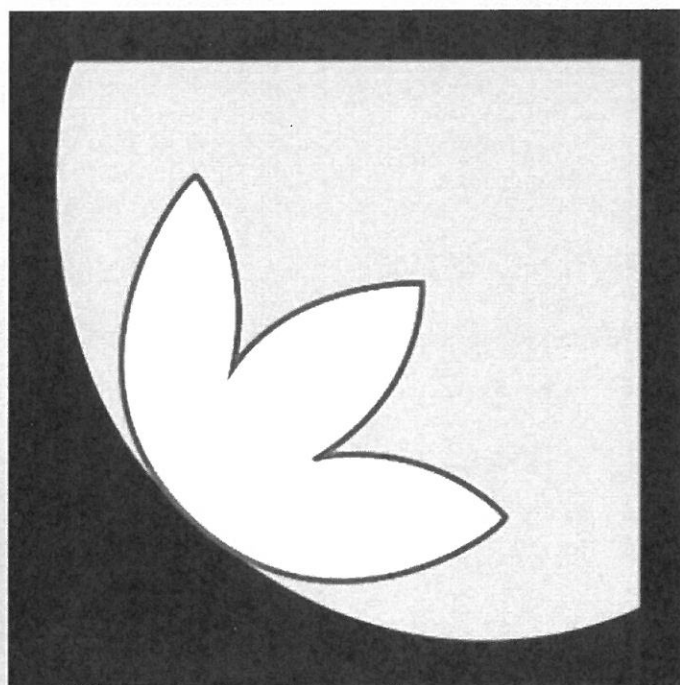


Ahmasojan koulun

TOIMINTAKERTOMUS

2024 - 2025



1. Yhteystiedot- ja käsittelymerkinnät

Suunnitelma

Opettajakunnan käsittely 10.9. Ahmasojan koulu 16.9. Sampon koulu 16.9.

Pvm: 18.9.2024

Allekirjoitus:

Lautakunnan hyväksyminen

Pvm:

Allekirjoitus:

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Toimintakertomus käyty läpi yhdessä koulun henkilökunnan kanssa 20.5.2025. (Ahmasoja)

Toimintakertomus käyty läpi yhdessä koulun henkilökunnan kanssa 22.5.2025 (Sampo)

2. Koulu- ja oppilastiedot

Suunnitelma

Koulu: Ahmasojan koulu

Ylläpitäjä: Euran kunta

Koulumuoto: Erityiskoulu, luokat 1-9 (Ahmasojan koulu) Lastensuojelulaitoksen koulu, luokat 1-9 (Sampon koulu)

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Euran kunta

Opiskelijamäärä: 58 oppilasta (Ahmasoja koulu), 11 oppilasta (Sampon koulu)

Opettajien määrä: 6 opettajaa (Ahmasojan koulu) 2 opettajaa (Sampon koulu)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Ahmasojan kouluun siirtyi lukuvuoden aikana kaksi uutta alakoulun oppilasta. Yläkoulun oppilasmäärä väheni yhdellä oppilaalla paikkakunnalta poismuuton myötä. Kevätlukukauden päättyessä Ahmasojan koulun oppilasmäärä oli 59 oppilasta.

Sampon koulu:

Ahmasojan koulun Sampon yksikön oppilasmäärä lisääntyi lukuvuoden aikana neljällä yläkoulun oppilaalla. Yksi oppilas muutti toiselle paikkakunnalle. Kevätlukukauden päättyessä Sampon koulun oppilasmäärä oli 14 oppilasta.

3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.1 Koulun toiminta-ajatus

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulu on Euran kunnassa toimiva yhteinäiskoulu (pienryhmät 1-9), jossa annetaan yksilöllistettyä ja laadukasta erityisopetusta oppilaille, joilla on eri syistä johtuvia laaja-alaisia oppimisvaikeuksia ja joille yleisopetuksen tavoitteet tai työtahti ovat liian haastavia. Jokaiselle oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), jonka mukaan oppilas opiskelee joko yleisen opetussuunnitelman mukaan painoalueittain tai hänelle yksilöllisesti asetetuilla tavoitteilla. Opettajamme ovat erityisluokanopettajia ja luokissa toimivat myös koulunkäyntiohjaajat opetuksen ja oppimisen tukena. Kasvatus- ja opetustyön tärkeänä osana on myös tiivis yhteistyö kotien ja eri sidosryhmien kanssa.

Koulumme on avoin, aktiivinen, iloinen ja kaikki huomioon ottava tiivis yhteisö, jossa jokainen tulee nähdä omalla tavallaan. Korostamme rehellisyyttä sekä hyviä elämäntapoja.

Sampon koulu:

Sampon koulu vastaa niiden sijoitettujen lasten kasvatuksen ja opetuksen erityistarpeisiin, joilla tuen tarve on niin suuri, ettei muissa oppilaitoksissa ole sillä hetkellä edellytyksiä opiskella. Opetuksessa ja kasvatuksessa on kuntoutuva ote, jonka tavoitteena on tukea turvallisessa ympäristössä oppilaan tasapainoista kasvua yhteiskunnan toimivaksi jäseneksi. Koulussa oppilas oppii tietoja ja taitoja, jotka antavat valmiudet selviytyä ja kehittyä muuttuvassa maailmassa.

