



## ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS

### Esiopetusyksikkö ja lukuvuosi

Panelian oppimiskeskuksen esiopetus 2023-2024

**Opetuksen yleinen järjestäminen** (henkilöstö, esioppilaiden määrä, oppimisympäristön hyödyntäminen, pienryhmätoiminta, mahdollinen viikko-ohjelma säännöllisesti toteutuneiden toimintojen osalta)

Esiopetusryhmään on tänä lukuvuotena osallistunut 20 lasta; 11 esioppilasta ja 9 viskaria. Kokopäivän hoitotarve on ollut 19 lapsella.

Esiopetuksessa on työskennellyt hyvin toimivassa tiimissä varhaiskasvatuksenopettajana Marjaana Ansio, viskareiden varhaiskasvatuksenopettajana Petra Frank ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajana Pirjo Nummi.

Viikkosuunnitelmassa on toteutettu seuraavaa: maanantaisin koko ryhmän päivä, jolloin ohjasimme liikuntaa ja 1/3 pienryhmiä, tiistaisin eskareiden ryhmä-, vuorovaikutus- ja tunnetaitoja sekä koululaisten kanssa joustavan alkuopetuksen ”0-2toiminta”, keskiviikkoisin eskareiden kirjainseikkailu ½-pienryhmissä ja kädentaitoja, torstaisin eskareiden numeroseikkailu ½-pienryhmissä ja tiedekokeiluja sekä koko ryhmän musiikkihetki, perjantaisin eskareiden luontokasvatus; Metsämörriretki. Viskareiden toimintaa kuvataan tarkemmin ryhmävasussa.

Esiopetusryhmä jaettiin syyskaudella kaksi kertaa viikossa, numero- ja kirjainseikkailuissa, kahteen pienryhmään. Lisäksi kerran viikossa toteutimme kolmea pienryhmää sekä eskareille että viskareille tukien mm tunnetaitoja, käytöstapoja ja hahmottamista, lapsiryhmän tarpeista lähtien. Kevätkauden tiedetorstai-ohjelma toteutettiin myös kahdessa ryhmässä.



**EURA  
SYDÄMESSÄ**

Varhaiseryisopettaja Outi Santonen ohjasi pienryhmässä ja yksilöllisesti tunne-, vuorovaikutus- ja kirjaintuntemisharjoituksia kerran viikossa. Hanketyöntekijä Jenni Kosunen osallistui äänne-, hahmottamis- ja keskittymisharjoituksiin lokakuun loppuun asti. Lähihoitajaopiskelija Ilona Ansio suoritti harjoitteluaan ryhmässämme 2.10.-20.10.2023 ja 22.1.-26.2.2024. Kuraattori Marjut Äimälä ohjasi 3 ryhmähetkeä. Hanketyöntekijä Sonja Männistö toimi apunamme kevätkaudella kahtena kertana viikossa.

Kouluvalmiuden ryhmätutkimuksiin osallistui 7 lasta.

Joustavan alkuopetuksen toiminnassa eskarit, ykköset ja kakkoset jakautuivat viiteen pienryhmään, jotka toimivat toiminnallisin menetelmin kerran viikossa musiikin, liikunnan, matematiikan, äidinkielen ja kädentaitojen parissa. Näitä 0-2 toimintakertoja oli yhteensä 28. Arjessa olemme painottaneet toiminnallisuutta, positiivista asennetta, lasten osallistamista, ryhmässä toimimista ja luontokasvatusta. Metsäretkiä on toteutettu Suomen Ladun ”Meillä on Metsämörri” -laatutunnuksen periaattein. Opettelimme ryhmätyötaitoja yhdistettynä tunnekasvatukseen. Toteutimme positiivista pedagogiikkaa mallintaen hyviä käytöstapoja. Kirjainseikkailu kesti elokuulta helmikuuhun ja toimi esiopetuksen punaisena lankana. Seikkailun aikana kaikki aakkoset löytyivät aina kirjaimelle sopivasta aarrepaikasta. Kirjaimet ja äänteet tulivat tutuiksi monipuolisella toiminnallisuudella, mikä sopi mainiosti koulun yhteiseen lukemisen lukuvuositeemaan.

