



ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS

Esiopetusyksikkö ja lukuvuosi
Päiväkoti Euranrinklä / Leinikit

Opetuksen yleinen järjestäminen (henkilöstö, esioppilaiden määrä, oppimisympäristön hyödyntäminen, pienryhmätoiminta, mahdollinen viikko-ohjelma säännöllisesti toteutuneiden toimintojen osalta)

Esiopetusta saavia oppilaita on ollut Leinikit ryhmässä 11. Ryhmässä on tämän lisäksi ollut 10 viisivuotiasta lasta. Ryhmässä on toteutettu pienryhmätoimintaa joustavin järjestelyin. Pienryhmien kokoonpanoa on tehty esiopetus/viisivuotiaat jakona, sekä niin että on otettu huomioon erilaisia lasten tarpeita. Yhteisesti koko ryhmän toteutunutta toimintaa ovat olleet esim. erilaiset retket ja lauluhetket. Oppimisympäristöä on hyödynnetty eri tavoin pedagogisen toiminnan rakentumisessa. Pienryhmätoiminnassa on pyritty takaamaan lasten yksilöllisen huomioimisen lisäksi, myös työrauha. Pienryhmätoiminnassa pystytään paremmin vahvistamaan lapsituntemusta ja sitä kautta huomioimaan lasten toiveita, ideoita ja mielenkiinnon kohteita. Pienryhmä toiminnassa pystytään paremmin takaamaan lapsen nähdäksi ja kuulluksi tuleminen, koska aikaa voidaan antaa enemmän. Esiopetuksessa olevien lasten eskarikirjan tekeminen on toteutunut kokonaisuudessaan eskareissa koostuvassa ryhmässä.

Sosiaalisia suhteita on pyritty esiopetuksessa vahvistamaan monin eri tavoin. Kysyimme lapsilta kenen kanssa he leikkivät. Kyselyn tuloksena oli se, että osan lapsen nimeä ei mainittu kyselyssä kertaakaan. Pyrimme ottamaan tätä huomioon toiminnan suunnittelussa. Otettiin myös käyttöön ”aikuisen valitsemat leikit ja leikkikaverit”. Tämä leikkikavereiden vaihtaminen nostettiin esille yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon näkökulmasta. Tarkoituksena on mahdollistaa kaikille monipuoliset leikkikaverit ja leikkien syntyminen. Leikille pyritään arjessa muutoinkin antamaan tilaa ja aikaa. Aikuiset ovat läsnä ja saatavilla leikeissä, koska siellä syntyy erilaisia ristiriitatilanteita, joissa aikuisella on tärkeä rooli tunteiden kanssasäätelijänä. Tällä toiminnalla on ollut positiivinen vaikutus leikkitaitojen ja vuorovaikutuksen vahvistumiselle.



**EURA
SYDÄMESSÄ**

Lasten osallisuutta on huomioitu niin, että lapsia on otettu mukaan toiminnan suunnitteluun. Teimme kyselyn, jossa lapset saivat valita viisi toimintaa, jota he toivovat esiopetuksessa toteutettavan. Lasten valinnat huomioitiin kevään aikana toiminnan osana. Kaikki toiveet toteutettiin retkinä, toimintana ja pienissä arjen hetkissä.

Toiminnan tarkoituksena on vahvistaa lapsen laaja-alaista osaamista ja ihmisyyden taitoja. Pyritään vahvistamaan toisten huomioon ottamista, hyviä käytöstapoja, empaattisuutta ja kaveritaitoja. Toiminnassa on hyödynnetty kuvia ja monilukutaitoon liittyvien erilaisten tekstin lukemisen taitoja.

Viikko-ohjelma on toteutunut koko esiopetuksen ajan:

MA: retki

TI: kädentaidot

KE: eskarit/viskarit tehtävien tekoa

TO: Jumper

PE: eskarit/viskarit tehtävien tekoa

Esiopetuksessa lähiympäristöön suuntautunutta toimintaa ovat olleet esimerkiksi: Naurava Lohikäärme, Pirtillä Euranrinkilöiden leipominen, kirjastokäynnit, uimakoulu, leikkipuistot, Linnavuori-retki ja kirkkoseikkailu. Yhteistyötä on toteutettu esim. koulukuraattorin, seurakunnan, kirjasto- ja kulttuuritoimen, sekä hyvinvointialueen kanssa (suun hygieniä). Kevään aikana vietettiin esihistoriaviikkoa yhdessä Apiloiden kanssa. Tarkoituksena oli tutustua esihistoriaan ja oppia tuntemaan Euraa esihistoriallisesti merkittävänä paikkana. Esihistoria viikkojen aikana toteutettiin kädentaidoissa keihäitä ja savikoruja. Pöytäteatterin kautta opittiin erilaisia asioita rautakautisesta kylästä. Yhteisesti toteutettiin myös retki Linnavuorelle ja tutustuttiin sen historiaan.