Koulu tukee oppilaan vahvuuksia ja pyrkii tuottamaan onnistumisen elämyksiä. Koulu kannustaa itsenäisyyteen ja oma-aloitteisuuteen luoden pohjaa tasapainoiseen elämään, jatko-opiskeluun ja ammattiin. Koulun toiminnassa korostuvat hyvät tavat, rehellisyys, oikeudenmukaisuus ja terveet elämäntavat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3.2 Koulun tavoitteet

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Ahmasojan ja Sampon koulun opetuksellisenä ja kasvatuksellisenä tavoitteena on vahvistaa oppilaan perustieto- ja taitoja, vahvistaa yksilöllistä oppimista omia vahvuuksia käyttäen, hyvän käytöksen omaksuminen, arkielämässä selviytyminen sekä jatko-opintopaikan saaminen. Nämä tavoitteet ovat mukana päivittäin koulun arjessa ja toiminnassa. Henkilökunta molemmissa kouluissa tukee ja on sitoutunut kasvattamaan sekä opettamaan oppilaita näiden tavoitteiden mukaisesti.

Kaikki oppilaat ovat erityisen tuen oppilaita ja heillä on HOJKS, joka päivitetään sekä syys-, että kevätlukukaudella. HOJKS:iin kirjataan oppilaan oppimisen ja kasvun tavoitteet yhdessä huoltajien ja muiden oppilaan kanssa toimivien tahojen kanssa.

Koulun ilmapiiri on toisia arvostava ja kannustava, jonka kautta voidaan luoda turvallinen ja viihtyisä oppimisympäristö. Koulun toiminnassa tullaan lukuvuoden aikana lisäämään oppilaiden osallisuutta esim. erilaisten teemapäivien ja tapahtumien osalta. Oppilaat saavat olla aktiivisesti mukana suunnittelemassa ja kertomassa näkemyksiään sekä toiveitaan ja tätä kautta olla vahvistamassa koulumme yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Koulumme oppilaskunta toimii myös aktiivisesti ja tukee oppilaiden osallisuuden sekä yhteisöllisyyden kehittämistä.

Kiusaamista ehkäistään ja puututaan mm. KiVa-koulu-tuntien avulla ja avoimella keskustelulla kotien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulumme toimintaa kehitetään sekä arvioidaan käytännön ja arjen toiminnan kautta jatkuvasti. Joka maanantaiaamu on henkilökunnan viikkopalaveri, jossa käydään läpi tulevan viikon lukujärjestys ja aikataulut, henkilökunnan poissaolot sekä muut koulutyöhön vaikuttavat asiat. Tämän lisäksi henkilökunta kokoontuu jatkossa kerran kuukaudessa koulupäivän jälkeen käymään rauhassa läpi yleisiä koulun arkeen ja toimintaan liittyviä asioita. Tavoitteena on koulun toiminnan kokonaisvaltainen kehittäminen sekä epäkohtien korjaaminen. Tiivis yhteistyö koko henkilökunnan kanssa on tärkeää. Koko koulun henkilökuntapalaverin lisäksi myös luokkien tiimit (opettajat ja ohjaajat) käyvät luokan asioita yhdessä läpi ja arvioivat, kuinka hyvin asiat ovat luokassa sujuneet. Koulun toimintaan kuuluu myös tiivis ja jatkuva yhteistyö vanhempien ja eri sidosryhmien kanssa.

Tänä lukuvuotena tulemme tekemään opetuksellista yhteistyötä Euran yhteiskoulun kanssa. Tämä yhteistyö on viime vuosina ollut vähäistä, johtuen yhteiskoulun jaksojärjestelmästä sekä 75- minuutin oppitunneista. Integroinnin sujuvuuden takaamiseksi molempien koulujen henkilökunnat käyvät aktiivista vuoropuhelua sekä arvioivat yhdessä koulutyön sujumista. Ahmasojan 7. luokkalaiset integroituvat kotitaloudessa, opinto-ohjauksessa sekä käsitöissä yhteiskoulun ryhmiin. Samoin 8.- ja 9. luokkalaiset integroituvat valinnaisaineissa yhteiskoulun valinnaisaineryhmiin. Näiden lisäksi myös yksittäiset oppilaat integroituvat mm. englannin ja matematiikan oppitunteihin.

Syyslukukauden aikana koulussamme tullaan tekemään THL:n Oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastus.

Sampon koulu:

Kuten Ahmasojallakin myös Sampon koulussa henkilökunta tekee tiivistä yhteistyötä sekä kehittää koulun sisäistä toimintaa omissa henkilökunnan viikkopalavereissa sekä koulupalavereissa. Ahmasojan rehtori osallistuu täälläkin henkilökunnan palaveriin ja paikalla on usein myös lastensuojelulaitoksen edustajia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Kerran kuukaudessa pidettäviä Ahmasojan koulun henkilökunnan palavereja pidettiin lukukauden aikana tarpeen niin vaatiessa, ei siis säännöllisesti kerran kuukaudessa. Esimerkiksi tuleva lakiuudistus ja siihen tutustuminen on ollut aiheena koko henkilökunnan yhteisessä kokoontumisessa sekä opettajien omissa palavereissa. Myös Sampon henkilökuntaa ollut näissä mukana.

Yhteistyötä Euran yhteiskoulun opettajien kanssa on tehty tiiviisti koko lukuvuoden ajan, koska oppilaamme ovat tänä lukuvuotena olleet integroituneina yhteiskoulun ryhmissä. Pääsääntöisesti integrointi on sujunut hyvin ja palaute yhteiskoulun opettajilta ollut positiivista. Viime syksynä Ahmasojan oppilaita opettavat yhteiskoulun opettajat sekä koulumme omat yläkoulun opettajat kokoontuivat rehtoreiden kanssa keskustelemaan integroinnista ja sen sujuvuudesta sekä sopimaan yhteisistä toimintamalleista. Tulevana syksynä on tarkoitus kokoontua heti lukuvuoden alussa, jotta kaikilla on heti koulun alettua selkeä kuva tulevista opetusryhmistä ja niiden kokoonpanoista.

Syyslukukauden lopulla Ahmasojalla suoritettiin THL:n Oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastus. Kyseinen tarkastus tullaan suorittamaan Sampon yksikössä syksyllä 2025. Tämän lisäksi kevätlukukaudella suoritettiin sekä Ahmasojan koululla että Sampon yksikössä työterveyshuollon työpaikkaselvitys.

