioinnin antamista ja saamista.

Toimenpiteinä lukemisen ja sen innokkuuden lisäämiseksi ovat esimerkiksi Lukuinto-ohjelman aktiivinen toteuttaminen sekä oppilaiden kannustaminen kirjojen lukemiseen esimerkiksi alakoulun päätteeksi saatavalla Lukuinto-diplomilla. Järjestämme koko oppimiskeskuksen lukufestarit syksyllä. Kaikki lukevat ja kaikille luetaan. Koululla on erilaisia lukuympäristöjä, joita hyödynnetään lukemisessa sekä yksilö- että ryhmätehtävissä.

Toimenpiteinä koliseututietouden ja -historian tuntemuksen lisäämiseksi ovat mm. MOK-viikolla kaikkien koulun oppilaiden retket Paneliassa sekä vierailut Panelian erilaisissa kulttuurillisesti merkittävissä kohteissa kevätlukukaudella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjatut asiat toteutuivat. Yhteisöllisyyttä ja osallisuutta lisättiin mm. koko koulun juhlilla (itsenäisyyspäiväjuhla, joulujuhla ja keväthuhla), hajautetulla MOK-viikolla, luokkien päivänavauksilla, kummitoiminnalla, aktiivisella oppilaskuntatoiminnalla ja luokkien säännöllisillä kokouksilla. Oppilaskunnan hallitus kokoontui säännöllisesti kerran viikossa perjantain koulupäivän päätteeksi. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden lisäämisessä korostui varsinkin MOK-päivien toiminta monipuolisine aiheineen. Oppilaat selvästi pitivät niistä.

Lukufestarit onnistuivat ja oppilaat lukivat viikon aikana erilaisissa paikoissa, erilaisina ryhminä ja erilaisia tekstejä.

Sinnikkyyttä lisättiin itsearvioinnilla, kannustavalla, mutta rehellisellä vertaisarvioinnilla ja opettajan antamalla kannustavalla arvioinnilla. Lukemisen ja sen innokkuuden lisäämiseksi koulussamme toteutettiin luokittain Lukuinto-ohjelmaa ja tehtiin siihen liittyviä tehtäviä ja kyselyjä. Lisäksi luokissa on pidetty ns. lukutunteja ja lukuhetkiä.

Kotiseututietouden ja -historian tuntemuksen lisäämiseksi oppilaat tekivät luokkapareittain retken syksyn MOK-päivänä Panelian metsämaastoon: 1. ja 2. luokka kävelen ja 3. - 6. luokkien oppilaat pyörillä. Huhtikuun MOK-päivänä kaikki koulumme oppilaat vierailivat luokkapareittain Panelian kulttuurillisesti merkittävissä kohteissa (Sähkötehtaalla, meijerillä, kirkolla, kivisillalla ja rivimyllyllä).

Suunnitelman lisäksi jatkettiin lukutoimintaa päiväkodin kanssa. Koululaiset kävivät lukemassa päiväkodin ryhmissä.

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Suunnitelma

Opettaja- ja ohjaajakunta on laatinut Panelian koulun lukuvuosikellon, jonka käyttö ja edelleen kehittäminen on lukuvuoden aikana kaikkien yhteisellä vastuulla. Tavoitteena on, että lukuvuoden taaphtumat tulevat entistä paremmin ennakoitua, niiden hoitamisesta vastuut saadaan jaettua entistä tasapuolisemmin ja asiat muistetaan myös arvioida jälkikäteen. Tiedonkulkua on kehitetty koko oppimiskeskuksen yhteisellä ilmoitustaululla, joka on hallinnon käytävissä. Jokainen työntekijä osallistuu ilmoitustaulun ajan tasalla pitämiseen.

Opettajakunta suorittaa opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumisen ja toimivuuden arviointia lukuvuoden aikana. Arviointia suoritetaan OPS:n perusteiden ja kuntakohtaisten kirjausten mukaisesti. Oppimistuloksia arvioidaan lukuvuoden ajan testien, kokeiden ja opetuskeskustelujen muodossa. Oppilaat antavat lisäksi toisilleen vertaisarviointia lukuvuoden aikana eri oppiaineissa.

Koulu arvioi yhdessä kotien kanssa oppilaan edistymistä ja huomioi oppilaan tarpeen esim. tukiopetukseen tai muuhun eriyttävään opetukseen. Marras-joulukuussa pidetään oppimiskeskustelut, joiden tarkoituksena on yhdessä arvioida oppilaan edistymistä ja löytää hänen vahvuuksiaan. Oppilaan arviointia seurataan lisäksi oppilaskohtaisten palaverien, puhelinkeskustelujen ja Wilma-viestien muodossa. Lukuvuoden päätteeksi 1-2-lk:n oppilas saa sanallisen ja 3-6 lk:n oppilas numeerisen arvioinnin suorituksistaan.

Kehittämisen kohteena on edelleen lajittelun parantaminen kaikissa toimintaryhmissä. Oppilaat suunnittelevat ja valmistavat jokaiseen luokkaan oman lajittelupisteen, mikäli niitä ei ole vielä tehty. Sen hoitamiseen osallistuu koko luokka. Ruokailussa pyritään ruokahävikin minimointiin. Tästä koko koulu saa koulutusta syyslukukaudella ja ruokahävikkiä seurataan punnitsemalla sekä syksyllä että keväällä.

Työhyvinvointikyselystä kehittämisen kohteeksi on valittu se, että jokainen kokisi saavansa mahdollisuuden ammatilliseen kehittymiseen ja taitojen monipuoliseen käyttämiseen. Tähän pyritään kannustamalla kaikkia osallistumaan Osaava Satakunnan järjestämiin koulutuksiin. Lisäksi jokaiselle pyritään tarjoamaan uusia haasteita tarjoamalla mahdollisuus talon sisällä kokeilla toimimista jonkun toisen työtehtävissä. Ohjaajat voivat vaihtaa toimintaryhmiä väliaikaisesti ja nähdä toisten opettajien toimintatapoja. Myös opettajat voivat vaihtaa keskenään työtehtäviään joko joiksikin tunneiksi tai päiviksi. Opettajat opettavat yleensä muutenkin toistensa luokkia omien erityisosaamistensa puitteissa, joten vaihdot ovat luontevia. Työhyvinvointikyselyssä esiin nousi myös se, että jotkut kokevat, ettei heillä ole voimavaroja kohdata uusia haasteita työssä. Voimavaroja voi saada työtä ennakoiden, kouluttautuen, kokemalla yhteisöllisyyttä työtovereiden kanssa ja oman toiminnan reflektoinnilla. Tähän pyrimme

vaikuttamaan vuosikellon käyttöön ottamisella ja kehittämällä, yhteisillä keskusteluilla ja TYHY-tapahtumilla ja jakamalla hyviä ja onnistuneita kokemuksia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Tapahtumien arvioinnin suhteen jonkinlainen järjestelmällisyys on tarpeen, jotta tulevia tapahtumia suunnitellessamme tunnistamme sudenkuopat jo suunnitellessamme. Esim. jokaisen MOK-päivän päätteeksi kokoontuisimme pieneen yhteenvetokeskusteluun.

