



KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

TOIMINTASUUNNITELMA

Euran sivistyspalvelut/perusopetus



Sisällysluettelo

1. Toiminnan järjestämisen periaatteet	2
2. Toiminnan arvopohja ja tavoitteet	2
3. Toimintaympäristö	2
4. Yhteistyö kodin kanssa	3
5. Yhteistyö koulun kanssa	3
6. Muu yhteistyö	4
7. Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa	4
8. Aamu- ja iltapäivätoiminnan keskeiset sisällöt	5
9. Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelu	5
10. Henkilöstö	6
11. Toiminnan arviointi	6
12. Toiminnan laajuus ja toiminta-aika aamu- ja iltapäivätoiminnassa	6
13. Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet	7
14. Koulumatkaetu	7
15. Osallistumismaksut ja niiden oppilaskohtainen mahdollinen alentaminen	7

1. Toiminnan järjestämisen periaatteet

Euran kunta/sivistyspalvelut järjestää tämän toimintasuunnitelman mukaisesti perusopetuslain mukaisista koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Toimintasuunnitelmassa määritellään mm. toiminnan tavoitteet ja keskeiset sisällöt, yhteistyö huoltajien kanssa, toiminnan järjestämispaikat, toiminnan laajuus ja aukioloajat sekä toimintamaksut. Toimintasuunnitelma pohjautuu Opetushallituksen hyväksymiin aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteisiin (2011).

2. Toiminnan arvopohja ja tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen turvallisessa kasvuympäristössä. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. Jokaisen oppilaan tulee kokea olevansa arvostettu ja hyväksytty. Oppilaat tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Rohkaisu ja kannustaminen sekä osallistumisen ilo ja onnistuminen tukevat itsetunnon kehitystä.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Oppilaita ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen omasta hyvinvoinnistaan, terveellisistä elämäntavoista, toisten hyvinvoinnista, omista tunteista ja niiden seurauksista, ryhmän säännöistä sekä elinympäristöstä.

Yllä mainitut tavoitteet velvoittavat kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä mukana olevia. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista määrätään Perusopetuslain (628/1998) 8 a luvussa (1136/2003).

Toiminnan tavoitteena Eurassa on	
- tukea kodin ja koulun kasvatustyötä - kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto oppilaan kehitystä kohtaan - tukea oppilaan tunne-elämää, sen kehitystä ja eettistä kasvua - ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta - syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja tarvittavan tuen järjestämiseen kiinnitetään huomiota - edistää oppilaiden hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa - löytää oppilaille mahdollisia vapaa-ajan harrastuksia - lisätä osallistumisen ja onnistumisen kokemuksia - kiireetön sekä turvallinen ilmapiiri ja toimintaympäristö	

3. Toimintaympäristö

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvalla oppilaalla on oikeus turvalliseen toimintaympäristöön, jossa on huomioitava fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus. Toimintaympäristön tulee tukea oppilaan kasvua, oppimista, hyvinvointia ja terveyttä. Tavoitteena on tukea oppilaan oppimismotivaatiota ja uteliaisuutta sekä edistää hänen aktiivisuuttaan, itseohjautuvuuttaan ja luovuuttaan.

tarjoamalla kiinnostavia haasteita ja ongelmia. Ympäristön tulee ohjata oppilasta asettamaan omia tavoitteitaan ja arvioimaan omaa toimintaansa.

Keskeistä on avoin, rohkaiseva, kiireetön ja myönteinen ilmapiiri, jonka ylläpitämisestä vastuu kuuluu sekä ohjaajille että oppilaille. Oppilaat eivät saa joutua kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi. Ongelmatilanteisiin puututaan mahdollisimman nopeasti.

Toimintatilat ja -välineet tulee suunnitella ja järjestää siten, että ne mahdollistavat monipuolisen ohjatun ja virkistävän toiminnan sekä myös levon rauhallisessa tilassa, ammattitaitoisen tehtävään soveltuvan henkilökunnan valvonnassa.

Toimintaympäristöön kuuluu myös ympäröivä luonto. Liikkuminen ja ulkoilu kuuluvat jokaiseen päivään.

Oppilaat ovat vakuutusturvan piirissä sen ajan, kun osallistuvat aamu- ja iltapäivätoimintaan. Toiminnassa noudatetaan yksikkökohtaista turvallisuussuunnitelmaa.