Sampon yksikkö:

Sampossa on tänä lukuvuoden etsitty yhteisiä linjauksia ja toimintamalleja henkilökuntamuutosten myötä ja yhteistyössä koko henkilökunnan sekä lastensuojelulaitoksen kanssa tätä työtä tullaan jatkamaan myös tulevana lukuvuotena. Selkeä struktuuri sekä toiminnan "punainen lanka" tehdään paremmin kaikille näkyväksi, jotta sekä henkilökunta että koulun oppilaat voivat toimia omien voimavarojensa mukaisesti. Toiminnan tavoitteet niin opetuksessa kuin oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemisessa tulee olla kirjattuna selkeästi. Myös toimintamallit näiden saavuttamiseksi pitää olla toteutettavissa arkisessa koulutyössä.

5. Koulun kerhotoiminta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Lukuvuotena 2024-2025 Ahmasojan koulu osallistuu Harrastamisen Suomen mallin kerhohankkeeseen seuraavilla kerhoilla:

Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi
Kokkikerho	7 oppilasta	1,5h(joka toinen viikko)	Outi Juhela, Mailis Tamm
Liikuntakerho	9 oppilasta	1h	Harri Puustjärvi, Mika Vaakanainen
Harrastekerho	8 oppilasta	1h	Pipsa Jussila, Jenni Maansalo

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu: Kerhot ovat toimineet aktiivisesti koko lukuvuoden ajan ja osallistujia on ollut tasaisesti kaikissa kerhoissa. Henkilökuntamuutoksen myötä kevätlukukaudella kokkikerho jäi pois Ahmasojan kerhovalikoimasta, mutta tämän tilalla aloitti tyttöjen kerho, jossa osallistujia ollut kaikilla yläkoulun luokilta yhteensä kuusi tyttöä. Kerhossa ollaan askareltu, kokkailtu, käyty uimassa sekä ulkoiltu yhdessä. Tavoitteena on ollut sosiaalisen vuorovaikutuksen vahvistaminen mukavan yhteisen tekemisen kautta.

Kerhot kokoontuivat maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin iltapäivällä klo 13-16.30 välisenä aikana.

6. Merkittäviä tapahtumia koulutyössä

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulu on toiminut marraskuusta -23 lähtien väistötiloissa koulukeskuksen pihalla. Syksyllä 2024 pääsemme muuttamaan takaisin remontoituun kouluumme ja saamme jatkaa lukuvuotta tutuissa tiloissamme. Olemme saaneet remontin myötä uudistettua koulumme tiloja erityisen tuen oppilaiden yksilöllisiä tarpeita paremmin vastaaviksi esim. eriyttämiseen tarkoitettujen tilojen lisäyksellä. Väistötiloissa meiltä on puuttunut kokonaan yhteinen aulatala, joka on rajoittanut mm. yhteisten aamunavauksien ja tapahtumien järjestämistä. Muuton jälkeen voimme taas yhdessä koko koulu kokoontua ja vahvistaa koulumme yhteisöllisyyden tunnetta yli luokkarajojen.

Asettauduttuamme uusiin tiloihin, tulemme pitämään Kodin ja koulun päivän, jossa kodit pääsevät tutustumaan remontoituun kouluumme. Juhlistamme muuttoamme myös oman koulun kesken pienin juhlamenoin.

Lukuvuoden aikana tulemme tekemään retkiä lähialueille esim. metsään, marjastamaan, tutustutaan kotiseudun historiaan ja historiallisiin paikkoihin ja museoihin. Vierailukohteina mm. Naurava Lohikäärme. Luistari, Ruukinpuiston alue sekä Pyhäjärvi. Keväällä 2025 teemme mahdollisesti pieniä retkiä lähiympäristön kohteisiin/kaupunkeihin.

Lukuvuoden aikana Ahmasojan koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan kunnan erilaisiin urheilutapahtumiin.

Koulumme osallistuu Euran nuorisovaltuuston järjestämään Liikenneviikon teemapäivään.

5.- ja 8. luokkalaisten MOVE-testit

Yrityskylä 6. ja 9. luokkalaisille ja siihen liittyvät vierailut Porin Yrityskylässä. Se on oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yrittäjyydestä.

Koulumme joulujuhlat pidetään 19.12. Euran yhteiskoulun auditoriossa.

Oppilaskuntamme järjestää lukuvuoden aikana erilaisia päivänavauksia, tempauksia ja teemapäiviä (esim. syyskuussa korispeli, Hyvästit parakille tempaus, Halloween päivä, pikkujouludisko, oppilaskunnan oma joulukahvi, talvitapahtuma ystävänpäivänä, elokuvapäivä, pääsiäismunajahti sekä picnic toukokuussa, kuukauden kysymys kaikille mietittäväksi joka kuukausi ja palkintona karkkipussi)

Tässä vielä listaus lukuvuoden aikana tapahtuvista muista retkistä ja tilaisuuksista:

-Taidetestaajavierailut 8. luokkalaisille syys-ja kevätlukukaudella

-Uimahallikäynnit sekä syys-, että kevätlukukaudella.

-Yhteistyö kirjaston kanssa esim. kirjavinkkaukset ja vierailut kirjastoon.

- 8.- ja 9. luokkalaisten oppilaitosvierailut paikallisiin ammatillisiin kouluihin.

-Erilaiset yritysvierailut

- Talviset retket luistelemaan sekä pulkkamäkeen.

-Yhteistyö nuorisotoimen ja koulunuorisotyöntekijän kanssa

-Sr:n aamunavaukset sekä vierailut kirkkoon. Seurakunta järjestää koulumme oppilaille myös oman rippikoulun, jonne kaikki rippikouluikäiset halukkaat voivat osallistua. Rippikoulua pidetään koulumme tiloissa ja pappina tänä lukuvuotena toimii Isadora Reuna.