Yhdessä ruokapalveluiden kanssa järjestettiin hävikkiruuan seuranta. Toiminta jatkuu ja toivottavasti laajenee syksyllä, pyydämme, että keittiö/siivouspalvelu tekee ruokapalutuksen yhteyteen lajittelupisteen. Ruuan hävikin vähentämiseen, myös ruuan myynti ulos, odottaa tuloaan.

Oman koulun kyselyjen tekemisen suhteen ensi lukuvuonna on edelleen terästydyttävä. Oppilaat ovat vastanneet moniin kyselyihin, kodit vain yhteen. Opimme sen, että on hyvä käyttää saman asian kyselemiseen välillä erilaista kyselylomaketta.

Opetushenkilökunnan TYHY-iltapäivä vietettiin pikkujoulujen merkeissä. Osallistuimme myös Euran kunnan työntekijöiden pikkujouluihin sekä OPY:n järjestämiin kunnan yhteisiin tapahtumiin syksyllä ja keväällä. Ensi vuodelle tavoitteeksi asetamme koko henkilökunnan yhteisen tapahtuman järjestämisen.

5. Koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Panelian koulun kerhot ja harrastustoiminta 2024-2025.

Lukuvuoden aikana kerhojen ja harrastusten monipuolisen toiminnan lisäksi toisena tavoitteena on, että toiminta näkyy myös kunnan ja koulun sosiaalisessa mediassa.

Kerhot on toteutettu oppilaitten valintojen mukaan ja sisältöjen suunnittelussa otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan oppilaitten toiveet.

Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi
Läksytuki 1-2	15	1	Kati Arve
Läksytuki 3-4	12	1	Katja Blomqvist
Läksytukea ja liikuntaa 5	11	1	Maria Savolainen
Läksytuki 6	10	1	Katja Blomqvist
Oppilaskuntakerho	12	1	Kati Arve
Harrastukset 1-2 musiikki/liikunta/kädentaidot/ilmaisu	11 16	2	Kati Arve, Virpi Luoma
Harrastukset 3-4 kädentaidot/ musiikki/ ilmaisu/ liikunta	10 18	2	Virpi Luoma, Kati Arve

Harrastukset 5-6			
liikunta	18	2	Virpi Luoma, Kati Arve
taidetta ja kulttuuria	16		

Läksytuki-kerhon tavoitteena tukea niitä oppilaita, joille läksyjenteko itsenäisesti tuottaa vaikeuksia. Opettajat voivat ohjata ja suosittelaa kerhoa erityisesti sellaisille oppilaille, joiden on huomattu tarvitsevan tukea opiskelussaan ja työskentelyssään.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Harrastamisen Euran malli:

1-2- luokkalaisilla harrasteryhmä toteutui hyvin ja monipuolisesti. Oppilaat saivat toivoa toimintaa ja samaa tehtiin monta kertaa peräkkäin. Harrasteryhmää ohjasivat Kati Arve, Virpi Luoma, Sanna Reunanen

3-4-luokkalaisilla harrasteryhmä toteutui hyvin. Syksyllä pienemmissä ryhmissä, keppari/kädentaito ja liikunta Harrasteryhmää ohjasivat Kati Arve ja Virpi Luoma

5-6-luokkalaisilla toimi kaksi harrastuskerhoa, koska oppilaat jakautuivat kahteen valintaryhmään, jotka toimivat lukuvuoden ajan. Kerhotoiminta on ollut monipuolista ja suosittua. Oppilaat ovat jääneet koulun jälkeen harrastamaan ja kerhoilemaan suurilla joukoilla. Toiminta on rakennettu oppilaiden toiveita kuullen. Tämä luultavasti motivoi heitä osallistumaan. Harrasteryhmää ohjasivat Kati Arve ja Virpi Luoma.

Koulun kerhotoiminta:

1.-2.lk läksykerhoon osallistuivat lähes kaikki 1.-2.luokan oppilaat omaehtoisesti. Opettajan kehotuksesta muutama osallistui tekemättömien tehtävien vuoksi. Läksytukea ehtii antamaan kullekin oppilaalle vähän, kun ryhmä on iso, sekä eniten läksytukea tarvitseva eivät välttämättä osallistuneet kerhoon laisinkaan.

3. 4. ja 6lk Läksytukiryhmiin oppilaita on ohjattu opettajien toimesta oppilaiden oman aktiivisuuden lisäksi. Osa oppilaista on tarttunut ohjettuun läksyjen tekemiseen mielellään ja kokeneet mukavaksi sen, ettei kotona tarvitse enää tehdä läksyjä. Kerho on rakentunut niin, että ensin on tehty läksyjä ja lopuksi liikuttu oppilaiden toivomia liikuntamuotoja. Suositteja ovat olleet pihalla pelattavat pelit, sisäjätkä, koripallo ja subsooccer. Liikuntaporkkana on tehostanut läksyjen tekemistä, kun liikunta-aikaa onkin välillä jäänyt reilummin. Läksytukiryhmissä on oppilaiden osallistujamäärä ollut kovin vaihteleva. Kerralla ryhmässä on voinut olla oppilaita 4-14.

Läksykerhoon osallistui kiitettävä määrä oppilaita, joskin oppilaat, jotka sitä eniten olisivat tarvinneet, loistivat poissaolollaan. Laitoimme heti syksyn myötä myös koteihin Wilma-viestejä tiedottaen mahdollisuudesta läksytukeen, mutta tämäkään ei eniten tukea tarvitsevia aktivoinut.

Kevätpuolella läksykerhossa siirryttiin systeemiin, jossa läksyjen tekoon käytettiin puolet tunnista, jonka jälkeen siirryttiin liikkumaan saliin. Tämä innosti muutamia uusia tulemaan kerhoon.