4. Yhteistyö kodin kanssa

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustyötä. Keskeistä on huoltajien ja henkilöstön välinen kunnioitus ja tasa-arvoisuuteen perustuva yhteistyö, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto oppilaan kehitystä, oppimista ja hyvinvointia kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan kohdata mahdollisia ongelmatilanteita.

Huoltajien tulee osaltaan huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoimintaan ilmoitettu oppilas osallistuu säännöllisesti toimintaan ilmoittautumisen yhteydessä annettujen tietojen mukaisesti (esitietolomake). Jos oppilas jää pidemmäksi ajaksi pois toiminnasta, huoltajien on annettava asiasta selvitys varhaiskasvatuksen palvelupäällikölle. Jos oppilas jää kokonaan pois toiminnasta, huoltajien on ilmoitettava asiasta ohjaajalle ja tehtävä kirjallinen irtisanomisilmoitus (kunnan nettisivut). Oppilaiden läsnäolojen ilmoittaminen määräaikaan mennessä on tärkeää henkilöstön määrän, työvuorojen ja välipalojen tilaamisen kannalta. Huoltajilla on velvollisuus ilmoittaa oppilaan mahdollisista huomioon otettavista erityistarpeista toiminnan ohjaajille. Näin voidaan parhaalla mahdollisella tavalla tukea oppilasta hänen tarpeistaan lähtien. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tarkoitus on jäsentyä oppilaan päivän luontevaksi osaksi. Yhteistyötä kotien kanssa tehdään päivittäin keskustelujen kautta huoltajien hakiessa lapsensa, soittaessa ohjaajille tai päivittäin. Toiminnasta tiedotetaan huoltajille myös Wilman kautta tai tarpeen mukaan henkilökohtaisesti.

Mahdollisia ongelmatilanteita selvitetään ensin oppilaan, hänen huoltajiensa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön kanssa. Joissakin tilanteissa voidaan keskustella myös koulun henkilöstön (rehtori, oppilaan opettaja ja erityisopettaja) kanssa. Yhteistyötä voidaan tehdä huoltajien luvalla myös hyvinvointialueen opiskeluhuollon henkilöstön kanssa. Ellei tilanne toistuvista keskusteluista huolimatta parane, on viimeisenä keinona harkittava oppilaan erottamista aamu- ja iltapäivätoiminnasta. Tällöin on aina pohdittava oppilaan ja perheen tuen tarvetta esim. sosiaalihuoltolain tai lastensuojelun tukitoimien kautta.

5. Yhteistyö koulun kanssa

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa toimitaan yhteistyössä koulujen kanssa. Yhteistyössä tärkeitä on avoin vuorovaikutus koulun henkilökunnan ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien välillä. Näin pystytään parhaiten tukemaan oppilaan suotuisaa kehitystä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä oppilasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan oppilasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Koulun lukuvuoden teemat, tapahtumat, juhlat jne. voidaan ottaa huomioon myös aamu- ja

iltapäivätoiminnassa. Koulun kanssa sovitaan mahdollisesti toimintaan tarvittavista tiloista ja välineistä (esimerkiksi liikuntasali ja -välineet). Välipalat toteutetaan pääsääntöisesti koulujen ruoka-huollon kautta.

6. Muu yhteistyö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä monialaisesti hyvinvointialueen eri toimijoiden kanssa (esim. opiskeluhoito, lapsiperheiden palvelut ja Satasairaala) sekä muiden aamu- ja iltapäivätoiminnan yksiköiden kanssa. Tiedon siirtämistä ja välittämistä koskeissa asioissa noudatetaan perusopetuslakia ja muita salassapitoon liittyviä säädöksiä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö voi osallistua tarpeen mukaan yksittäistä oppilasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa oppilaiden kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on tukea tarvitsevista oppilaista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi osaltaan tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulunkäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristön.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä tukea tarvitseville oppilaille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorempien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät oppilaiden kehitystä. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Tiloissa tulee huomio kiinnittää mahdollisuuksien mukaan erityisesti kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen. Oikein suunnitelluilla ratkaisuilla tuetaan oppilaiden omatoimista ja helppoa liikkumista ja toimimista.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa vahvistetaan mm. tarvittavan koulutuksen avulla. Työtä voidaan tukea myös erityisopettajien ja opiskeluhoito-henkilöstön antaman konsultaation avulla. Yhteistyö koulun kanssa on tärkeää.

