



ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS

Esiopetusyksikkö ja lukuvuosi

Panelian oppimiskeskus 2024-2025

Opetuksen yleinen järjestäminen (henkilöstö, esioppilaiden määrä, oppimisympäristön hyödyntäminen, pienryhmätoiminta, mahdollinen viikko-ohjelma säännöllisesti toteutuneiden toimintojen osalta)

Esiopetusryhmään on tänä lukuvuotena osallistunut 13 esioppilasta ja lisäksi syyskuusta alkaen 6 viisivuotiasta. Kokopäivän hoitotarve on ollut 17 lapsella.

Esiopetuksessa on työskennellyt varhaiskasvatuksenopettajana Marjaana Ansio sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitajina Petra Frank ja Pirjo Nummi.

Viikkosuunnitelmassa on toteutettu teemapäiviä. Olemme toimineet osittain kolmessa pienryhmässä; eskarit x2 + 5-vuotiaat ja osittain kaikki yhdessä. Päivän toiminta on ohjattu pääosin kuitenkin ikäluokille erikseen. Opettaja suunnitteli toiminnan, jonka kaikki yhdessä toteutimme. Myös Petra suunnitteli osan 5-vuotiaiden toiminnasta sekä toteutti perjantaisen viskaritoiminnan yhdessä vo Ranja Silvennoisen kanssa.

Konsultoiva varhaiserityisopettaja Milla Sirviö ohjasi pienryhmissä syksyllä tunne- ja vuorovaikutusleikkejä sekä keväällä kirjaintuntemisharjoituksia kerran viikossa. Kuraattori Marjut Äimälä ohjasi ryhmähetkiä mm. käytöstavoista. 9lk oppilaita oli ryhmässämme TET-harjoittelussa. Kouluvalmiuden ryhmätutkimuksiin osallistui 6 lasta.

Joustavan alkuopetuksen toiminnassa eskarit, ykköset ja kakkoset jakautuivat neljään pienryhmään, jotka toimivat toiminnallisin menetelmin kerran viikossa musiikin, liikunnan, matematiikan, äidinkielen ja kädentaitojen parissa.

Arjessa olemme painottaneet toiminnallisuutta, positiivista asennetta, lasten osallistamista, ryhmässä toimimista ja luontokasvatusta. Metsäretkiä on toteutettu eskareille Suomen Ladun ”Meillä on Metsämörri” -laatutunnuksen periaattein. Kirjainseikkailu kesti elokuulta helmikuuhun ja toimi esiopetuksen punaisena lankana. Myös 5-vuotiaat tutustuivat kirjaimiin omassa pienryhmässä.

Oppimisympäristömme on ollut aktiivisessa käytössä eteistiloja myöden. Pienryhmät jakautuvat jokaiseen mahdolliseen huoneeseen ja jostakin oli löydettävää vielä soppi samanaikaisesti tapahtumaan erityisopettajan tapaamisiin. Kerran kuukaudessa kokoonnuimme päiväkodin väen kanssa yhteiseen lauluhetkeen sekä joka toinen kuukausi lisäksi yhteiseen kulttuuripäivään. Nämä sekä koko talon yhteiset työvuorot kasvattivat yhteisöllisyyttä kiitettävästi.

Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön toteutuminen (huoltajien osallisuus)

Esiopetuksen vanhempainilta pidettiin ma 12.8. Vanhempainkeskustelut järjestettiin syksyllä syys-lokakuussa suunnitellen tulevaa ja laatien lapsen esiopetussuunnitelmaa. Kevään keskustelut toteutettiin maaliskuussa. Vasut päivitettiin yhteistyössä helmikuun aikana. Perheillä oli mahdollisuus osallistua Panelian koulun vanhempainyhdistys Palavan järjestämään toimintaan.

Koko perheen joulujuhla järjestettiin yhdessä koulun kanssa ke 18.12.

Kevätpäätös järjestettiin myös koulun kanssa yhteistyössä. Lisäksi eskariperheet osallistuivat seurakunnan järjestämän kouluun siunaamistilaisuuteen toiveidensa mukaan jo keväällä.

Esioppilailla oli kotitehtävä kerran viikossa. Aina kuukauden alussa lähetimme vanhemmille Wilma-viestillä kyseisen kuukauden toimintasuunnitelmat. Ja viikoittain lähetimme kuvakoosteen toiminnastamme vanhemmille luodun WhatsApp-ryhmän kautta. 5-vuotiaat saivat nämä tiedot kuukausittain. Huoltajat muistivat laittaa eskarilaisille pienet retkieväätsä joka perjantaiselle metsäretkellemme ja toukokuun viikon mittaiseen metsäeskariin.