5.-luokkalaisten läksytukea ja liikuntaa -kerho saavutti suuren suosion. Osallistujia oli liki kolme neljäsosaa luokan oppilaista. Yleensä kerhossa on ollut 11-13 oppilasta. Kerhotunti jaettiin niin, että ensin tehtiin n. 30 minuuttia läksyjä ja sitten liikuttiin 30 minuuttia oppilaiden toiveiden mukaan. Suosituimpia lajeja olivat erilaiset palloilut. Vähiten saavutti suosiota jäällä liikkuminen. Vuodenajat vaikuttivat lajivalintoihin, samoin salin varaustilanne.

Ensi lukuvuotta ajatellen pohdittavaksi jää, miten läksytuen piiriin saataisiin nimenomaan ne oppilaat, jotka opettajan näkökulmasta katsottuna eniten tukea tarvitsisivat. Varmasti yhtetistyö kodin kanssa voisi tuoda ratkaisun. Samalla esiin nousee se seikka, että kun mukaan tulee juuri heikkoja oppilaita, yhden opettajan ohjauskapasiteetin riittäminen tulee entistä vaikeammaksi..

Oppilaskuntatoiminta kerhona perjantaisin toimi hyvin, ehdittiin keskustella ja tehdä järjestelytehtäviä.

6. Merkittäviä tapahtumia koulutyössä

Suunnitelma

Lukuvuoden avaus koko koululle elokuu

Luokkien ja oppilaskunnan hallituksen säännölliset kokoukset (1-2 kertaa kuukaudessa hallitus viikoittain)

Koulurauhan julistus elokuu

Luokkien,opettajien ja seurakunnan päivänavaukset pitkin lukuvuotta

Mok-viikko pitkin syys- ja kevätlukukautta yksittäisinä päivinä

Luokkien tapahtumat esim. retket, teemapäivät, yökoulut, vierailut jne pitkin lukuvuotta

Oppimiskeskuksen lukufestarit lokakuu

5-6-luokkalaisten järjestämät koko koulun diskot neljä kertaa vuodessa

Uinninopetus Euran hallilla kahdessa ryhmässä hajautettuna lukuvuoden ajalle

Satunaamiaiset loka- marraskuu

KOR ja Oppilaitosympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastus lokakuu

Oppimiskeskustelut marras-joulukuu

Itsenäisyyspäivän vietto joulukuu

Pikkujoulut joulukuu

Adventtikirkko joulukuu

Joulujuhla joulukuu

Lasten tammikuu

Ystävänpäivä-viikko helmikuu

Talviretki helmi-maaliskuu

Talent -kisa huhti-touko

Vappunaamiaiset toukokuu

Koko koulun piknik toukokuu

Haasteturnaukset syys- -toukokuu

Opintoretket toukokuu

Lukuvuoden päättäjäiset toukokuu

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Pääsääntöisesti toteutui, loppunottamatta lasten tammikuuta (koulun omien tapahtumien runsaudesta johtuen jätettiin väliin), talviretki (peruttiin keliolosuhteiden vuoksi), vappunaamiaiset korvattiin talent-päivällä ja -ari-päivällä.

Suunnitelman tapahtumien lisäksi luokat järjestivät omia tapahtumia ja oppilaskunnan hallitus järjesti suunnittelemaansa tapahtumia.

MOK-viikko pidettiin pitkin vuotta yhteisöllisyys-teemalla.

Koulun kevätjuhla järjestettiin viimeisellä kouluviikolla ja vanhempainyhdistys Palava oli osaltaan mukana järjestelyissä. He järjestivät kahvituksen,palkitsivat stipendeillä kaikkien luokkien hyvän kaveri-oppilaan ja kukittivat lähtevät kuudennen luokan oppilaat.

Stipendien jakajat ja saajat:

Palava ry.

Hyvä tyyppi -stipendit 1-6 luokkalaisille

1 Olavi Lehtimäki

2 Jenny-Inkeri Majuri

3 Niilo Rosten

4 Zofia Gabrychowska

5 Aarne Jalonen

MTK:n stipendi ympäristöopissa menestyneelle 4.-luokkalaiselle

Aino Rinta-aho, Väinö Myllykoski

Panelian VPK:n stipendi turvallisuustietoiselle 4.-luokkalaiselle

Vexi Myllykoski

Lions Club Kiukainen-Panelia Hyvän toveruuden kilpa 5.-luokkalaisille (Hymy)

Aava Aaltonen

Arttu Lilja

Tyyne Haudan stipendirahaston stipendi hyvän tuloksen saavuttaneelle 6.-luokkalaiselle

Sara Riitinki, Elle Stolpe

Kiukaisten-Panelian yrittäjien stipendi yrittäjähenkiselle oppilaalle

Rozerin Salovirta

PeWe ry:n stipendi iloiselle liikkujalle

Kristian Ketonen

Lions Club Kiukainen stipendi jossain oppiaineessa erityistä taitoa osoittaneelle

Sofia Alavuo, Saima Soini

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

Suunnitelma

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen

Suunnitelma

PÄIVÄNAVAUKSET

Koulun opettajat ja oppilaat luokittain pitävät vuorollaan koko koulun yhteisiä päivänavauksia. Lisäksi koulussa voivat vierailla rehtorin hyväksymät seurakunnan, erilaisten järjestöjen ja seurojen jne. edustajat pitämässä päivänavauksen. Päivänavaukset ovat tunnustuksettomia. Seurakunnan pitämän päivänavauksen aikana on vaihtoehtoinen päivänavaus niille, jotka eivät vakaumuksensa vuoksi osallistu srk:n toimintaan.

Koko koulun päivänavauksia on 1-2 kertaa kuukaudessa. Luokkien päivänavauksista huolehtivat oppilas/oppilaat opettajan tukemana.

Jos ensimmäinen tunti on vain osan luokan tunti, voi päivänavaus olla toisen tunnin alussa, jolloin kaikki oppilaat ovat paikalla. Taito- ja taideaineiden tunneilla luokkien omia päivänavauksia ei pidetä.

RUOKAILU

Ensimmäisessä ruokailuvuorossa ruokailevat esikoululaiset ja päiväkodin vanhempien lasten ryhmä klo 11- 11.30. Toinen ja kolmas vuoro ovat koululaisten, jolloin kolme luokkaa ruokailee kerrallaan. Koululaiset ruokailevat klo 11.30-12.15. Opettajat ja ohjaajat valvovat ruokailua.

TYÖAJAT

Oppituntien ajat:

8.05-8.50

8.55-9.40

9.55-10.40

10.50-11.35

12.15-13.00

13.15-14.00

14.15-15.00 Kaksi viimeistä saman aineen oppituntia voidaan pitää kaksoistuntina, jolloin työskentely päättyy 14.45.