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Oppilaat, joille on tehty tukea koskeva päätös (Perusopetuslaki 20 c ja 20 i §) tai joilla on oppimiskykyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, voivat hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Mikäli mahdollista, näiden oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Tällöin on otettava huomioon riittävä resurssi ryhmien henkilöstömäärässä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä.

Oppilaiden aloittaessa yläkoulua, voidaan yhteistyössä huoltajien kanssa keskustella mahdollisesta siirtymisestä hyvinvointialueen toimintakeskuksen toiminnan pariin. Yläkouluikäisen nuoren on tärkeää harjoitella elämänsä tulevaisuuden taitoja, joiden toteuttaminen onnistuu paremmin toimintakeskuksen yhteydessä. Yksilöllinen ratkaisu oppilaan mahdollisesta siirtymisestä tehdään ennen lukuvuoden alkamista monialaisesti yhteistyössä huoltajien kanssa.

Tiedot tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin liittyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilasta koskeviin palavereihin huoltajan luvalla. Henkilöstö tulee perehdyttää henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lasten-suojelulain velvoitteisiin (25 § 417/2007).

8. Aamu- ja iltapäivätoiminnan keskeiset sisällöt

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee tarjota oppilaalle mahdollisuus osallistua ohjattuun ja virkistävään toimintaan sekä mahdollistaa lepo rauhallisessa ympäristössä ammattitaitoisen ja tehtävään soveltuvan henkilöstön valvonnassa. Sisällön valinnassa on erityisesti kiinnitettävä huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Koulun kerhotoiminta ja taiteen perusopetus voivat myös olla osa iltapäivätoimintaa. Toiminnassa korostuu kodinomainen toiminta. Toiminnassa otetaan huomioon oppilaiden mielenkiinnon kohteet ja aloitteet sekä yksilöllinen kehitys.

Toiminnan sisällön taustalla on tämä toimintasuunnitelma, jonka pohjalta ohjaajat itse suunnittelevat toiminnan ottaen huomioon olosuhteet, omat vahvuutensa, oppilaiden mielenkiinnon kohteet sekä käytännön mahdollisuudet. On erittäin tärkeää, että oppilaat saavat osallistua toiminnan suunnitteluun.

Toiminta muodostuu oppilaan kannalta monipuoliseksi kokonaisuudeksi, joka tarjoaa sosiaalista vuorovaikutusta, esteettisiä kokemuksia, vireyttä edistävää liikkumista ja ulkoilua sekä mahdollisuuden myös omaan toimintaan, rentoutumiseen ja lepoon. Sisältöä toimintaan tuovat myös erilaiset tiedolliset aihepiirit. Myös vuodenaikojen ja juhlapäivien teemoja käytetään toiminnassa hyväksi. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa oppilaat voivat tehdä myös koulutehtäviään. Vastuu koulutöiden tekemisestä ja oikeellisuudesta on kuitenkin kodeissa. Toiminnan järjestämisessä pitää muistaa ottaa huomioon se, että oppilaat tulevat ja lähtevät eri aikoihin, joten kaikilla ei ole mahdollista osallistua kaikkeen päivän ohjelmaan.

Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Oppilaita ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriatyömiin sekä hyviin ruokavalintoihin ja ruokailutapoihin.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan esimerkiksi seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- kädentaidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä kehitys

9. Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelu

Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelu, sisältö ja yhteistyökäytännöt kirjataan syksyllä koulun luku- vuosisuunnitelmaan yhteistyössä rehtorin ja ohjaajien kanssa. Tämän lisäksi ohjaajat tekevät lyhyemmän aikajakson (esim. kuukausi/viikko) suunnittelua huomioiden oppilaiden mielenkiinnon kohteet ja mm. ajankohtaiset teemat. Vuosittain ohjaajien itsearviointikyselyssä on noussut esille suunnitteluajan puute, joka on kuitenkin tärkeä osa toiminnan laadun ja tämän toimintasuunnitelman toteutumisen takaamiseksi.

Ohjaajille pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan koulutusta tarpeelliseksi koetuilta alueilta paikallisin voimin tai hyödyntäen Osaava Satakunnan järjestämiä koulutuksia. Osa koulutuksista voi olla koko sivistyspalvelujen henkilöstölle suunnattuja.