Päivittäistä yhteistyötä teimme kasvokkain, puhelimitse ja eskareille Wilma-viestintäkanavalla netissä. Panelian koulun Instagramissa oli silloin tällöin kuvia toiminnastamme, samoin euranvarhaiskasvatus Instagram-sivuilla. Huoltajat vastaanottivat koko kunnan esiopetuksen kuukausikirjeitä. Lukuvuoden kuluessa ja päättyessä he saivat muistoksi digikuvalinkin kuvagalleriaan, johon oli talletettu toimintakuvia eskarivuoden ajalta.

Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen

Mittavin, pidetyin ja toimivaksi vuosien varrella todettu yhteistyön muoto on joustava alkuopetus - pienryhmät. Joustavaan alkuopetukseen osallistui tänäkin lukuvuonna n. 40 oppilasta eskarilaisista tokaluokkalaisiin neljän aikuisen ohjaamissa pienryhmissä. Syyskuulta toukokuulle toimintaa oli kerran viikossa. Esioppilaat tutustuivat näin koulun opettajiin ja oppilaisiin sekä oppivat liikkumaan koulussa itsenäisesti, puhumattakaan ryhmähetkien vaihtelevasta sisällöllisestä toiminnallisesta annista.

Yhteisiä tapahtumia ovat olleet koulurauhan julistus, aamunavaukset ja satujen lukijat.

4.luokan oppilaat olivat eskareiden koulukummeja syysloresta alkaen. Toteutimme heidän kanssaan kerran kuukaudessa yhteisiä peli-, leikki-, askartelu- ja lukuhetkiä. Välitunneilla ulkona oli mahdollista tervehtiä kummia aina silloin tällöin.

Tulevaan ekaluokan opettajaan tutustuimme vuoden kuluessa 0–2-toiminnassa ja luontevasti vilaukselta koulun arjessa sekä toukokuun alussa kouluun tutustumistilaisuudessa. Marjaana osallistui kerran viikossa koulun yhteiseen aamupalaveriin.

Tilojen vaihtoa toteutettiin satunnaisesti, jolloin koululaiset pääsivät leikkimään eskariin ja eskarit pääsivät vierailemaan koululuokissa.

Turvallisuus (vaaratilanteiden huomioiminen, turvallisuuteen liittyvät mahdolliset harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisyn suunnitelman toteutuminen)

Harjoittelimme nopeaa poistumista luokkatiloista kokoontumispaikalle syksyllä.

112-teemapäivän pidimme marraskuussa yhteistyössä Panelian vpk:n kanssa.

Vaaratilanteita lapsille on syntynyt lähinnä kaatumisissa pihan asfaltilla, isoilla kivillä tai kipeilytelineestä putoamisessa.

Kaikilla lapsilla ja aikuisilla on aina heijastinliivit yllä, kun liikumme Panelian kylällä.

Metsämörriretkelle kuljemme peltoa pitkin aina, kun se on mahdollista.

Kiusaamista on ennaltaehkäisty sääntöjen avulla, asiasta keskustelemalla ja mallintamalla lapsille, miten pitää/ei pidä toimia. Yhteiset säännöt, niiden noudattaminen ja siitä huolehtiminen on tuonut tarvittavan turvallisuuden jokaiselle kokeakseen arvokkuuden ryhmän jäsenenä. Molli,



**EURA
SYDÄMESSÄ**

Piki ja Fanni-materiaalit auttoivat lapsia tunne- ja itsesäätelyn taitoihin ja ovatkin muodostuneet ryhmämme tukipilareiksi.

Opiskeluhuollon tarve ja toteutuminen (mm. yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmän kokoontumiset, yhteisöllisyyteen liittyvä kehittämisen kohde tai tavoite, miten tätä lähdettiin työstämään ja millaiseen tilanteeseen päästiin esiopetusvuoden päättyessä)

Lukuvuoden oppilaita koskeva tiedonsiirtopalaveri pidettiin 28.5.2024. Vanhempainillassa 12.8. jaettiin oppilashuollon tiedote ja informoitiin vanhempia oppilashuollosta.

Panelian esiopetuksen yksikön oppilashuoltotyöryhmä kokoontui 10.10. ja 8.5.

Positiivinen pedagogiikka, säännöistä kiinnipitäminen ja osallisuus ovat olleet kehittämisen kohteena. Ne ovat edesauttaneet yhteisöllisyyden muodostumisessa. Arjen rauhallinen, ystävällinen toiminta, monet toistot, mallin antaminen ja monet hedelmälliset keskustelut lasten kanssa ovat olleet keinojamme. Opiskeluhuollon yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa ja arviointi siitä

1. miten opiskelijan osallisuus on toteutunut a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa

Lapsi osallistuu yhteisiin suunnittelukeskusteluihin. Hän voi leikkihetkinä itse päättää mitä leikkii tai tekee. Lapset toteuttavat itse suunnitellun eskarikerhon ohjaten sen muille. Toivotorstai on toteutettu lapsen toiveiden mukaisesti.