YHTEISSUUNNITTELU

Opettajien viikkopalaveri pidetään tiistaisin klo 8 - 8.55. Muu yhteissuunnittelu-aika käytetään työryhmittäin ja esimerkiksi vanhempaintapaamisiin lukuvuoden aikana.

Luokkien vanhempainillat pidetään elo-syyskuun aikana ja oppimiskeskustelut marras-joulukuussa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikko on hajautettuna syys- ja kevätlukukaudelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Suunnitelma

Lait, asetukset ja opetussuunnitelman perusteet sekä kuntakohtaisen opetussuunnitelman määräykset ja ohjeet säätelevät kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. (PoL 3§) Oppilaan opintojen edistymisestä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja hänen huoltajalleen. Tietojen antamisesta määrätään tarkemmin ops:ssa. (PoA 10§)

Koulun yhteistyösuunnitelma:

- Panelian koulun ABC jaetaan koulutulokkaiden perheisiin
- Wilma-viestintä koulu-, luokka- ja oppilaskohtaisesti
- puhelinkeskustelut
- henkilökohtaiset kontaktit
- luokkakohdaiset vanhempainillat syyslukukauden aikana
- oppimiskeskustelut ennen joululomaa kaikille marras-joulukuussa
- oppimiskeskustelut keväällä kaikille tehostetun tai erityisen tuen piirissä oleville. Lisäksi tarjotaan kaikille muillekin halukkaille mahdollisuutta osallistua keskusteluihin.
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen kaksi kertaa lukuvuodessa, joissa suunnitellaan ja arvioidaan koulutoiminnan sujumista ja oppilashuollon toimivuutta (KOR). KOR:iin kutsutaan edustajat sekä koulun henkilökunnasta, oppilashuollosta että huoltajista ja oppilaskunnasta.
- yksilökohtaiset oppilashuoltopalaverit ja oppimisen tuen palaverit
- koulu osallistuu Palava:n toimintaan ja pyrkii tukemaan sitä
- koulun juhlat
- erilaiset kyselyt ja arvioinnit koulun ja kunnan kasvatus- ja opetustoimen teettämänä

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Panelian koulu ABC jaetaan jo tutustumispäivän yhteydessä koulutulokkaiden huoltajille.

Erityisesti vanhempainyhdistys Palava ry. on aktivoitunut ja järjestänyt monta kaikille avointa tapahtumaan koululla. Palava on tehnyt yhteistyötä Panelian koulun oppilaskunnan kanssa esimerkiksi järjestämällä logokisan ja palkitseamalla voittajan. Huomionarvoista on, että kaikki oppilaat saivat osallistua logokisan voittajan valintaa äänestämällä omaa suosikkiaan. Tapahtumissa oppilaat ja heidän huoltajansa sekä esimerkiksi isovanhemmat ovat saaneet tilaisuuden tavata toisiaan ja koulun henkilökuntaa.

Oppimiskeskustelujen järjestäminen on osoittautunut muutamien huoltajien kanssa erittäin työlääksi. Joukkoon sopii aina muutama, joka ei tule paikalle, jättää ilmoittamatta, ei tule seuraavallakaan kerralla jne. Myös tulkkaukspalvelu on varattu kerran turhaan, koska huoltaja ei saapunut sovittuna aikana paikalla. Näistä peruutuksista ja pitämättä jääneistä oppimiskeskusteluista johtuen osa keskusteluista tuli pidettyä vasta tammikuussa.

7.3 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Suunnitelma

Uusi oppilaskunnan hallitus valitaan elokuun aikana. Ohjaavana opettajana toimii Kati Arve. Luokkien edustajat: Tiina Heikkilä, Eetu Haavisto 2.lk Seela Soini, Iina Ansio 3.lk, Tuukka Myllymäki, Jemima Kivelä 4.lk, Paavo Sillanpää, Arttu Lilja 5.lk, Saima Soini, Rozerin Salovirta 6.lk. Ensimmäisen luokan edustajat valitaan joulun jälkeen kevätlukukauden ajaksi.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu kerran viikossa Vaikuttamiskerhon puitteissa, osallistuu esim. koulun teemapäivien suunnitteluun, ideointeihin ja toteutukseen, pyritään yhteistyöhön kunnan muiden oppilaskuntien kanssa ja vanhempainyhdistys Palavan kanssa.

Kummioppilastoiminta aloitellaan eskareitten ja neljäsluokkalaisten välillä ennen syyslokaa. Nimitään kummioppilaat. Toiminta jatkuu 5.-6.lk kummiruokailuina, lukuhetkinä ja muina yhteistyömuotoina vuoden teemat huomioiden.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta toimi ennennäkemättömän vilkkaasti. Hallitus kokoontui säännöllisesti perjantaisin kerhomuotoisesti. Oppilaskunnan hallitus suunnitteli, organisoi ja ohjasi MOK-päivän kevään loppupuolella. Päivä sujui erinomaisen hienosti.

Oppilaskunnan edustajat osallistuivat oppilaskuntien kevätkokoukseen Teamsissa. Oppilaskunnan hallitus palkittiin lukuvuoden päätteeksi kiitoslahjalla.

Kummioppilastoiminta jatkui entisen kaltaisena, ja on edelleen tarpeellinen toimintamuoto. Toimintaan kehittämiseksi vaaditaan entistä tarkempaa etukäteissuunnittelua. Neloset ovat eskareitten kummeja, viitoset ekaluokkalaisten ja kuutoset kakkosten kummeja. Kummit auttavat esimerkiksi välitunnilla, liikuntatunnin alussa vaikka luistimet jalkaan ja kummioppilaan kanssa kuljetaan, kun mennään esimerkiksi kirkkoon.

7.4 Arviointi

Suunnitelma

Arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman ohjeita.

Oppilasarvioinnin tehtävänä on tukea oppilaan kasvua, opiskelua ja työskentelyä opetussuunnitelman tavoitteiden suuntaisesti.

Koulumme pyrkii siihen, että arviointi

- kannustaa oppilasta opinnoissaan ja on monipuolista
- vahvistaa oppilaan itsetuntoa
- toimii kodin ja koulun yhteistyön välineenä
- antaa realistista palautetta oppilaan edistymisestä monin eri muodoin
- kehittää oppilaan itsearviointitaitoa ja taitoa antaa rakentavaa palautetta toiselle
- auttaa oppilaalle sopivan opiskelutekniikan löytämisessä

Oppilaita ei verrata toisiinsa, vaan opetussuunnitelmassa oleviin tavoitteisiin, kriteereihin ja kuvauksiin oppilaan hyvästä osaamisesta sekä oppilaan omiin aiempiin suoriutuksiin.