10. Henkilöstö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat tähän tehtävään erikseen valitut ohjaajat sekä koulujen koulunkäyntiohjaajat. Toiminnassa tulee olla riittävä määrä ohjaajia huomioiden jokaisen ryhmän erityistarpeet. Ainakin yhden ohjaajan jokaisessa ryhmässä tulee täyttää aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimukset (115/2004). Rikostaustalakia sovelletaan kaikkiin toiminnassa työskenteleviin, jos työt yhden vuoden aikana kestävät vähintään kolme kuukautta.

11. Toiminnan arviointi

Toiminnassa mukana olevien oppilaiden huoltajille laaditaan keväällä arviointikysely Wilman kautta. Myös toimintaan osallistuneet oppilaat arvioivat toiminnan järjestämistä. Henkilöstö osallistuu itsearviointiin kyselyyn mm. toimintasuunnitelman toteutumisesta. Kaikkien kyselyjen tulokset otetaan huomioon valmisteltaessa seuraavaa toimintasuunnitelmaa. Näin oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön mielipiteet tulevat huomioituksi. Arvioinnin tulokset saatetaan henkilöstön, huoltajien sekä sivistyslautakunnan tietoon.

12. Toiminnan laajuus ja toiminta-aika aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Sivistyslautakunta päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan laajuudesta. Syksyllä toiminnan alkamiseksi toimintayksikössä tulee olla hakijoita iltapäivätoimintaan hakuajan päättymiseen mennessä vähintään seitsemän.

Aamupäivätoiminta

Aamupäivätoimintaa järjestetään Kirkonkylän koululla arkitoimintapäivinä klo 7.00 alkaen. Toiminta on tarkoitettu oppilaille, joille on tehty tukea koskeva päätös (Perusopetuslaki 20 c ja 20 i §) tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, pääsääntöisesti Ahmasojan koulun ja Kirkonkylän koulun erityisluokkien oppilaille. Myös erillinen asiantuntijalausunto voi oikeuttaa toimintaan osallistumisen.

Iltapäivätoiminta

Iltapäivätoimintaa järjestetään ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä oppilaille, joille on tehty tukea koskeva päätös (Perusopetuslaki 20 c ja 20 i §) tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, pääsääntöisesti Ahmasojan koulun ja Kirkonkylän koulun erityisluokkien oppilaille. Myös erillinen asiantuntijalausunto voi oikeuttaa toimintaan osallistumisen.

Toimintaa järjestetään alla olevissa yksiköissä arkitoimintapäivinä klo 12.00–16.30 välisenä aikana, mikäli yllä mainittu hakijamäärä (7) täyttyy

- Hinnerjoen koulun iltapäivätoiminta
- Honkilahden koulun iltapäivätoiminta
- Kauttuan koulun iltapäivätoiminta
- Kirkonkylän koulun iltapäivätoiminta
- Kiukaisten koulun iltapäivätoiminta
- Panelian koulun iltapäivätoiminta

Ryhmäkoon yläraja on Kirkonkylän ja Kauttuan koulussa 30 oppilasta (iltapäivä, kaksi ohjaajaa), muissa toimipisteissä 15 oppilasta (iltapäivä, yksi ohjaaja). Ryhmäkoko tarkastellaan tosiasiallisesti paikalla olevan oppilasmäärän perusteella toimintakauden alettua ja sen kuluessa. Lisäksi on huomioitava ryhmässä olevien oppilaiden tuen tarve. Mikäli ryhmäkoko laskee kuukauden mittaisella tarkastelujaksolla keskimäärin alle 5 oppilaan, ryhmän toiminta kyseisessä toimipisteessä lakkaa kalenterikuukauden kuluttua tarkastelukuukauden päättymisestä.

13. Toimintaan hakeminen ja valintaperusteet

Toimintaan voidaan hakea oppilasta, jolla on todellinen aamu- ja iltapäivätoiminnan tarve johtuen huoltajien työssäkäynnistä tai opiskelusta. Erityisessä tapauksessa myös jonkun asiantuntijatahon lausunnon kautta voi hakea toimintaan. Tällöin on tärkeää huomioida myös ryhmään osoitettava avustajaresurssi lähettävän tahon kautta.

Hakuilmoitus ja haku aamu- ja iltapäivätoimintaan toteutetaan kouluun ilmoittautumisen yhteydessä Wilman kautta. Hakulomake on Wilmassa esillä hakuajan. Hakuilmoitus julkaistaan myös kunnan nettisivuilla sekä kunnan somekanavissa. Tieto ilmoittautumisen ajankohdasta on näkyvillä hakuai- kana myös iltapäivätoiminnan yksiköiden ja esiopetusryhmien seinällä.

