

7.9 Paikallisesti päätettävät asiat

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt Euran kunnassa

Yleiset toteuttamisen periaatteet ja vastuut

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan koulukohtaisesti rehtorin johdolla. Tämä edellyttää sivistystoimen käytettävissä olevien resurssien jakautumista todennettujen koulu- ja oppilaskohtaisten tarpeiden mukaisesti.

Opetuksen eriyttäminen, kielitietoinen opetus ja pedagogiset ratkaisut suunnitellaan opettajien ja rehtorin jatkuvassa yhteistyössä. Lukuvuoden opetuksen resurssoinnissa tämä edellyttää myös samanaikaisopettajuuden ja koulunkäyntiohjaajien hyödyntämistä oppimisen tukena. Rehtori vastaa lukujärjestyksen laatimisesta siten, että se mahdollistaa muun muassa erilaiset yhteisopettajuusjärjestelyt ja opetusryhmien joustavan muodostamisen.

Rehtori vastaa myös perusteltujen koulukohtaisten resurssien tarpeen tiedottamisesta sivistysjohtajalle. Rehtorin tulee yhteistyössä opetushenkilöstön sekä tarvittaessa opiskeluhuollon henkilöstön kanssa tunnistaa opetusryhmien erilaiset tarpeet ja seurata tuen riittävyttä ja mahdollisuuksien mukaan reagoida tuen tarpeen muuttuessa. Vastuu oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyjen arvioinnista on rehtorilla, ja arviointi tehdään lukuvuosittain.

Lukuvuosisuunnitelman tarkentaminen

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa oppimisen tuen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt kuvataan pääpiirteittäin hyvää perusopetusta ylläpitävinä ja koulun toimintaa kehittävinä asiana. Samassa yhteydessä todetaan näiden opetusjärjestelyjen arviointi lukuvuoden aikana.

Lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan myös oppimisen tuen edellyttämä yhteistyö kodin ja koulun välillä. Lukuvuosisuunnitelman tarkentaminen näiltä osin tehdään rehtorin johdolla yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa.

Tiedonsiirto siirtymävaiheissa

Oppimisen kannalta tarpeellisten tietojen siirtyminen siirtymävaiheessa toteutetaan tiedonsiirtopalaverilla. Liitteissä (12, 13 ja 14) kuvataan osallistuvat tahot ja vastuut esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle, alakoulusta yläkouluun ja yläkoulusta toiselle asteelle siirryttäessä.

Perusopetuksen ja esiopetuksen tuen yhteensovittaminen

Mikäli lapsella on ollut edellä kappaleessa 7.8 kuvattuja tukitoimia käytössä esiopetuksessa, näiden tukitoimien tarve huomioidaan siirtymävaiheessa. Keskeistä on tuen toteutumista ja vaikuttavuutta koskevan tiedon siirtyminen esiopetuksen henkilöstöltä perusopetuksen vastuuhenkilöille.

Pienryhmien koko ja muodostaminen

Erityisluokanopettajien ja erityisopettajien vastuulla olevat erityisluokat ja pienryhmät resurssoidaan keskitetysti sivistyspalveluissa. Erityisluokanopettajien opetuksessa olevia erityisluokkia Eurassa on Ahmasojan koulussa, Kirkonkylän koulussa ja Euran yhteiskoulussa. Mikäli koulussa toimivasta erityisluokasta integroituu oppilaita yleisopetuksen opetusryhmiin, tämä

huomiodaan resurssien jakamisessa koulun riittävien tukitoimien ja resurssien turvaamiseksi. Erityisluokkien ryhmäkokoo määräytyy perusopetusasetuksen 2 §:n mukaan. Pienryhmien koko on korkeintaan 10 oppilasta.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen ja riittävyyden arvioimisen paikalliset periaatteet, käytännöt ja vastuut

Euran kunnassa toteutetaan opetussuunnitelman perusteissa mainittuja ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Ryhmäkohtaisista tukimuodoista tiedotetaan oppilaiden huoltajia. Suunnitelmallista yhteistyötä opettajien kesken toteutetaan kouluissa oppilaiden tarpeiden ja annettujen resurssien mukaan. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan toteuttaa yleisenä tai opetuskielen tukiopetuksena koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella sekä erityisopettajan antamana opetuksena muun opetuksen yhteydessä. Rehtori vastaa tuen kirjaamisesta koulun työjärjestyksiin ja sen lukuvuosittaisesta arvioinnista.