-Yläkoulun taksvärkki

- Valokuvaus 16.8.

- Elokuvateatteri

- Urheilupäivät esim. Urheilutalolla

- Kevätjuhla

Sampon koulu:

Sampon koulun fyysistä oppimisympäristöä on kehitetty ja parannettu kesän ja alkusyksyn aikana. Sisätiloissa on tehty pintaremonttia ja piha-aluetta on tehty viihtyisämmäksi erilaisten välineiden (keinut ja koripalloteline) avulla.

Sampon koulussa hyödynnetään koulun lähiympäristöä esim. Koskeljärven ja Vähäjärven aluetta, jonne tehdään retkiä ja käydään läpi Jokaisen oikeuksia. Oppilaat ovat käyneet sienestämässä, marjassa ja kalassa ja näitä on hyödynnetty kotitalouden tunneilla. Koulussa tutustutaan kotiseutuun ja sen historiaan sekä tehdään retki Nauravaan Lohikäärmeeseen, Kärjäjämaelle sekä Kanniston kotieläinpihaan. Sampon koulun oppilaat osallistuvat myös yhteisiin tilaisuuksiin ja tapahtumiin Ahmasojan koulun kanssa.

Joulujuhla Sampon koululla .

Sampon koulu osallistuu kunnan erilaisiin urheilutapahtumiin lukuvuoden aikana.

Kevätlukukaudella:

-retki Köyliönjärvelle

-pulkkamäki

-Vietetään ystävänpäivää

-ARI-päivä

- Luokkaretki keväällä, Retki Helsinkiin, Heureka ja Linnanmäki

-erilaiset kulttuuritapahtumat, elokuvat, teatteri, musiikkitapahtumat

-Kevätjuhla

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu: Koulumme pääsi palaamaan uudistettuihin ja remontoituihin tiloihin 27.9. 2024. Muutto takaisin meni sujuvasti ja tyytyväisinä jatkoimme lukuvuotamme tilavimmissa ja tarpeitamme paremmin vastaavissa tiloissa.

Tapahtumat toteutuivat pitkälti suunnitellusti. Merkittävä tapahtuma, joka lukuvuosisuunnitelmasta puuttui oli Veteraanijuhla 25.4., jota meillä oli kunnia päästä järjestämään. Juhla sankarihaudalla oli hyvin arvokas ja koulumme oppilaat suoriutuivat esityksistä ja heille annetuista tärkeistä tehtävistä hienosti.

Näiden lisäksi lukuvuoden aikana teimme syysretken Huovinrinteen maastossa sekä kevätretken Kiperiin. Alakoulumme piti myös liikuntailtapäivän kuplahallissa. Liikunnallista yhteistyötä tehtiin paljon lukuvuoden aikana liikuntaneuvoja Ava Ramstenin kanssa.

Lukuviikolla aiheenamme oli Astrid Lindgren, jonka kirjat täyttivät koulumme aulatilan. Oppilaat saivat rauhassa lukea kirjoja ja heille myös luettiin.

Sampon yksikkö: Sampon oppilaat ovat olleet mukana Ahmasojan tapahtumissa esim. elokuvateatterissa Kauttualla, jonka meille kaikille tarjosi Kehitysvammaisten tukiyhdistys. Samoin Sampolta on ollut osallistujia yläkouluikäisille tarkoitetuissa luentotilaisuuksissa Euran yhteiskoulun auditoriossa.

Sampon yksikkö on tehnyt lukuisia retkiä lähiympäristöön mm. Koskeljärvelle sekä Vähäjärvelle. Pieni kevätretki tehtiin viimeisellä viikolla Euraan. Olemme pitäneet erilaisia teemapäiviä vuoden aikana mm. ystävänäpäivä.

Molemmat koulut osallistuivat myös THL:n kouluterveyskyselyyn keväällä 2025.

7. Koulutyön yleinen järjestäminen

7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulupäivän ensimmäistä tuntia aloittava opettaja pitää ennen opetuksen alkua pienen päivänavauksen, joka on kestoltaan n. 5 min. Tämä hetki voi sisältää musiikkia, päivän kulkuun liittyviä käytännön asioita tai muuta ajankohtaista asiaa.

Näiden lisäksi myös oppilaskunta, opettajat sekä rehtori pitävät päivänavauksia. Nämä voivat olla mm. yhteistoiminnallisia ja kaikkia osallistavia aamun aloituksia tai eettisten ja kulttuurillisten arvojen välittämistä.

Ruokailu tapahtuu koulukeskuksen ruokalassa, jonne siirrytään aikuisten johdolla. Ruokailu alkaa yläkoululaisilla n. 10.15 ja alakoululaisilla n. 10.45. Ruokailun jälkeen siirrytään välitunnille. Yläkoulun tunti alkaa ruokailun jälkeen klo 11.00 ja alakoulun klo 11.15. Yhteiskoulun tunteihin integroituvat oppilaat ruokailevat oman integrointiluokkansa aikataulun mukaisesti.

Ahmasojan koulun työajat:

1-2 lk. MA-PE 8.45-12.45

3-4lk. MA ja TI 8.45-14.45, KE-PE 8.45-12.45

5-6. lk MA ja TI 8.45-14.45, KE 8.45-13.45, TO-PE 8.45-12.45

7-9 lk MA-PE 8.45-14.45.

Yläkoulun oppilaiden iltapäivän viimeiset tunnit voidaan pitää myös tuplatunteina, jolloin tuntien välillä ei pidetä välituntia. Tällöin oppilaiden koulupäivä voi päättyä 14.30. Tästä käytännöstä on tiedotettu erikseen huoltajia.