Oppimisympäristömme on ollut aktiivisessa käytössä eteistiloja myöden. Pienryhmät jakautuvat jokaiseen mahdolliseen huoneeseen ja jostakin oli löydettävä vielä soppi samanaikaisesti tapahtumaan toimintaterapeutin/erityisopettajan tapaamisiin. Ruokala saatiin käyttöön tammikuussa, jolloin aamu- ja välipalakin siirryttiin syömään yhteisiin tiloihin. Välipalalla haastetta esiintyy ruokailijoiden määrässä, sillä päiväkodin, iltiksen ja yläluokkien oppilaat syövät välipalan kanssamme samaan aikaan.

Liikuntasali saatiin niin ikään käyttöön tammikuussa, kerran viikossa liikuntahetkelle. Kerran kuukaudessa kokoonnumme päiväkodin väen kanssa yhteiseen lauluhetkeen.

Puukäsityöluokkaa käytämme nikkarointiin.

### **Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön toteutuminen (huoltajien osallisuus)**

Vanhemmat tutustuivat lapsineen esiopetuksen tiloihin iltatilaisuutena 5.6.2023.

Oman ryhmän vanhempainilta pidettiin ke 16.8. Vanhempainkeskustelut järjestettiin syksyllä syys-lokakuussa suunnitellen tulevaa ja laatien lapsen esiopetussuunnitelmaa. Kevään keskustelut toteutettiin maaliskuussa. Perheillä oli mahdollisuus osallistua Panelian koulun vanhempainyhdistys Palavan järjestämään toimintaan, mm.kirppistapahtuma.

Koko perheen joulujuhla toteutettiin viskareiden kanssa metsässä, salin ollessa vielä remontissa. Kevätpäätös järjestettiin kouluunsiunaamistilaisuutena yhteistyössä seurakunnan ja Kiukaisten eskareiden kanssa.

Esioppilailla oli kotitehtävä kerran viikossa. Aina kuukauden alussa lähetimme vanhemmille Wilma-viestillä kyseisen kuukauden toimintasuunnitelmat.

Huoltajat muistivat laittaa lapsille pienet retkievät joka perjantaiselle metsäretkellemme ja toukokuun viikon mittaiseen metsäeskariin.

Päivittäistä yhteistyötä teimme kasvokkain, puhelimitse ja Wilma-viestintäkanavalla netissä.

Vanhemmille luotiin oma whatsapp-ryhmä, johon lähetimme aina perjantaisin kuvakoosteen viikon tapahtumista. Kuvasimme toimintaa ja tuotoksia, emme ihmisiä. Panelian koulun Instagramissa oli silloin tällöin kuvia toiminnastamme, samoin euranvarhaiskasvatus Instagram-sivuilla.

Huoltajat vastaanottivat koko kunnan esiopetuksen kuukausikirjeitä. Lukuvuoden kuluessa ja päättyessä he saivat muistoksi digikuvalinkin kuvagalleriaan, johon oli talletettu toimintakuvia eskarivuoden ajalta.



### **Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen**

Mittavin, pidetyin ja toimivaksi vuosien varrella todettu yhteistyön muoto on joustava alkuopetus - pienryhmät. Joustavaan alkuopetukseen osallistui tänäkin lukuvuonna n. 50 oppilasta eskarilaisista tokaluokkalaisiin viiden aikuisen ohjaamissa pienryhmissä. Syyskuulta toukokuulle toimintaa oli kerran viikossa. Esioppilaat tutustuivat näin koulun opettajiin ja oppilaisiin sekä oppivat liikkumaan koulussa itsenäisesti, puhumattakaan ryhmähetkien vaihtelevasta sisällöllisestä toiminnallisesta annista.