Toinen kevään aikana toteutettu projekti, jonka tarkoituksena oli konkreettisesti tuoda esiopetuskirjassa oleva maailma lasten leikkeihin. Kevään aikana suunniteltiin yhdessä maailman toteuttamista. Projektien kautta syntyi esiopetusmaailma Mutkajoki. Lasten kanssa yhdessä pidettiin Mutkajoen avajaiset. Toteutuksessa yhdistyivät monenlaiset kädentaidot; huovuttaminen, maalaaminen, paperin muokkaaminen, teippaaminen, leikkaaminen yms. Tarkoituksena oli kokonaisvaltaisesti hyödyntää projektissa erilaisia oppimisen alueita ja huomioida lasten osallisuutta.

Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön toteutuminen (huoltajien osallisuus)

Huoltajien toiveita ja ajatuksia on kuultu leops-keskustelujen yhteydessä. Keskustelujen yhteydessä pyritään tarjoamaan tilaa ja aikaa toiminnasta keskustelemiselle. Esiopetuksen alussa huoltajille välitettiin tietoa siitä, mitä esiopetus pitää sisällään ja minkälaisia tavoitteita esiopetukselle asetetaan.

Huoltajille järjestettiin syksyllä huoltajien ilta. Huoltajia ei juurikaan osallistunut iltaan, mikä johti pohdintaan siitä, mikä jatkossa olisi paras tapa toteuttaa huoltajien ilta. Minkälaista osallisuutta kaivataan ja miten perheitä voidaan parhaalla tavalla osallistaa.

Huoltajien osallisuutta vahvistetaan viikkokirjeen avulla, jolloin huoltajat tulevat tietoiseksi pedagogisesta toiminnasta ja sen sisällöstä. Lasten kasvunkansioon dokumentoidaan pedagogista toimintaa. Toimintaa dokumentoidaan kuvina myös ryhmätilan seinälle, josta lapset voivat kuvia huoltajien kanssa katsoa.

Esiopetuksen aikana järjestettiin joulujuhla ja kevätjuhla, johon huoltajat olivat tervetulleita.

Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen

Esiopetusvuoden aikana Leinikit ovat tehneet yhteistyötä Kauttuan koulun 4.lk kanssa. Yhteistä toimintaa on järjestetty koko toimintakauden ajan. Toiminta on ollut mielekästä eskareille.

Tiedonsiirtoon liittyviä palavereja on järjestetty Kirkonkylän ja Kauttuan koulun kanssa.

Turvallisuus (vaaratilanteiden huomioiminen, turvallisuuteen liittyvät mahdolliset harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisyn suunnitelman toteutuminen)

Aikuisen läsnäolo erilaisissa tilanteissa on tärkeää kiusaamisen ehkäisemiseksi (sisällä ja ulkona). Lasten kanssa keskustellaan siitä, mikä on kiusaamista. Esiopetuksessa olevat lapset käyttävät kiusaamissanaa vielä monissa sellaisissa tilanteissa, joissa kiusaamista ei tapahdu. Kaverisuhteissa ja toisten aikeiden ymmärtämisessä tarvitaan vielä aikuisen tukea ja ohjausta.

Vaaratilanteista ilmoitetaan mahdollisimman nopeasti ja niiden tiimoilta tehdään tarpeen mukaan muokkauksia sääntöihin ja toimintaan. Arjessa pyritään ennakoimaan kattavasti erilaisia vaaratilanteita. Retkille lähdettäessä päällä on liivit ja mukana riittävästi henkilökuntaa.

Opiskeluhuollon tarve ja toteutuminen (mm. yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmän kokoontumiset, yhteisöllisyyteen liittyvä kehittämisen kohde tai tavoite, miten tätä lähdettiin työstämään ja millaiseen tilanteeseen päästiin esiopetusvuoden päättyessä)

Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteutus nousivat ryhmän tarpeista käsin. Esiopetusvuoden aikana tavoitteet kohdistuivat kaveritaitoihin, sekä koulun aloitukseen. Tarkoituksena oli tarjota tilaa ja aikaa lasten kysymyksille ja oivalluksille. Opiskeluhoitopalavereissa on ollut osallisena huoltajien edustaja, sekä suunnittelussa, että arvioinnissa.

Yhteisöllisyyttä tukeneet toiminnot; yhteistyö Kauttuan koulun 4.lk kanssa, yhteistyö Apiloiden eskariryhmän kanssa esim. esihistoriaviikot, koko talon yhteistä toimintaa pikkujoulut ja keppihevosturvan avajaiset.

Yhteistyö nivelvaiheessa on toteutunut siirtopalavereina ja niissä käytyjen keskustelujen kautta. Lisäksi tutustumispäivään tuotiin kirjeet oppilaille koulun kautta.

Leinikit osallistuivat myös kokonaisuudessaan ryhmänä oppilaskunnan hallituksen kokoukseen ja edusti siellä esiopetuksen ääntä.



**EURA
SYDÄMESSÄ**

Yleinen arvio esiopetusvuoden suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, onnistumisista ja haasteista

Esiopetus toteutui tavoitteiden mukaisesti niin, että se sisälsi riittävästi tilaa ja aikaa lasten ideoiden toteuttamiselle. Haasteita toiminnan suunnittelulle aiheutti jonkin verran se, että esiopetustoiminta ja sen sisällöt poikkeavaa jonkin verran viisivuotiaille suunnatun toiminnan sisällöistä. Toimintaa pyrittiin muokkaamaan tämän mukaisesti.

Eurassa 30/5/2025

Nimet: Marjaana Korpi

Anna Männistö