2. miten huoltajan osallisuus on toteutunut a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa

Vanhempainkeskustelut järjestettiin niin syys- kuin kevätkaudella. Vanhempia on tavattu päivittäin miltei kaikkien ollessa myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa, joihin vanhemmat heitä kuljettavat.

3. miten yhteistyö on toteutunut muiden yhteistyötahojen kanssa (mm. esiopetuksen yhteisöllisyyttä tukeneet toiminnot, tapahtumat, teemat jne.)

Esiopetuksen kuraattori ohjasi esioppilaille toisen ihmisen kunnioittamisen kultaisia sääntöjä. Kouluterveydenhoitajan palveluja olemme tarvinneet varmistellessamme lapsen vointia.

Yhteisöllisyys toteutuu hienosti koulun ja päiväkodinkin yhteisessä toiminnassa; ulkoilut, leikkitilojen vaihtopäivät, kulttuuripäivät ja lauluhetket. Saimme päiväkodin Vesiperhosilta apua tiimipalaverin toteuttamiseen kerran viikossa.

Muina yhteistyötahoina ovat olleet Satakunnan Jääurheilijat, jotka lahjoittivat lapsille pääsyliput luistelunäytökseen, Panelian VPK, joka järjesti meille turvallisuustietoutta, Euran terveystietopalvelut, jotka tiedottivat suun hygieniasta, Euran liikuntapalvelut uimakoulussa, Euran pallo järjestäen jalkapallokoulun, Huittisten musiikkiopisto, joka järjesti musiikkisatuesityksen sekä TAH-säätiö, joka lahjoitti eskareille retkirahat Yläneen luontokapinettiin. Eskarilaiset saivat pyöräilykypärät lahjoituksena Kiukaisten Lions Clubilta tutustuessaan kouluun.

4. miten yhteistyö on toteutunut opiskelun siirtymävaiheissa esiopetuksesta alkuopetukseen



**EURA
SYDÄMESSÄ**

Aiemmin kuvattu joustava alkuopetus on toiminut loistavana yhteistyönä alkuopetuksen kanssa. Tätä yhteistyötä siivittävät hienot yhteiset tilat oppimiskeskuksen yläkerrassa, jonne esiopetus kuuluu. Ekapalaveri pidettiin 24.2. jolloin tiedot eskarilaisista saatettiin tulevalle ekaluokan opettajalle. Lukuvuoden aikana henkilökunta sai tarvittaessa konsultaatioapua koululla tai itse ryhmässä vierailevilta aikuisilta, kuten veo, kuraattori sekä koulun opettajilta.

Yleinen arvio esiopetusvuoden suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, onnistumisista ja haasteista

Pienryhmätoiminta on ollut onnistunutta ja palkitsevaa. Joustavan alkuopetuksen myötä pienryhmät yhdessä koululaisten kanssa ovat eskarilaiselle hyvä keino itsenäistyä kohti koulumaailmaa. Lapset saivat hyötyä em. pienryhmätoiminnasta ja erilaisista opetusmetodeista ja persoonista.

Esiopetuksen sisällöt ovat tulleet lukuvuoden aikana käytyä monipuolisesti ja lapsilähtöisesti läpi.

Yhteistyö koulun kanssa on ollut onnistunutta, toki kehitettävää riittää.

Kulttuurikasvatussuunnitelmaa olemme toteuttaneet paikallisesti Rivimyllyllä ja toteutimme myös vierailun Nauravaan Lohikäärmeeseen. Luontoretki Yläneen luontokapinettiin oli osuva lisä luontopainotteiseen toimintaamme.

Eskarit ja viisivuotiaat: Toimimme yhtenä ryhmänä joinakin päivinä ja toisina osan päivästä.

Ryhmätilassa on hankala ohjata samanaikaisesti kahden eri ikäluokan ryhmiä, erilliset pienryhmätilat helpottavat toteutusta.

Varhaiserityisopettaja on toiminut suunnitellusti. Henkilökunnalla oli matala kynnyks ottaa veon kanssa esille mieltä painavia kysymyksiä.

Tunteiden hallinta ja käytöstavat ovat olleet jälleen kerran keskeistä opetuksessa.

Mielipuuhaaksi monelle muodostui jokaviikkoinen metsäretki. Lasten innoittajana oli eskarikerho, jossa lapset toimivat vuorotellen opettajina ja toiminnan ideoijina. Pidettyjä olivat myös kevätkaudella toteutetut lasten toivotorstait ja tiedetorstait kemiallisine ja fysikaalisine kokeineen.

Eurassa 21 / 5 2025

Nimet: Marjaana Ansio, Pirjo Nummi, Petra Frank