Oppilasarvioinnin kohteina ovat oppilaan käyttäytyminen sekä työskentely ja opintojen edistyminen eli opiskelutavoitteiden saavuttaminen

Arvioinnin perusteet

Hyvän käyttäytymisen tavoitteet:

- Pyrkii ohjauksen ja itsearvioinnin kautta kehittämään käyttäytymistään
- Arvostaa toisia ja toisten tekemiä töitä sekä kunnioittaa ihmisten erilaisuutta
- Edistää ja kunnioittaa työ- ja opiskelurauhaa sekä huolehtii yhteisestä ympäristöstä ja välineistä
- Noudattaa ohjeita ja koulun järjestyssääntöjä

- Toimii hyvien tapojen mukaisesti erilaisissa tilanteissa (esim. tervehtiessä, ruokailussa, juhlissa) ja edesauttaa toiminnallaan myönteistä ja kannustavaa ilmapiiriä

Hyvän työskentelyn tavoitteet:

- Oppii arvioimaan omaa työskentelyään
- Huolehtii työskentelyvälineistä
- Huolehtii tehtävistään
- Osaa toimia ohjeiden mukaan
- Keskittyy työskentelyyn
- Oppii suunnittelemaan omaa työskentelyään
- Ryhtyy työhön ja saattaa sen valmiiksi
- Osallistuu rakentavasti yhteiseen työskentelyyn
- Osaa toimia ryhmässä
- Oppii tukemaan luokan työrauhaa

Todistuksen oppilaat saavat vain keväällä.

Syksyllä ei anneta todistusta, vaan käydään oppimiskeskustelu, johon osallistuvat oppilas, huoltaja/t ja opettaja/t.

Alkuopetuksessa käytetään sanallista arviointia. Ensimmäinen numeerinen arviointi on kolmannella luokalla.

Oppilasarvioinnin keskeisenä tehtävänä on kehittää oppilaan edellytyksiä asettaa itselleen tavoitteita, suunnitella, toteuttaa ja arvioida omaa työtään. Tavoitteena on, että oppijan itsetunto ja myönteinen minäkuva vahvistuvat. Tätä harjoitellaan arvioimalla omaa käyttäytymistä ja omaa edistymistä suhteessa eri oppiaineissa asetettuihin tavoitteisiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arvioinnissa noudatetaan OPS:n ohjeita ja sitä toteutetaan monipuolisesti kaikissa oppiaineissa.

7.5 Välituntivalvonnan järjestely

Suunnitelma

Välituntivalvonnoista on listat, joiden mukaan kaikki opettajat ja koulunkäynnin ohjaajat vuorottelevat valvonnassa. Valvojan opettajan lisäksi ulkona on aina ohjaaja. Välituntivalvoja ohjaa oppilaita ja selvittää tarvittaessa esimerkiksi riitatilanteita. Tapaturman sattuessa välituntivalvoja hoitaa tilanteen vaatimat toimet ensiavun ja vahinkoilmoituksen osalta.

Välituntivalvonta 2024-2025

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kokonaisuutena ottaen välituntivalvonta on onnistunut ja sujunut. Opettajat ja ohjaajat on jaettu valvontaryhmiksi, jotka huolehtivat toistensa tuuraamisen jonkun ryhmäläisen poissa ollessa tai ollessa muuten estynyt hoitamaan valvontavuoroaan. Useimmin syynä on kokeen vaatima lisäaika tunnin päätteeksi seuraavan välitunnin aikana. Mikäli tilanne tulee yllättäen viesti lähetetään ryhmään, ja nopeimmin viestin huomannut hoitaa, että välitunnille menee välittömästi tuuraaja.

Valvontakameran tallenteita on jouduttu katsomaan kolme kertaa. Kehdessa tapauksessa rikkoutuneen ikkunan vuoksi ja kerran kiusaamistapauksen selvittelyn yhteydessä.

7.6 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Suunnitelma

Normaalisti oppilaat pääsevät suoraan taksiin oppitunnin päättyessä. Kuljetusta mahdollisesti odottavat oppilaat odottavat taksia koulun keskipihalla. Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnasta huolehtii välituntivalvoja. Jos kuljetusta odotetaan normaalia pidempään, ja välituntia valvoja opettaja joutuu lähtemään oppituntia pitämään, jää ohjaaja valvomaan kuljetusta odottavia oppilaita.

Jos oppilas tarvitsee valvontaa pidempään oppituntien aikana, valvonnasta sovitaan niiden opettajien kesken, joilla on vielä pidettäviä oppitunteja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Taksit ovat olleet todella täsmällisiä. Jos taksi saapuu aamulla etuajassa, kuljettaja odottaa, että kello on 8.15, jolloin valvonta alkaa. Oppilaat pääsevät vasta sitten ulos taksista. Iltapäivisin taksit ovat valmiina pihalla odottamassa, kun tunnit päättyvät ja oppilaat siirtyvät takseihin. Taksista myöhästynyt oppilas saa tulla sisälle luokkaan odottamaan seuraavan taksin tulemistä.

Valvonnasta on ollut helppo huolehtia, kun kuljetukset ovat toimineet ensiluokkaisesti.

7.7 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Suunnitelma

Koulu vastaanottaa TET-harjoittelijoita. Heidän vastuuhenkilönään toimii Marke Kopra-Ojala.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu vastaanotti neljä TET-oppilasta.

7.8 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet tukevat lukuvuoden tavoitetta kehittää oppilaiden yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja vastuunkantoa, jotka tukevat sinnikkyyttä. MOK-päivät on sijoitettu yksittäisinä päivinä pitkin lukuvuotta. Päivien suunnitteluun ja totutukseen osallistuvat sekä ohjaajat, opettajat että oppilaat.

Kuluvana lukuvuotena MOK-viikon erityisenä tavoitteena on yhteisöllisyyden lisääminen. Tähän pyritään oppilaiden ja luokkien erilaisilla ryhmittelyillä eri päivinä. MOK-viikon toinen keskeinen tavoite on paikallisiin Panelian kylän eri paikkoihin, luontokohteisiin, nähtävyyksiin ja paikallisiin toimijoihin tutustuminen.

MOK-päivien ja luokkien vierailujen suunnittelussa hyödynnetään kunnan kulttuurikasvatussuunnitelma Helminauhaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui ja oli monipuolinen ja onnistunut. MOK-päivien teemana oli yhteisöllisyys ja oppilaiden aktiivisuus. Nämä huomioitiin päivien toimintamodoissa. Jokaisena MOK-päivänä toimittiin sekä luokkajaot rikkovassa ryhmittelyssä että luokkaparien mukaisissa ryhmissä. Päivien aikana ryhmät muodostettiin toisinaan arpomalla, jolloin ryhmät muodostuivat sattumanvaraisiksi. Tavoitteena oli, että kaikki oppivat toimimaan kaikkien kanssa ja se onnistui.