Sampon koulu:

Päivänavauksen toteuttaa opettaja omassa luokassaan parhaaksi katsomallaan tavalla (esim. Päivän aikataulun läpikäynti, päivämäärän/viikonpäivän/kuukauden katsominen, kalenterivuoden kulkuun perustuvia aiheita tai muuta ajankohtaista asiaa, kuulumisten vaihto jne.). Kesto noin 5-10 min.

Päivänavausten tavoitteena on yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokeminen, eettisten ja kulttuurillisten arvojen välittäminen sekä kuuntelemaan keskittyminen.

Sampon koulun ruokailu tapahtuu pihapiirissä olevassa lastensuojelulaitoksen asumisyksikössä Sampon pajalla. Ruokailuun mennään aikuisten kanssa pienemmissä ryhmissä klo 10.30 alkaen.

Sampon koulun työajat:

Alakoulu MA 9-14, TI 9-14, KE 9-14, TO 9-15, PE 9-13

Yläkoulu MA 9-14, TI-KE 9-15, TO 9-14, PE 9-13 ja 8-9lk pe 8-13

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Kodin ja koulun yhteistyö toteutui myös aktiivisen vanhempainyhdistyksen Köörin ansiosta. Kööri kokoontuu noin viisi kertaa vuodessa ja osallistuu myös koulun juhliin ja tempauksiin esim. tarjoilua järjestämällä.

Kööri on rahankeruukampanjoillaan ja toiminnallaan mahdollistanut meille lukuvuoden aikana mm. seuraavaa: Pyöräilykypärät kaikille 1.luokkalaisille, uusia koripalloja ja hiekkaleluja välituntipeleihin, avustanut oppilaskuntamme hallitusta,keväällä jäätelö-buffet alakoululaisille sekä pitsaperjantai yläkoululaisille. Lukuvuoden päätteeksi Kööri hankkii myös kolumme 9.luokkalaisille muistoksi korulahjat.

Kööri tiedottaa toiminnastaan huoltajille sekä Wilman välityksellä, että paperisin tiedottein ja kirjein.

7.3 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Koulumme oppilaskuntatoiminta on vireää ja innostunutta. Oppilaskunnan hallituksen vaalit järjestetään lukuvuosittain syyslukukauden alussa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan kaksi oppilasta vuosiluokilta 3-9. Tänä vuonna oppilaskunnan hallituksessa on alakoulun puolelta neljä oppilasta ja yläkoulun puolelta kuusi oppilasta. Jokaiselta luokalta on valittu myös varajäsen. 1.-2. luokalta on edustaja valittu tilanteen mukaan. Tänä vuonna 2. luokalta on mukana edustaja ns. kuunteluoppilaana.

Toiminnan tarkoitus on lisätä yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuutta. Toiminnallisuus ja yhteinen tekeminen yli luokkarajojen on arvokasta koko kouluyhteisölle. Oppilaskunnan hallitus on järjestänyt perinteisesti päivänavauksia, toiminnallisia tuokioita, tempauksia ja teemapäiviä. Ne ovat olleet hyvin suosittuja kouluväen keskuudessa.

Yksi tärkeä hallituksen tehtävä on hyväksyä koulun järjestyssäännöt ja opettaa ne muille.

Kokouksissa opetellaan kokousteknisiä rutiineja mahdollisuuksien mukaan. Puheenjohtaja johtaa nuijan kanssa kokouksia ja sihteeri pitää pöytäkirjaa.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Heli Rautu-Vatja ja Leena Pihlava.

Sampon koulussa ei ole omaa oppilaskuntaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Koulussamme on toiminut tänä lukuvuonna toimelias ja aktiivinen oppilaskunnan hallitus. Syksy alkoi demokraattisilla oppilaskuntavaaleilla, johon kaikilla oppilailla oli äänioikeus. Ennen ehdokasasettelua kävimme yhdessä läpi hyvän hallituksen jäsenen ominaisuuksia ja hallituksen toimintaa. Hallitukseen valittiin yhteensä 12 jäsentä luokilta 2-9. Puheenjohtajaksi valittiin kahdeksaluokkalainen oppilas ja sihteerinä toimi yhdeksännen luokan oppilas. Hallitus on järjestänyt koulullamme yhteisöllistä ja mukavaa toimintaa laidasta laitaan. Tästä esimerkkeinä: Hyvästit parakille - tempaus, koristapahtuma, Halloween-juttu, väriviikko, ystävänpäivätempaus, reputon päivä, musavisa, muistitehtäviä, voimamieskisa ja yleistietokilpailuja. Kaikessa oppilaskunnan järjestämässä toiminnassa on korostunut yhdessä toimiminen erilaisten ja eri-ikäisten oppilaiden välillä.

Tämän lisäksi hallitus on kokoontunut säännöllisesti pohtimaan ajankohtaisia asioita (syksyllä muuttoon liittyvät asiat) ja ottanut osaa yhteiseen hallitusten kokoontumiseen Teamsissa. Koulumme oppilaskunnan hallituksen järjestämä toiminta on saanut paljon kiitosta oppilailta ja henkilökunnalta siitä, että se luo hyvää yhteishenkeä, yhteisöllisyyttä ja poikkeusta arkeen. Se pienentää rajoja eri luokka-asteiden välillä.

Oppilaskunnan hallituksen esittämiin asioihin esim. järjestyssääntöihin sitoudutaan koko koulussamme myös eri tavalla, kun sen on esittänyt oppilaat.

Koulumme vanhempainyhdistys maksoi oppilaskunnan hallitukselle karkkipalkontoja kilpailuihin. Lisäksi tänä vuonna ensimmäistä kertaa oli mahdollisuus lahjoittaa yläkoulun taksvärkkiraha oppilaskunnan käyttöön. Rahaa tuli yhteensä 185 euroa. Oppilaskunnan hallitus päättää rahojen yhteisestä käytöstä kevätkahvin yhteydessä.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina ovat toimineet Heli Rautu-Vatja ja Leena Pihlava.

