



ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS

Esiopetusyksikkö ja lukuvuosi

Hinnerjoen oppimiskeskuksen päiväkotiesiopetus, 2024–2025

Opetuksen yleinen järjestäminen (henkilöstö, esioppilaiden määrä, oppimisympäristön hyödyntäminen, pienryhmätoiminta, mahdollinen viikko-ohjelma säännöllisesti toteutuneiden toimintojen osalta)

Esiopetus järjestetään samassa ryhmässä Lumpeiden (3–5-vuotiaiden) kanssa. Esioppilaita 6kpl, henkilöstöä ryhmässä 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 lastenhoitajaa.

Viikko-ohjelma ”kankeasti järjestettynä” (joustavuutta paljon):

Maanantaisin erillään muusta ryhmästä eskarihetki (kirjatehtäviä)
Tiistaisin vuoroviikoin kädentaitoja/lauluhetki (pienryhminä ja ikätason mukaisesti)
Keskiviikkoisin koko ryhmän kanssa retkipäivä (metsään, kirjastoon, leikkikentälle...)
Torstaisin erillään muusta ryhmästä eskarihetki (kirjatehtäviä)
Perjantaisin 5-vuotiaiden (tai koko muu ryhmän) kanssa liikuntaa esim. jumppasalissa

Myös säännöllisiä satuhetkiä ja muita kielellisen aihealueen toimintaa, esimerkiksi omatoiminen kirjanluku, satujumppa, suujumppa, satuhieronta jne.

Oppimisympäristönä toimii Lumpeiden ryhmätila, jonka yhteydessä lepohuone ja pienempi huone. Yksikössä myös erillinen tila eskarihetkille. Koulun yhteydessä jumppasali.

Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön toteutuminen (huoltajien osallisuus)

Säännöllinen viestintä ja tiedottaminen huoltajien kanssa. Toiveiden kuuleminen ja niiden toteuttaminen mahdollisuuksien mukaan. Kasvokkain tapahtuvat lasten tuonti- ja hakutilanteet.

Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen

Saman katon alla ollessa eskarilaiset näkevät päivittäin myös koulun puolta, ruokailu ja liikunta samoissa tiloissa. Ulkoilu saman pihan sisällä.

MOK-viikoilla tapahtunut yhteistyö, esimerkiksi satu- ja leikkihetket. Ulkoilun yhteydessä keppihevosrata sekä pelaaminen. Keväällä koululaisten järjestämä kauppa"leikki", johon eskarilaiset pääsivät harjoittelemaan. Kouluun tutustumispäivä.

Opettajien välinen kommunikointi ja keskustelu yhteistyöhön liittyen.

Turvallisuus (vaaratilanteiden huomioiminen, turvallisuuteen liittyvät mahdolliset harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisyn suunnitelman toteutuminen)

Vaaratilanteita pyritty ehkäisemään aikuisten valvonnalla ja tarkkaavaisuudella.

Lasten kanssa käytävät keskustelut säännöistä, kaveritaidoista jne. Eskarikuraattorin käynnit ja niissä käsitellyt aiheet. Leikit, kirjat ja pelit kaveritaitoihin, sosiaalisiin taitoihin tai kiusaamiseen liittyen.

Tilanteisiin puuttuminen ja niiden läpikäyminen lasten kanssa lasten tasoisesti.

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisyn suunnitelmaa on noudatettu toimintakauden ajan.

Opiskeluhuollon tarve ja toteutuminen (mm. yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmän kokoontumiset, yhteisöllisyyteen liittyvä kehittämisen kohde tai tavoite, miten tätä lähdettiin työstämään ja millaiseen tilanteeseen päästiin esiopetusvuoden päättyessä)

Opiskeluhuollon yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa ja arviointi siitä

1. miten opiskelijan osallisuus on toteutunut a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
 - Lasten toiveiden kuuntelu arkisella sekä tarkoituksen mukaisemmalla tavalla
➔ näitä toiveita toteutettu aina mahdollisuuksien mukaan

- Lasten kokoukset, jossa eskarit ovat päässeet konkreettisesti vaikuttamaan
 - ➔ Kokouksissa käydyt asiat toteutettu sovitusti lasten kanssa
 - Esikoululaiset ovat päässeet konkreettisesti osaksi toiminnan suunnittelua sekä toteuttamista (esim. vappujuhlien järjestäminen Lumpeille sekä Ulpukoille)
2. miten huoltajan osallisuus on toteutunut a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa
- Vanhempainillassa käydyt keskustelut, saadut toiveet ja niiden toteuttaminen
 - Arkisissa tilanteissa käydyt keskustelut huoltajien kanssa
 - ➔ toiveiden kuuntelu ja joustavuus toiminnassa
 - Lasten päivästä keskustelu tuonti- ja hakutilanteissa, jolloin pysytään ajantasalla molemminpuoleisesti lapsen asioista
 - Erikseen sovitut keskustelut huoltajien kanssa, joiden tarkoituksena keskustella lapsen asioista
 - WhatsApp ryhmä, johon tiedotetaan seuraavan viikon toiminta. Vanhemmat pystyvät näin jo etukäteen valmistautumaan siihen, mitä on tulossa ja pystyvät kotona keskustelemaan viikon kulusta lapsen kanssa
3. miten yhteistyö on toteutunut muiden yhteistyötahojen kanssa (mm. esiopetuksen yhteisöllisyyttä tukeneet toiminnot, tapahtumat, teemat jne.)
- Eskarikuraattori Marjut Äimälän käynnit
 - Kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja Aulimaija Eskolan käynnit
 - Kirkkoseikkailu, kuplahallivierailu, eskariluistelu, kirjastossa käyminen...
 - Erilaiset koko talon kesken järjestettävät juhlat (esim. vappu ja kevätjuhla)
 - ➔ normaalista esikouluarjesta poikkeavia retkiä tai käyntejä, jotka luovat yhteisöllisyyttä ja tuovat uusia kokemuksia esikoululaisille
4. miten yhteistyö on toteutunut opiskelun siirtymävaiheissa esiopetuksesta alkuopetukseen
- Kouluun tutustumispäivänä esikoululaiset pääsivät näkemään konkreettisesti koulun arkea
 - Erilaiset palaverit, jossa käytiin läpi esikoululaisten tilannetta sekä tulevaa koulun alkua (OHR- ja EKA-palaverit)
 - Eskarikuraattorin sekä kveon tuki sekä toiminta esikoululaisten kouluun siirtymisessä
 - MOK-viikkojen toteutuminen



**EURA
SYDÄMESSÄ**

Yleinen arvio esiopetusvuoden suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, onnistumisista ja haasteista

Toimintakauden ajalle suunnitellut toiminnot ovat toteutuneet suunnitelmien mukaisesti.

Kesken kauden tapahtunut opettajan vaihdos on voinut vaikuttaa toimintaan ja sen muuttumiseen informaatiohaasteiden ja erilaisten toimintatapojen vuoksi, mutta suurempia ongelmia siitä ei muodostunut. (Toiminta jatkui sujuvasti mutta tiettyjen asioiden hoitaminen saattoi tulla uudelle opettajalle yllätyksenä, kaikki kuitenkin saatiin aina hoidettua)

Esiopetusta on onnistuneesti pystytty toteuttamaan Lumpeiden ryhmässä.

Eurassa 19 / 5 2025

Nimet: Iida Niittymäki