Oppilaat suunnittelivat ja ohjasivat viimeisen MOK-päivän oppilaskunnan hallituksen toimesta. Päivä onnistui muiden MOK-päivien tavoin oikein hienosti.

7.9 Valinnaisuus koulussa

Suunnitelma

5.-6.-luokkalaisilla on mahdollisuus valita yhden viikkotunnin verran valinnaista oppiainetta. Oppiaine valitaan lukukausittain.

Valinnaisaineista keskustellaan ennen tarjottimen laatimista oppilaitten kanssa. He saavat kertoa toiveistaan ja kiinnostuksen kohteistaan ryhmäkeskustelussa. Toiveiden perusteella opettajat valitsevat ja muokkaavat tarjottavat opintokokonaisuudet. Tarjolle asetetaan kolme-neljä valinnaista kurssia, jotka kukin oppilas laittaa numeroille 1-4 järjestykseen, sen mukaan mitä haluaisi valita. Kaksi korkeimmalle rankattua tulee valituksi ja oppilaat sijoittuvat näihin valintansa mukaan.

Molempien valittujen kurssien sisällöissä on aina kuultu oppilaita ja pyritty rakentamaan sellaiset kokonaisuudet, jotka vastaisivat oppilaiden toiveita.

Syksyllä toteutuvat kurssit ovat Ulkoilu ja retkeily sekä Kuvataide ja ilmaisu.

Keväällä alkavat kurssit ovat Mä pärjään ja Palloilu.

Valinnaisaineita opettavat luokanopettajat Blomqvist ja Savolainen.

Ulkoilu- ja retkeilyryhmä tekee retkiä koulun piha-alueen ulkopuolelle ja voi myös yöpyä kurssin osana koululla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui. Ryhmät muodostuivat suunnilleen saman kokoisiksi.

Kaikki siis mahtuivat haluamaansa ryhmään. Muutama oppilas olisi halunnut vaihtaa ryhmää kesken lukukauden, mutta siihen ei annettu lupaa, koska perusteita vaihdolle ei ollut.

Oppilaiden toiveet ja kurssien oppisisällöt toteutuivat

Syksyllä ryhmät tekivät yhteistyötä järjestämällä yhteisen yöretken koulun pihalle.

7.10 Koulun kansainvälisyystoiminta

Suunnitelma

Panelian koulu ei tee retkiä ulkomaille, mutta vastaanottaa mielellään vierailijoita ulkomailta. Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan oppilaiden perheiden kansainvälistä sekä monikulttuurista taustaa. Seuraamme aktiivisesti maailman tapahtumia eri uutiskanavien ja uutisten avulla, luokissa katsotaan esimerkiksi Lasten uutisia säännöllisesti.

Kielten opetuksessa paneudutaan monipuolisesti kulttuuriin kyseisillä kielialueilla. Muissa oppiaineissa opiskellaan kansainvälisyyteen liittyviä asioita oppisisältöjen puitteissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Luokittain seurattiin aktiivisesti lasten uutisia, joissa oli uudein myös kansainvälisiä uutisia. Luokissa seurattiin esimerkiksi paavin valintaa.

Vieraan kielen opiskelussa käytettiin kansainvälistä kalenteria. Kansainvälisyys on toteutunut eri oppiaineiden oppisisällöissä.

Luokissa on varovaisesti hyödynnetty muualta suomeen muuttaneiden oppilaiden taustaa ja tieto-taitoa kotimaansa asiantuntijoina esimerkiksi uskonnon ja ympäristöopin tunneilla.

7.11 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen

Suunnitelma

Panelian koulussa noudatetaan tasa-arvosuunnitelmaa, joka on liitteenä.

Tasa-arvosuunnitelman toteutuminen:

Tasa-arvoon liittyvä lainsäädäntö on henkilökunnalle tuttua, joten sen noudattaminen tuntuu itsestäänselvältä.

Sukupuolten välisessä tasa-arvossa koulun toiminnassa kaikki osallistuvat kaikkiin koulun toimiin miettimättä sukupuolta. Sukupuoliseen moninaisuuteen suhtaudutaan avarakatseisesti ja ymmärtäen, että opilaat ovat vielä kasvussaan varhaisessa vaiheessa. Heitä rohkaistaan ja kannustetaan keskustelemaan sekä tasa-arvoasioista että sukupuolten moninaisuudesta ja oman identiteetin muodostumisesta. Asiaa käsitellään monen oppiaineen yhteydessä ja myös laaja-alaisien tavoitteiden mukaisissa toiminnoissa.

Kaikki oppilaita kohdellaan tasapuolisesti. Aikuiset ymmärtävät, että oppilaat tarvitsevat eriyttävää opetusta ja erilaisia tehtäviä edellytystensä mukaisesti. Tässä ohjaajat toimivat myös loistavana tukena. Tasapuolisuus ei siis tarkoita aina kaikille oppilaille samoja asioita vaan jokaiselle kykyjensä ja kiinnostuksensa mukaisia tavoitteita ja työtapoja. Arvioinnissa oppilaita ei verrata toisiinsa vaan OPS:n tavoitteisiin, kriteereihin ja kunkin omiin tavoitteisiin. Oppilaat voivat näyttää osaamistaan eri tavoin kykyjensä mukaan.

Ketään ei syrjitä. Oppilaiden käytöstä toisiaan kohtaan ohjataan ja sitä harjoitellaan päivittäin. Panelian koulussa opetetaan elämäntietoa niille oppilaille, jotka eivät osallistu evankelisuterilaiseen uskonnon opetukseen. Kirkossa tapahtuvan hartauden aikana koululla järjestetään vastaavaa toimintaa niille oppilaille, jotka eivät tule kirkkoon vakaumuksensa vuoksi.

Sukupuolisen häirinnän ehkäisyssä kiinnitetään erityistä huomiota oppilaitten kielenkäyttöön. Homotteluun ja muuhun epäasialliseen nimittelyyn tartutaan heti. Sukupuolisesti värittyneet kirosanat karsitaan myös yksiselitteisesti.