Sivistysjohtaja päättää annettujen resurssien puitteissa kouluille ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin käytettävän resurssin, ja rehtori päättää sen käytöstä koulussaan opettajakuntaa kuultuaan.

Lukuvuosisuunnitelmassa kohdennetaan ryhmäkohtaisen tuen resurssi ryhmien tarpeiden mukaisesti. Sitä tarkastellaan viimeistään lukuvuoden lopussa ja tarpeen muuttuessa aiemminkin. Rehtori kirjaa arvion lukuvuosikertomukseen.

Oppilaskohtaista tukea koskevan päätöksen valmistelun käytännöt ja vastuut

Kun ryhmäkohtainen tuki ei oppilaalle riitä, alkaa oppilaskohtaista tukea koskevan päätöksen valmistelu. Havainnon ryhmäkohtaisen tuen riittämättömyydestä voivat tehdä oppilasta opettavat opettajat, oppilas itse tai hänen huoltajansa. Tässä tilanteessa luokanopettaja tai luokanvalvoja on yhteydessä huoltajiin ja kutsuu koolle tuen tarpeen arviointia koskevan palaverin. Mukaan kutsutaan tarvittavat henkilöt. Mikäli tarvitaan monialaista osaamista, kutsutaan palaveriin oppilaan tukeen liittyvät muut asiantuntijat.

Jos todetaan, että oppilas tarvitsee oppilaskohtaista tukea, opettajat laativat yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa tuen tarvetta koskevan arvion ja suunnitelman. Vastuu tämän asiakirjan laatimisesta on luokanopettajalla tai luokanvalvojalla. Tuen tarvetta koskeva arvio ja suunnitelma on salassa pidettävä asiakirja. Ennen päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava oppilasta ja hänen huoltajaansa. Oppilaskohtaista tukea koskevan suunnitelman toteutumista ja riittävyyttä arvioidaan vähintään kerran lukuvuodessa.

Oppilaskohtaista tukea koskeva päätös

Sivistysjohtaja tekee hallinnollisen päätöksen oppilaskohtaiseen tukeen siirtymisestä ja tukitoimista oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman perusteella. Päätöksessä tulee näkyä oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tukitoimet. Mikäli päätös tarkoittaa oppilaan opetuspaikan muutosta, tekee sivistysjohtaja erillisen hallinnollisen päätöksen.

Opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten sekä muiden monialaisen yhteistyön tahojen kanssa tehtävän yhteistyön ja kehittämisen periaatteet

Yhteistyötä opiskeluhoitopalvelujen ja muiden yhteistyötahojen kanssa tehdään tarvittaessa ja pyritään toimivaan yhteistyöhön opiskeluhoitosuunnitelman mukaisesti.

Oppiaineen oppimäärästä sekä paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta tehtävän päätöksen käytännön valmistelut ja vastuut sekä päättämisen käytännöt ja vastuut

Jos pitkäkestoiset oppilaskohtaiset tukitoimet eivät auta oppilasta saavuttamaan jonkin oppimäärän välttävää suoritusta (arvosana 5), erityisopettaja vastaa oppiaineen rajaamista koskevan arvion ja suunnitelman laatimisesta.

Rajaamisen tarvetta arvioidessa on huomioitava, onko oppiaineen rajaaminen oppilaan edun mukaista vai voisiko kyseeseen tulla esimerkiksi vuosiluokan kertaaminen. Päätöksen oppiaineen rajaamisesta tekee sivistysjohtaja päivitetyn oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman perusteella. Arvion ja suunnitelman lisäksi päätöksen pohjaksi tarvitaan monialaista yhteistyötä.