7.4 Arviointi

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu

Oppilaat suorittavat jatkuvaa oman työnsä arviointia ja harjoittelevat myös vertaisarviointia. Opetuksessa pyritään kiinnittämään huomiota oppimaan oppimisen taitoihin, jotta oppilaat tulisivat tietoisiksi näistä taidoistaan ja tavoistaan sisäistää uusia asioita. Arvioinnissa ja siitä seuranneessa palautteessa pyritään parantamaan oppilaan oppimista. Palautetta annetaan rakentavasti ja rohkaisevasti oppilaan vahvuudet huomioiden.

Lukuvuosiarviointi annetaan keväällä lukuvuoden päättyessä 1-2 – luokkalaisille sanallisena ja 3-6 – luokkalaisille numeerisena. Opettajalla on mahdollisuus halutessaan täydentää numeroarviointia sanallisesti kunkin aineen kohdalla. Yläkoulun oppilaille 7-9 lk. annetaan numeroarviointi sekä syyslukukauden (väliarviointi) että lukuvuoden päättyessä. Lukukauden aikana annetaan jatkuvaa, realistista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan.

Erityisen tuen oppilaiden arvioinnin kriteereissä huomioidaan HOJKS:n tavoitteet ja oppiaineiden yksilöllistäminen.

Jokaisen oppilaan HOJKS tarkistetaan sekä syys- että kevätlukukaudella. Syyslukukaudella jokainen opettaja tapaa HOJKS-palaverien yhteydessä oman luokkansa huoltajat, joiden kanssa käydään arviointi- ja oppimiskeskustelut sekä HOJKS-asiakirjassa mainitut asiat. Oppilas on mukana tässä keskustelussa.

Keväällä HOJKS:n päivityksen yhteydessä huoltajat tavataan tarvittaessa. Jos suuria muutoksia ei ole tapahtunut voidaan päivitys suorittaa myös puhelimitse.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Kevätlukukaudella teetettiin kaikille oppilaille sähköinen itsearviointikysely. Itsearvioinnin kohteena olivat työskentelytaidot, sosiaaliset taidot, yleiset käytöstavat sekä oppiainekohtaiset taidot. Myös huoltajille lähetettiin sähköinen arviointilomake, jossa he saivat arvioida koulumme toimintaa sekä yhteistyötä. Palautteet olivat yleisesti positiivisia.

Tuleva lakiuudistus oppimisen tuesta tulee vaikuttamaan arviointikäytänteihimme tulevaisuudessa. Nykyinen oppiaineiden yksilöllistäminen tulee muuttumaan viimesijaiseksi keinoksi saada jonkin aineen oppimäärä suoritetuksi. Jos tähän ratkaisuun kuitenkin päädytään, on päättöarvioinnissa tämän kyseisen oppiaineen kohdalla automaattisesti teknisenä arviointimerkintänä *5. Tämä tulee vaikuttamaan oppilaan jatko-opintovalintoihin. Lain siirtymäajan puitteissa arvioimme yhdessä asiantuntijoiden, huoltajien sekä

oppilaiden kanssa kuinka pitkälle antamamme tuki riittää, jotta yleisopetuksen välttävä arvosana saavutetaan, eikä oppiaineen rajaamista tarvitsis tällöin tehdä.

7.5 Välituntivalvonnan järjestely

Suunnitelma

Ahmasojan koulu:

Välituntivalvonnat toteutetaan lukuvuoden alussa tehdyn valvontalistan mukaan. Jokaisella välitunnilla on valvojina opettaja/t ja vähintään yksi ohjaaja. Aamuvalvonta ennen ensimmäistä oppituntia alkaa 8.30 ja iltapäivävalvonta koulun jälkeen kestää viimeisen oppilaan kotiinlähtöön asti.

Ahmasojan koulussa ala- ja yläkoulu viettävät välitunnit eri aikaan. Yläkoulun valvonnan hoitavat yläkoulun opettajat sekä koulunkäynninohjaajat ja alakoulun valvonnat jakautuvat alakoulun opettajien ja koulunkäynninohjaajien kesken.

Sampon koulu:

Välituntivalvonnat toteutetaan lukuvuoden alussa tehdyn valvontalistan mukaan. Jokaisella välitunnilla on valvojana opettaja/t tai ohjaaja/t. Aamuvalvonta ennen ensimmäistä oppituntia alkaa 8. 30 ja iltapäivävalvonta koulun jälkeen ulottuu viimeisen oppilaan kotiinlähtöön asti. Lukuvuoden alussa käydään oppilaiden kanssa läpi välituntisäännöt ja koulun välituntialueen rajat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.6 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon koulu:

Koululla koulukuljetusta odottavia oppilaita valvoo aina koulun henkilökuntaan kuuluva aikuinen. Valvonta kestää siihen asti, kunnes kaikki oppilaat on haettu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.7 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

TET- jaksojen tarkoituksena on antaa oppilaalle mahdollisuus tutustua erilaisiin työtehtäviin ja tarjota hänelle tietoa työelämän vaatimuksista. TET- jakson tarkoituksena on myös antaa tukea tuleviin ammatinvalintaratkaisuihin. Oppilas pitää harjoittelujakson aikana päiväkirjaa, jossa hän selostaa päivittäisiä työtehtäviään. Työnantaja antaa oppilaalle työjakson päätyttyä todistuksen ja arvioinnin TET-jaksosta.