Yhteisiä tapahtumia ovat olleet koulurauhan julistus, aamunavaukset, satujen lukijat, Poppilan hätävara -konsertti, roskienkeruu viikko ja vapunajan teemaviikko. Osallistuimme Oppimiskeskuksen avajaisjuhlaan maaliskuun alussa. Esitimme laululeikin yhdessä päiväkodin lasten kanssa ja osallistuimme avajaisnauhan leikkaamiseen.

4.luokan oppilaat olivat koulukummejamme syyslomasta alkaen. Toteutimme heidän kanssaan kerran kuukaudessa yhteisiä peli-, leikki-, askartelu- ja lukuhetkiä. Välitunneilla ulkona oli mahdollista moikata kummia aina silloin tällöin.

Tulevaan ekaluokan opettajaan tutustuimme vuoden kuluessa 0-2-toiminnassa ja luontevasti vilaukselta koulun arjessa sekä toukokuun alussa kouluun tutustumistilaisuudessa. Tällöin lapset saivat pyöräilykypärät lahjoituksena Kiukaisten Lions Clubilta.

Marjaana osallistui kerran viikossa koulun yhteiseen aamupalaveriin.

Tilojen vaihtoa toteutettiin satunnaisesti, jolloin koululaiset pääsivät leikkimään eskariin ja eskarit pääsivät vierailemaan koululuokissa.

Isännöimme osaltamme italialaisten koululaisten vierailua. He tekivät kanssamme tiedetorstain värisekoituksia, opettivat meille värejä italiaksi ja saivat koeputket matkamuistoksi.

Muita yhteistyötahoja on ollut metsäretkipaikan metsän omistaja, joka auttoi nuotion sytyttämisessä, jolloin vastapalveluksena pinosimme polttopuut vajaan. Luontolehti Sieppo julkaisi talventörröttäjäkuvamme lehdessä 3/2024. Kiukaisten Karjalaseura järjesti virpomistapahtuman, jolloin virvoimme kansanedustaja Eeva Kallin. Satakunnan Jääurheilijat lahjoittivat lapsille pääsyliput luistelunäytökseen.

**Turvallisuus** (vaaratilanteiden huomioiminen, turvallisuuteen liittyvät mahdolliset harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisyn suunnitelman toteutuminen)

Harjoittelimme nopeaa poistumista luokkatiloista kokoontumispaikalle syksyllä.

112-teemapäivän pidimme marraskuussa ja toteutimme huhtikuussa lasten ensiapukurssin yhteistyössä Panelian vpk:n kanssa.

Vaaratilanteita lapsille on syntynyt lähinnä kaatumisissa ryhmätiloihimme kulkevilla portailla, pihan asfaltilla tai isoilla kivillä. Aamuisin esiopetuksen alkaessa otamme lapset vastaan ulkona, jolloin koko koulun väki ulkoilee. Mutterimaja on osoittautunut tähän turvalliseksi kokoontumispaikaksi, jonka läheisyydestä kotiväki tunnistaa henkilökunnan ja ystävät. Oppimiskeskuksen opasteiden vielä puuttuessa saattaa joku vielä eksyä keskipihalle moottoriajoneuvolla.

Liikenteessä aikuisen on pitänyt olla erityisen tarkkana jonossa kävellessämme mahdollisten yllättävien kävelysuunnanmuutosten tai muunlaisen kiukuttelun tuoman yllättävyyden kanssa.

Kaikilla lapsilla ja aikuisilla on aina heijastinliivit yllä, kun liikumme Panelian kylällä.

Metsämörriretkelle kuljemme peltoa pitkin aina, kun se on mahdollista.

Kiusaamista on ennaltaehkäisty sääntöjen avulla, asiasta keskustelemalla ja mallintamalla lapsille, miten pitää/ei pidä toimia. Yhteiset säännöt, niiden noudattaminen ja siitä huolehtiminen on tuonut tarvittavan turvallisuuden jokaiselle kokeakseen arvokkuuden ryhmän jäsenenä.