Hakuajan ulkopuolella toimintaan haku tapahtuu ilmoittautumislomakkeella, joka on kunnan nettisi- vuilla www.eura.fi/perusopetus/aamu-ja-iltapavatoiminta.

Valintaperusteissa etusijalla ovat ensimmäisen vuosiluokan oppilaat ja sen jälkeen toisen vuosilu- okan oppilaat. Mikäli hakijoita on enemmän kuin paikkoja, arvotaan jäljelle jääneet paikat toisen vuo- siluokan oppilaiden kesken. Hakuajan jälkeen hakevat oppilaat otetaan huomioon ilmoittautumisjär- jestyksessä, jos ryhmissä on tilaa. Ryhmäkokoja tarkastellaan toiminnan alettua tosiasiallisesti läsnä olevan oppilasmäärän mukaan. Oppilaan ottamisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan päättää varhais- kasvatuksen palvelupäällikkö.

14. Koulumatkaetu

Opetuksen järjestäjällä ei ole lakisääteistä velvollisuutta järjestää koulukuljetusta aamu- tai iltapäi- vätoimintaan tai iltapäivätoiminnasta kotiin. Ne aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan osallistuvat oppi- laat, joilla on perusopetuslain 32 §:n mukainen oikeus koulumatkaetuun, voivat kuitenkin hyödyn- tää voimassa olevia koulukuljetusreittejä. Kuljetusoikeus myöhäisempään koulukuljetukseen tulee anoa suunnittelusihteeriltä.

15. Osallistumismaksut ja niiden oppilaskohtainen mahdollinen alentaminen

Sivistyslautakunta päättää toiminnan osallistumismaksuista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta peritään osallistumismaksu etukäteen varattujen toimintapäivien mu- kaan (0-10 pv/kk tai yli 10 pv/kk). Mikäli varatut toimintapäivät ylittyvät, laskutus tapahtuu toteutunei- den päivien mukaan.

Osallistumismaksut 1.8.2024 alkaen

- aamupäivätoiminta → osallistumismaksu 60 €/kk
- iltapäivätoiminta 0-10 päivää/kk → osallistumismaksu 60 €/kk
- iltapäivätoiminta yli 10 päivää/kk → osallistumismaksu 120 €/kk
- aamu- ja iltapäivätoiminta 0-10 päivää/kk → osallistumismaksu 120 €/kk
- aamu- ja iltapäivätoiminta yli 10 päivää/kk → osallistumismaksu 160 €/kk
- kesäkuussa aamupäivä- ja iltapäivätoiminnan maksu toimintapäivien mukaisesti 5 €/päivä (mikäli koulu jatkuu kesäkuun puolelle)

Maksu peritään jokaiselta toimintakuukaudelta etukäteen varattujen toimintapäivien mukaisesti. Va- rattujen toimintapäivien määrän voi vaihtaa enintään kerran lukuvuodessa. Koulujen loma-aikojen vuoksi toimintapäivien määrää ei voi vaihtaa. Laskutus tapahtuu siihen asti, kunnes oppilas irtisano- taan toiminnasta. Jos tarve toimintaan päättyy kesken lukuvuoden, tulee paikka irtisanoa kirjallisesti ennen seuraavan toimintakuukauden alkamista. Irtisanominen tulee voimaan seuraavan kuukauden alusta.

Käyttämättömästä kuukaudesta ilman selvitystä keskellä toimintakautta laskutetaan 60 €. Maksusta peritään puolet, jos oppilas ei sairautensa vuoksi voi osallistua toimintaan yli 10 päivänä kyseisen kuukauden aikana.

Maksu voidaan jättää perimättä tai sitä voidaan alentaa, jos huoltajan toimeentuloedellytykset huomioon ottaen siihen on syytä. Osallistumismaksujen alentamisesta tai perimättä jättämisestä päättää varhaiskasvatuksen palvelupäällikkö asiantuntijalausunnon perusteella.

Sivistyspalvelutoimisto laskuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnan osallistumismaksut oppilaiden huoltajilta kerran kuukaudessa.

Tämä toimintasuunnitelma on voimassa 01.08.2025 alkaen toistaiseksi.