Demokratiakasvatusta oppilaat saavat erilaisten äänestysten yhteydessä ja oppilaskuntatoimintaan osallistuessaan luokkien kokousten välityksellä ja hallitustoiminnan avulla. Demokratiakasvatusta on myös se, että oppilaita kuullaan heitä koskevista asioista. Esimerkiksi kerhojen ohjelmaa suunniteltaessa oppilaat saavat kaikki esittää toiveitaan. Samoin valinnaisainevalinnan yhteydessä oppilaita kuullaan heidän toiveistaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Panelian koulussa opetetaan elämäntietoa, sillä oppilaitten katsomusaineen valintaan vaikuttavat taustat ovat erilaisia.

Kaikkia oppilaita ja työntekijöitä kohdellaan tasa-arvoisesti.

Oppilaat osallistuvat oppisisältöjen opiskelutapojen suunnitteluun eri oppiaineissa ja kerhotoiminnassa. Se motivoi heitä.

7.12 Koulun opiskeluhoitosuunnitelma

Suunnitelma

Panelian koulussa noudatetaan Panelian koulun opiskeluhoitosuunnitelmaa, joka on liitteenä.

1. Opiskelijan osallisuus

- a) opiskelijan osallisuus toteutuu yhteisöllisen opiskeluhoiton suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa KOR-kokouksissa, joissa on oppilaskunnan jäsen opiskelijoiden edustajana.
- b) oppilaat ovat läsnä heitä koskevista yksilökohtaisista asioista.

2. Huoltajan osallisuus

- a) huoltajat osallistuvat vanhempainyhdistys Palavan toimintaan. Koulu on tiiviissä yhteistyössä Palavan kanssa opettajaedustajan välityksellä, oppilaskunnan kautta ja opettajien osallistuessa Palavan järjestämiin tapahtumiin.
- b) huoltajan osallisuus toteutuu yhteisöllisen opiskeluhoiton suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa KOR-kokouksissa, joissa on vanhempainyhdistyksen jäsen vanhempien edustajana.
- c) huoltajat ovat läsnä heidän lapsiaan koskevista yksilökohtaisista asioista.

3. Yhteistyö muiden kumppanien kanssa

- Yhteistyötä toteutetaan mm. KOR-kokouksissa, joihin koulun ulkopuolisia tarpeen mukaan kutsutaan. Yhteistyötä toteutetaan tämän lisäksi pitkin lukuvuotta. Koko oppimiskeskuksen henkilökunta tapaa samassa henkilökunnatilassa, joten vuorovaikutus on luontevaa ja säännöllistä.

4. Yhteistyö opiskelun siirtymävaiheissa

- Yhteistyötä toteutetaan yhdessä uuden koulun/luokan opettajan sekä mahdollisten muiden kouluhenkilökunnan (erityisopettaja, opinto-ohjaaja, opiskeluhoiton henkilö) kanssa ja huoltajan luvalla siirretään tarvittavat tiedot ja asiakirjat tulevalle koululle.
- Koulu antaa opetuksen järjestämistä varten tarvittavat tiedot vastaanottavalle yksikölle siirron yhteydessä ja toimii yhteistyössä kodin ja tulevan yksikön kanssa joustavasti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelmaa on noudatettu.

KOR-kokoukset pidettiin 30.9. ja 12.5.

Kevätlukukaudella käyttöön otettu poissaolojen seurantarjestelmä nosti joidenkin oppilaiden poissaolot aktiiviseen seurantaan. Poissaolot kasaantuvat muutamille oppilaille. Tämän lukuvuoden aikana oppilaat ovat sairastaneet tavanomaista enemmän. Flussakaudella monet oppilaat saivat jälkitautila keuhkokuumeen, mikä aiheutti pitkän poissaolon. Tästä syystä koululla ja puhelimesta on keskusteltu poissaoloista todella monen huoltajan kanssa. Suurin osa ei aiheuta erityisiä toimia. Keskustelussa käydään läpi tuen tarve poissaolon vuoksi ja tarvittaessa sovitaan tukiopeuksesta.

Kahdella oppilaalla oli luvattomia poissaoloja, jotka huoltaja kuittasi useimmiten sairauspoissaoloksi. Palaverit, yhteydenotot koululta, yhteistyö oppilashuollon ja sosiaalitoimen kanssa ei mikään tuottanut tulosta. Lastensuojeluilmoitusten tekeminen ei myöskään auttanut eteenpäin. Tähän asiaan on mietittävä syksyksi uusia konsteja.

7.13 Opetushenkilöstön koulutussuunnitelma

Suunnitelma

Kuluvana lukuvuotena opettajat ja ohjaajat osallistuvat vuorosysteemin mukaan kunnan järjestämille EA-kursseille. Puolet tänä lukuvuonna ja toinen puoli ensi lukuvuonna.

Koska koulussa opiskelee useita S2-oppilaita, etsimme edelleen siihen koulutusta.

Osallistumme kirjankustantajien esittelytilaisuuksiin, kun niitä on lähikaupungeissa.

Hyödynnämme Osaava Satakunnan kurssitarjontaa ja ennenkaikkea verkko-opintomahdollisuuksia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Saimme S2-ohjausta ja olimme keskustelutuokioon tyytyväisiä. Oli hyvä käydä läpi asioita ja todeta, että olemme ihan oikeilla linjoilla ja ajan tasalla.

Koulutusmäärät ovat vaihdelleet opettajilla hurjasti. Oppimisen tuen ja OPS-työryhmän jäsenet ovat osallistuneet oppimisen tuen uudistusta koskeviin koulutuksiin todella paljon ja välittäneet tietoa erityisopettajan kanssa koulun muille opettajille ja ohjaajille. Yhdessä on myös katsottu webinaaritallennetta, joka valikoitiin tarkasti tarjolla olleista.

Eduhousen koulutukset ovat jääneet vielä lähes kokonaan hyödyntämättä, siinä ensi vuodelle tavoitetta. OAJ, OPH ja OKM ovat tarjonneet niin valtavasti koulutusta, ettei muuhun ole aika oikein riittänyt.

Kirjasesittelyissa Porissa kävimme sekä Otavan että SanomaPron tilaisuudessa.

Ensiaputaitojen päivityksen osallistui suunnitelman mukaisesti puolet opetushenkilökunnan jäsenistä.

Osa koulutuksista on ollut koululla, suurin osan verkossa ja vain muutama livenä.

8. Koulun turvallisuuskansio

Suunnitelma

Koulun turvallisuuskansio on päivitetty

Pvm: 17.9.2024

Allekirjoitus:

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun turvallisuuskansion uusi päivitys valmistui 10.4.2024. ja se päivitettiin syksyllä 7.9.2024 mennessä uudelleen ennen koulun terveellisuuden ja turvallisuuden tarkastusta. Kansio sisältää sekä koulun että päiväkodin ja esiopetuksen turvallisuusasiat.