Maltilliset sanoittamiset ja johdonmukaisuus aikuisten toimintatavoissa ovat auttaneet koko ryhmää hyviin käytöstapoihin ja ryhmätaitoihin luottamiseen. Monet tilanteet on todettu väärinkäsityksiksi puutteellisten vuorovaikutustaitojen vuoksi. Olemme myös korostaneet hyvää ja hyviä tekoja on kehuttu. Positiivisen pedagogiikan ohjaaminen oli jälleen työlästä negatiivisuuden nostaessa sitkeästi päätään. Mollin, Piki ja Fanni-materiaalit auttoivat lapsia tunne- ja itsesäätelyn taitoihin ja ovatkin muodostuneet ryhmämme tukipilareiksi.

**Opiskeluhuollon tarve ja toteutuminen (mm. yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmän kokoontumiset, yhteisöllisyyteen liittyvä kehittämisen kohde tai tavoite, miten tätä lähdettiin työstämään ja millaiseen tilanteeseen päästiin esiopetusvuoden päättyessä)**

Lukuvuoden oppilaita koskeva tiedonsiirtopalaveri pidettiin 15.5.2023. Vanhempainillassa 16.8. jaettiin oppilashuollon tiedote ja informoitiin vanhempia oppilashuollosta.

Panelian esiopetuksen yksikön oppilashuoltotyöryhmä kokoontui 30.11.

Positiivinen pedagogiikka, säännöistä kiinnipitäminen ja maltillinen perustelevuus ovat olleet kehittämisen kohteena. Ne ovat edesauttaneet yhteisöllisyyden muodostumisessa ja toisten vääränkin käytöksen ymmärtämisessä. Arjessa toimiminen monien toistojen kautta, mallin antaminen ja monet hedelmälliset keskustelut lasten kanssa ovat olleet keinojamme. Myös tiimin lämminhenkinen yhteistyö on ollut kultaa kuluneena kautena. Lähes kaikki esiopetuksessa käytävät aiheet tai ainakin toteutustavat pyrkivät juuri ryhmähengen nostattamiseen. Koululuokaksi jatkava esiopetusryhmä luo vakaan pohjan juuri esiopetusvuonna erityisesti vuorovaikutuksen taidoissa. Ja paljon jää näillä osa-alueilla vielä opeteltavaakin.

Opiskeluhuollon yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa ja arviointi siitä:

1. miten opiskelijan osallisuus on toteutunut a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa

Lapsi osallistuu yhteisiin suunnittelukeskusteluihin. Hän voi leikkihetkinä itse päättää mitä leikkii tai tekee. Lapset toteuttavat itse suunnitellun eskarikerhon ohjaten sen muille.

2. miten huoltajan osallisuus on toteutunut a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa

Vanhempainkeskustelut järjestettiin niin syys- kuin kevätkaudella. Vanhempia on tavattu päivittäin miltei kaikkien ollessa myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa, joihin vanhemmat heitä kuljettavat. Eteiskysely toteutettiin kevättalvella.

3. miten yhteistyö on toteutunut muiden yhteistyötahojen kanssa (mm. esiopetuksen yhteisöllisyyttä tukeneet toiminnot, tapahtumat, teemat jne.)

Esiopetuksen kuraattori ohjasi esioppilaille toisen ihmisen kunnioittamisen kultaisia sääntöjä pienryhmissä helmikuussa. Kouluterveydenhoitajan palveluja olemme tarvinneet varmistellessamme lapsen vointia. Hän on ollut sopivasti paikalla, tosin vain maanantaisin. Toimintaterapeutti on järjestänyt henkilökohtaista ohjausta ja yksi toimintaterapia-arvio on saatu päätökseen. Psykiatrinen sairaanhoitaja aloitti tapaamisia vielä kauden lopussa. Yhteisöllisyys toteutuu hienosti koulun oppilaskunnan ideoiden teemapäivien kautta. Päiväkodin yhteiset ulkoilut, leikkitilojen vaihtopäivät, esitysvierailut ja lauluhetket rakentavat yhteisöllisyyttä. Kevätkaudella saimme päiväkodin Vesiperhosilta apua tiimipalaverin toteuttamiseen kerran viikossa.