Tänä lukuvuotena koulumme oppilaanohjaus on jaettu seuraavasti: 7. luokkalaisten opinto-ohjauksesta vastaa Minna Lääperi, 8. luokklaisilla opinto-ohjaajana toimii Maria Kares ja 9. luokkalaisten ohjauksen hoitaa Emilia Kauppi. Sampon koulussa oppilaanohjauksesta vastaa Rami-Pekka Raivio yhteistyössä Emilia Kaupin kanssa. Oppilaanohjausta opetetaan perusopetuksen tuntijaon mukaisesti luokilla 7-9. Oppilaanohjauksessa kiinnitetään huomiota mm. opiskelutekniikoihin, omien vahvuuksien tunnistamiseen, sekä tutustuaan erilaisiin ammattiryhmiin, jatko-opintoihin sekä oppilaitoksiin.

TET-harjoittelu järjestetään syyslukukaudella 9. luokkalaisille viikolla 42 ja kevätlukukaudella 8. luokkalaisille viikolla 12.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.8 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana tänä lukuvuotena on Hyvä arki. Syyslukukaudella keskityimme liikunnan ja ravinnon merkitykseen, oman arjen hallintaan sekä unen tärkeyteen. Keväällä aiheenamme ovat yleinen hygienia, sosiaaliset suhteet, päihteet sekä suun terveys. Tarkoituksenamme on saada koulullemme myös asiantuntijoita kertomaan kyseisistä aiheista kiinnostavasti ja kattavasti. Ajatuksena on liittää viikkoihin myös jokin liikunnallinen haaste, jolla oppilaita pyritään innostamaan aktiiviseen liikuntaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Monialaiset oppimiskokonaisuudet on Ahmasojan koulussa toteutettu kahtena MOK-viikkona, toinen syksyllä ja toinen keväällä. Aiheena MOK-viikoilla on ollut hyvä arki.

Syksyllä näkökulmana oli liikunnan ja ravinnon merkitys, oman arjen hallinta sekä unen tärkeys. MOK-viikon aikana toteutimme monenlaisia kokonaisuuksia. Koko koulun kesken järjestettiin piirustuskilpailu, jossa ohjeena oli piirtää arjen kiva juttu sekä arjen velvollisuus. Lisäksi vastuunottamista harjoiteltiin läksykilpailun muodossa. Nuorisotoimi kävi pitämässä oppitunnin aiheeseen liittyen ja jokainen opettaja lisäksi teetti oppilaille aiheeseen liittyviä tehtäviä omassa luokassa. Viikon ajan sekä ylä- että alakoululle järjestettiin päivärivälitunteja, jolloin sai mennä vartin päivälevolle. Kaikki luokat kävivät myös pelaamassa salissa toiminnallisen lautapelin, joka sisälsi hyvä arki -teemaisia tehtäviä.

Keväällä näkökulmana oli yleinen hygienia, sosiaaliset suhteet, päihteet sekä suun terveys. Viikon aikana MLL kävi pitämässä someen liittyvän oppitunnin ja terveydenhoitaja puolestaan hygieniaan ja suun terveyteen liittyvän oppitunnin. Lisäksi joka aamu alkoi puolen tunnin liikuntahetkellä, jossa jokainen oppilas sai valita, menikö tanssimaan, lenkille vai saliin pelaamaan. Lisäksi oppilaat täyttivät arkivihkoa, jossa kysyttiin mm. nukkumisesta, syömisestä ja hygieniasta. Kaikki vihon huolella täyttäneet palkittiin.

7.9 Valinnaisuus koulussa

Suunnitelma

Ahmasoja koulu:

5-6- luokilla on yksi valinnaistunti viikossa. Valinnaisaineena on Luova ilmaisu, joka sisältää mm. kuvataidetta, musiikkia ja erilaisia liikuntamuotoja. Tarkoituksena on harrastaa monipuolista liikuntaa sekä kuvataidetta oppilaiden toiveita huomioiden sekä edistää lasten omaa luovuutta ja innostusta.

8-9- luokilla oppilaat ovat osaksi integroituneina yhteiskoulun ryhmiin. 8. luokkalaisilla valinnaisaineina ovat palloilu, kuvismix, tietotekniikka sekä tekninen työ. 9. luokkalaisilla valinnaisaineena on tekninen työ. Näitä aineita opiskellaan kaksi tuntia viikossa.

Näiden lisäksi omassa koulussamme kaikilla 8.-9. luokkalaisilla on valinnaisaineena Taitoa ja taidetta 2h/vko. Valinnaisaineeseen sisältyy kuvataidetta, yhdessä liikkumista sekä perustaitojen harjoittelua arjesta selviytymiseen.

Sampon koulu:

Alakoulun ja yläkoulun valinnaisaineena on kotitalous.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

7.10 Koulun kansainvälisyystoiminta

Suunnitelma

Ahmasojan koulu ja Sampon koulu:

Kouluissamme ei ole tällä hetkellä käynnissä kansainvälisyystoimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.11 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön, jossa kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti ja yksilöllisiä oikeuksia kunnioittaen. Koulussamme tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppimisen, elämysten sekä hyväksytyksi tuleminen kokemuksista sukupuolesta, oppimisen esteistä tai muista rajoitteista riippumatta. Koulussamme jokainen otetaan huomioon tasavertaisesti ja kohdataan omana itsenään.

Opetuksen järjestämisessä jokaisen tarpeet otetaan yksilöllisesti huomioon ja opiskelutekniikat sekä välineet järjestetään jokaiselle sopiviksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7.12 Koulun opiskeluhuoltosuunnitelma

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltosuunnitelmassa kiinnitetään huomiota turvalliseen ja hyvinvoivaan arkeen, jossa korostuvat terveet elämäntavat, turvallinen ympäristö, kiusaamisen, väkivallan sekä häirinnän ehkäisy sekä oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukeminen. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan tähän toimintaan vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että koko koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaskuntatoiminnan kautta voidaan myös vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat tulevat kuulluksi ja heidän mielipiteitään arvostetaan. Tiivis yhteistyö kotien kanssa oppilaita koskevista asioista on tärkeä osa toimivaa oppilashuoltotyötä. Tämä näkyy esim. oppilaiden poissaoloihin puuttumisessa ja niiden seuraamisessa.