Koulun turvallisuuden ja terveellisuuden tarkastus pidettiin lokakuussa. Mukana koulua edustamassa oli henkilökunnan edustaja, oppilaskunnan pj. ja siht. huoltajien edustaja ja rehtori.

Koulussa pidettiin paloviranomaisen tarkastus toukokuussa 2025. Koulun osalta ei tarkastuksessa ollut korjauskehotuksia.

9. AP/IP-toiminnan suunnitelma

Suunnitelma

Panelian iltapäiväkerho on avoinna päivittäin klo 13-16.30.

Toimintaa järjestetään yläkerran oppiaulan tiloissa, alkuopetusluokissa ja koulun pihalla.

Lukuvuonna 2024-2025 Panelian iltapäiväkerhossa käy 15 oppilasta.

Iltapäiväkerhon ohjaajina työskentelevät Sanna Reunanen (vastuuhjaaja) 3pv. ja Katri Kataja 2 pv.

Iltapäiväkerhossa noudatetaan Euran kunnan ap-ip-toiminnan suunnitelmaa.

Kuluvana lukuvuotena Panelian iltiksessä kiinnitetään erityistä huomiota lautakunnan antamiin tavoitteisiin: Iltapäiväkerhossa lasten hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tuetaan koulupäivän jälkeen mm. ulkoilulla/yhteisillä leikeillä esikoululaisten tai päiväkotilasten kanssa. Osallisuus iltapäiväkerhossa toteutuu lasten kuulemisella ja nähdyksi tulemisella sekä hyvän ilmapiirin luomisella. Lasten sinnikkyuden tukemista iltapäiväkerhossa on esim. läksyjen tekeminen koulupäivän jälkeen.

Iltapäivätoiminnasta vastaa Arja Lehtonen. Arjen rutiinien hoitumisesta vastaavat Maria Savolainen ja Sanna Reunanen.

Toiminnassa seurataan vuodenaikojen vaihtelua ja juhlapyhä. Lasten toiveet otetaan suunnittelussa huomioon. Tehtäviä suunnitellaan oppilalle sekä yhteisesti että yksilöllisesti toteutettavaksi ja heitä ohjaataan kunkin tarpeiden mukaisesti.

Iltapäiväkerhossa pidetään iltiksen palavereja kuukausittain. Palavereissa keskustellaan oppilaiden toiveista toimintaan liittyen sekä lukukauden alussa sovitaan yhdessä lasten kanssa säännöt ja toimintatavat. Keskustelut toimivat myös palautekeskusteluina. Palavereissa voidaan lisäksi selvittää mahdollisia erimielisyyksiä.

Iltapäiväkerho tekee yhteistyötä kotien kanssa järjestämällä tutustumisillan tuleville iltisläisille. Huoltajat tavataan päivittäin heidän hakiessaan lasta. Huoltajat saavat tarpeellista tietoa päivän kulusta ja kuulumisista. Kodit saavat Wilman kautta tiedotteita tai he voivat soittaa iltiksen puhelimeen ja heille voidaan soittaa. Huoltajilta saadaan tapaamisten ja puhelujen yhteydessä tarpeellisia tietoja ja myös palautetta. Palautetta kerätään myös lukuvuoden lopussa kyselyllä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Katri Katja ja Sanna Reunanen sekä sijaiset Anna Mäki-Tasku ja Laura Jussinoja) ovat hoitaneet lukuvuoden aikana iltapäiväkerhon toiminnan.

Työntekijät ovat joustaneet todella paljon, että toiminta on saatu hoidettua vuoden jokaisena iltapäivänä.

Panelian iltapäiväkerhotoimintaan osallistui lukuvuonna 2024–2025 15 oppilasta, joista yhdeksän 1. luokan ja viisi 2. luokan oppilaita sekä yksi 3. luokan oppilas koulun tukitoimena läksyjen tekemiseen. Yksi toisen luokan oppilaista siirtyi iltapäivätoimintaan Ahmasojan koululta päivittäin. Kolme oppilaista lopetti iltapäivätoiminnassa kesken lukuvuoden perheiden hoidon tarpeen muuttuessa.

Euran kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma ohjasi toimintaamme, pääpaino oli yhteisöllisyydessä, sinnikkyudessa ja kaikkien osallistumisesta. Toiminnassa huomioitiin vuoden ajat, juhlapyhät sekä koulun toiminta. Lasten toiveita kyseltiin ja niitä pyrittiin toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan.

Iltapäivätoiminta teki viikoittain yhteistyötä Panelian esikoulun iltapäivähoitoryhmän kanssa, yhdessä leikkien ja pelaten sekä sisällä että ulkona. Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä tehtiin myös päiväkodin kanssa, yhdessä ulkoillen. Toisesta koulusta tulevan oppilaan avulla saimme hyvää harjoittelua yhteisöllisyydestä, osallistuttamisesta ja ryhmäytymisestä.

Sinnikkyyttä harjoiteltiin läksyjen teon sekä erilaisten kädentaitojen kautta. Lapset saivat toteuttaa itse suunnittelemaansa ompelutöitä, askartelua sekä rakentaa nukkekoteja.

Iltapäivätoiminnasta vastasi syksyllä kolme ohjaajaa ja kevät lukukaudella kaksi ohjaajaa, etukäteen suunniteltujen vuorojen mukaisesti. Ohjaajat tarvittaessa sijaistivat toisiaan.

Iltapäiväkerho toimi myös koulun tukitoimena oppilaille, joilla kotitehtävissä oli paljon laiminlyöntejä. He pystyivät tarvittaessa jäämään koulun jälkeen valvottuun ja ohjattuun tilaan jäämään tekemään tehtäviä.

10. Liitteet

Suunnitelma

Panelian koulun järjestyssäännöt 2024-2026

Panelian koulun lukujärjestykset 2024-2025

Panelian koulun välituntivalvonnat 2024-2025

Panelian koulun opiskeluhuoltosuunnitelma 2024-2026

Panelian koulun tasa-arvosuunnitelma 2024-2026

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opiskeluhuollossa kuraattori Arto Salonen jäi pois ja Hanna Aaltonen tuli kuraattoriksi.

Erityisopettaja Veera Heikkisen virkavapauden sijaisuutta hoiti keväällä KM Suvi Leppänen.

Kuraattorin läsnäoloa olis tarvetta lisätä ryhmämuotoisiin tunteihin. Oppilaiden kohtaamiseen ja kuunteluun tarvitaan aikaa.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Hanna Aaltonen', with a long horizontal flourish extending to the right.