4. miten yhteistyö on toteutunut opiskelun siirtymävaiheissa esiopetuksesta alkuopetukseen

Aiemmin kuvattu joustava alkuopetus on toiminut loistavana yhteistyönä alkuopetuksen kanssa. Tätä yhteistyötä siivittävät hienot yhteiset tilat oppimiskeskuksen yläkerrassa, jonne esiopetus kuuluu. Ekapalaveri pidettiin 16.4. jolloin tiedot eskarilaisista saatettiin tulevalle ekaluokan



**EURA  
SYDÄMESSÄ**

opettajalle. Lukuvuoden aikana henkilökunta sai tarvittaessa konsultaatioapua koululla tai itse ryhmässä vierailevilta aikuisilta, kuten veo, psykiatrinen sairaanhoitaja, koulun erityisopettaja, kuraattori sekä koulun opettajilta.

### **Yleinen arvio esiopetusvuoden suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, onnistumisista ja haasteista**

Pienryhmätoiminta on ollut onnistunutta ja palkitsevaa. Joustavan alkuopetuksen myötä pienryhmät yhdessä koululaisten kanssa ovat eskarilaiselle hyvä keino jopa itsenäistyä kohti koulumaailmaa. Lapset saivat hyötyä em. pienryhmätoiminnasta ja erilaisista opetusmetodeista ja persoonista.

Esiopetuksen sisällöt on tullut lukuvuoden aikana käytyä monipuolisesti ja lapsilähtöisesti läpi. Yhteistyö koulun kanssa on ollut onnistunutta.

Ryhmässä on käytetty yleisen tuen toimintatapoja kolmen lapsen kanssa ja tehostettua tukea kahden lapsen kanssa.

Kulttuurikasvatussuunnitelmaa olemme toteuttaneet paikallisesti ja iloksemme pääsimme vierailemaan Nauravaan Lohikäärmeeseen.

Yhteinen toiminta viskareiden kanssa on pohdituttanut kovasti, sillä emme kuitenkaan toteuta suoranaista kaksivuotista esiopetusta. Viskareiden päivänien toteuttaminen oli haaste. Ne jäivät pois hiihtolomasta alkaen, jolloin resurssien riittäminen osin helpottui. Toimimme yhtenä ryhmänä joinakin päivinä ja toisina osan päivästä.

Varhaiserityisopettaja on toiminut suunnitellusti. Henkilökunnalla oli matala kynnyks ottaa veon kanssa esille mieltä painavia kysymyksiä.

Ryhmäytyminen ja me-hengen nostatus oli aloitushetkestä alkaen tärkeää, sillä lapset tulivat eri paikoista ollen samalla suorasanaisia ja kovin herkkiä, oman heikkoakin itsetuntoa ja itsesääätelyn taitoja sekä vuorovaikutustaidotkin ovat vielä kehittymässä. Tunteiden hallinta ja käytöstavat ovat olleet jälleen kerran keskeistä opetuksessa. Positiivisen ilmapiirin ylläpitäminen on ollut tärkeää ja vaativaa. Aikuisilta on vaadittu erityistä jämäkkyyttä ja yhteistä linjaa sääntöjen noudattamisen opastamiseen.

Mielipuuhaaksi monelle muodostui jokaviikkoinen metsäretki. Onnistumisia koettiin myös lasten iPad-ajokortin suorittamisessa. Lasten innoittajana oli eskarikerho, jossa lapset toimivat vuorotellen opettajina ja toiminnan ideoijina. Pidettyjä olivat myös kevätkaudella toteutetut lasten ensiapukurssi sekä tiedetorstait kemiallisine ja fysikaalisine kokeineen.

Esiopetusvuosi opettaa ja vaatiikin lapsilta tietynlaista itsenäistä toimintaa, näissä asioissa moni on edistynyt lupaavasti kohti koulua, jollakin taas kesäksi jää opeteltavaa.

Eurassa 21 / 5 2024

Nimet: Marjaana Ansio, Pirjo Nummi, Petra Frank