Opiskeluhuollon työryhmä on koonnut kouluille yhteiset asialistat koulukohtaisten opiskeluhuoltoryhmien kokouksiin. Aiheina mm. tavoitteet oppilaiden hyvinvoinnin ja terveyden seurannan, ylläpitämisen sekä kehittämisen suhteen sekä miten nämä tavoitteet on saavutettu. Koulullamme kyseisiä kokouksia tulee olemaan syyslukukaudella viikolla 45 ja kevätlukukaudella viikolla 15. Osallistujina mm. opettajat, ohjaajien edustaja, oppilaskunnan edustaja, vanhempainyhdistyksen edustaja, terveydenhoitaja, koulunuorisotyön ohjaaja, kuraattori sekä mahdollisesti myös koulupsykologi.

Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa huomioidaan jokaisen oppilaan haasteet ja tuen tarpeet yksilöllisesti. Tärkeää on oppilaan kanssa työskentelevien aikuisten näkemykset sekä huomioida. Koulut tekevät tiivistä yhteistyötä kotien ja muiden oppilaan oppimisesta tai kehityksestä vastaavien tahojen kanssa. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa oppilas pääsee itse kertomaan tilanteestaan esim. kuraattorille, psykologille tai muille terveydenhuollon ammattilaisille. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset, ikä, kehitystaso ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevista toimenpiteistä. Huoltajat ovat aina mukana näissä koululla järjestettävissä tapaamisissa.

Oppilaan siirtyessä nivelvaiheelta toiselle (kouluuntulijat, koulun vaihtajat, alakoulusta yläkouluun, toinen aste) tehdään tiivistä yhteistyötä ja osallistutaan yhteisiin siirtopalaveriin. Oppilaan siirtyessä mm. toiselle asteelle, ollaan uuteen oppilaitokseen yhteydessä alkusyksyn aikana ja käydään nivelvaihepalaveri. Tässä palaverissa käydään läpi oppilaan opiskelujen alkua sekä oppimiseen liittyviä tuen tarpeita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Ahmasojan koulun terveydenhoitaja vaihtui lukuvuoden aikana ja kevätlukukaudella terveydenhoitajanamme aloitti Miia Eskola. Sampon yksikön kouluterveydenhoitaja irtisanoutui eikä kevätlukukauden aikana tullut uutta terveydenhoitajaa tilalle.

7.13 Opetushenkilöstön koulutussuunnitelma

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Henkilökunta käy valitsemisissaan koulutuksissa lukuvuoden aikana. Mahdollisesta halukkuudesta tiettyihin koulutuksiin on keskusteltu henkilökunnan kanssa jo keväällä kehityskeskusteluissa. Pääsääntöisesti koulutukset ovat Osaava Satakunnan koulutuksia, mutta joukossa on myös koulutuksia tiettyihin spesifeihin aihealueisiin.

Syksyn aikana jo olleita ja tulevia koko henkilökunnan koulutuksia mm. Kouluturva-koulutus, mahdollinen Häätäensiapu-koulutus sekä Työyhteisön toimintakulttuuri turvallisuuden rakentajana.

Henkilökunta merkitsee omat koulutuksensa Populukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Henkilökuntaa osallistui aktiivisesti erilaisiin koulutuksiin lukuvuoden aikana. Koulutukset olivat pääsääntöisesti Osaava Satakunnan järjestämiä koulutuksia.

Tässä muutamia esimerkkejä lukuvuoden 24-25 koulutuksista:

- Useat oppimisen tuen uudistukseen liittyvät koulutukset ja webinaarit, OPH:n järjestämä
- Haastava vuorovaikutus-koulutus, Hki yliopisto
- EA ja MAPA-koulutukset
- Pedagoginen johtajuus- koulutus, Avi ja Turun yliopisto
- Clevertouch-koulutukset
- Nope-koulutus
- Näkövammaisen oppilas koulussa, Valteri
- Diabetes oppilas koulussa, Satasairaalan diabeteshoitaja koulutti koulumme henkilökuntaa.

8. Koulun turvallisuuskansio

Suunnitelma

Koulun turvallisuuskansio on päivitetty 16.9.2024

Pvm: 16.9.2024

Allekirjoitus:

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Koulumme turvallisuussuunnitelma tarkistettiin ja päivitettiin THL:n Oppilaitosympäristön terveellisyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksen yhteydessä. Sampon koulun turvallisuuskansio tullaan myös tarkistamaan ja päivittämään edelleen THL:n tarkastuksessa syksyllä 2025.

9. AP/IP-toiminnan suunnitelma

Suunnitelma

Ahmasojan ja Sampon koulu:

Koulussamme ei ole AP/IP-toimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Koulumme oppilaat osallistuivat tänä lukuvuoten Kirkonkylän sekä Panelian koulun järjestämiin iltapäiväkerhoihin.

10. Liitteet

Suunnitelma

Liitteenä Ahmasojan koulun järjestyssäännöt, opettajien lukujärjestykset ja Ahmasojan koulun valvonnat.

Ahmasojan koulun järjestyssäännöt

Opettajien ja opetettavien luokkien työjärjestykset

Ahmasojan koulun valvonnat, alakoulu

Ahmasojan koulun valvonnat, yläkoulu

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Kevätlukukauden alkaessa yhteiskoulun jaksomuutos aiheutti yläkoulumme lukujärjestyksessä uudelleenjärjestelyitä ja esim. valinnaisaineiden aikataulut muuttuivat kevään osalta.