



**EURA  
SYDÄMESSÄ**

**AHMASOJAN KOULUN  
TOIMINTAKERTOMUS  
LV 2023-2024**

# LUKUVUOSIKERTOMUS

## 1. Yhteystiedot- ja käsittelymerkinnät

### Suunnitelma

Opettajakunnan käsittely 30.8. Ahmasojan koulu 31.8. Sampon koulu

Pvm: 28.8.2023

Allekirjoitus:

Lautakunnan hyväksyminen

Pvm:

Allekirjoitus:

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

#### Ahmasojan ja Sampon koulu:

Toimintakertomusta käyty yhdessä läpi opettajakunnan kanssa toukokuun 2024 aikana.

## 2. Koulu- ja oppilastiedot

### Suunnitelma

Koulu: Ahmasojan koulu

Ylläpitäjä: Euran kunta

Koulumuoto: Erityiskoulu, luokat 1-9 (Ahmasojan koulu) Lastensuojelulaitoksen koulu, luokat 1-9 (Sampon koulu)

Opetuskieli: Suomi

Koulupiiri: Euran kunta

Opiskelijamäärä: 57 oppilasta (Ahmasoja koulu), 8 oppilasta (Sampon koulu)

Opettajien määrä: 6 opettajaa (Ahmasojan koulu) 2 opettajaa (Sampon koulu)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

#### Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulun oppilasmäärä pysyi ennallaan lukuvuoden aikana.

#### Sampon koulu:

Sampon koulun oppilasmäärä lisääntyi lukuvuoden aikana kuudella oppilaalla. Yksi oppilas siirtyi syyslukukaudella Honkilahden kouluun. Kevätlukukauden päättyessä Sampon koulun oppilasmäärä oli 13 oppilasta.

## 3. Kasvatus- ja opetustoiminnan painotukset ja niiden toteuttaminen lukuvuoden aikana

### Suunnitelma

### 3.1 Koulun toiminta-ajatus

#### Suunnitelma

##### Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulu on Euran kunnassa toimiva yhtenäiskoulu (pienryhmät 1-9), jossa annetaan yksilöllistettyä ja laadukasta erityisopetusta oppilaille, joilla on eri syistä johtuvia laaja-alaisia oppimisvaikeuksia ja joille yleisopetuksen tavoitteet tai työtahti ovat liian haastavia. Jokaiselle oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), jonka mukaan oppilas opiskelee joko yleisen opetussuunnitelman mukaan painoalueittain tai hänelle yksilöllisesti asetetuilla tavoitteilla. Opettajamme ovat erityisluokanopettajia ja luokissa toimivat myös koulunkäyntihjaajat opetuksen ja oppimisen tukena. Kasvatus- ja opetustyön tärkeänä osana on myös tiivis yhteistyö kotien ja eri sidosryhmien kanssa.

Koulumme on avoin, aktiivinen, iloinen ja kaikki huomioon ottava tiivis yhteisö, jossa jokainen tulee nähdyksi omana itsenään. Korostamme rehellisyyttä sekä hyviä elämäntapoja.

##### Sampon koulu:

Sampon koulu vastaa niiden sijoitettujen lasten kasvatuksen ja opetuksen erityistarpeisiin, joilla tuen tarve on niin suuri, ettei muissa oppilaitoksissa ole sillä hetkellä edellytyksiä opiskella. Opetuksessa ja kasvatuksessa on kuntouttava ote, jonka tavoitteena on tukea turvallisessa ympäristössä oppilaan tasapainoista kasvua yhteiskunnan toimivaksi jäseneksi. Koulussa oppilas oppii tietoja ja taitoja, jotka antavat valmiudet selviytyä ja kehittyä muuttuvassa maailmassa.

Koulu tukee oppilaan vahvuuksia ja pyrkii tuottamaan onnistumisen elämyksiä. Koulu kannustaa itsenäisyyteen ja oma-aloitteisuuteen luoden pohjaa tasapainoiseen elämään, jatko-opiskeluun ja ammattiin. Koulun toiminnassa korostuvat hyvät tavat, rehellisyys, oikeudenmukaisuus ja terveet elämäntavat.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 3.2 Koulun tavoitteet

#### Suunnitelma

##### Ahmasojan ja Sampon koulu:

Ahmasojan ja Sampon koulun opetuksellisena ja kasvatuksellisena tavoitteena on vahvistaa oppilaan perustietoja- ja taitoja, vahvistaa yksilöllistä oppimista omia vahvuuksia käyttäen, hyvän käytöksen omaksuminen, arkielämässä selviytyminen turvallisessa ympäristössä sekä jatko-opintopaikan saaminen. Nämä tavoitteet ovat mukana päivittäin koulun arjessa ja toiminnassa. Henkilökunta molemmissa kouluissa tukee ja on sitoutunut kasvattamaan sekä opettamaan oppilaita näiden tavoitteiden mukaisesti.

Kaikki oppilaat ovat erityisen tuen oppilaita ja heillä on HOJKS, joka päivitetään sekä syys-, että kevätlukukaudella. HOJKS:iin kirjataan oppilaan oppimisen ja kasvun tavoitteet yhdessä huoltajien ja muiden oppilaan kanssa toimivien tahojen kanssa.

Koulun ilmapiiri on toisia arvostava ja kannustava, jonka kautta voidaan luoda turvallinen ja viihtyisä oppimisympäristö. Myös vuoden aikana järjestettävät erilaiset tapahtumat lisäävät yhteisöllisyyden ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Kiusaamista ehkäistään ja puututaan mm. KiVa-koulu- tuntien avulla ja avoimella keskustelulla kotien kanssa. Oppilaskuntatoiminta on myös tärkeässä osassa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## 4. Koulun sisäinen kehittäminen ja toiminnan arviointi

### Suunnitelma

#### Ahmasojan koulu:

Koulumme toimintaa kehitetään sekä arvioidaan käytännön ja arjen toiminnan kautta jatkuvasti. Koko henkilökunta tekee tiivistä yhteistyötä sekä osallistuu koulun sisäiseen kehittämiseen ja tuo esille parannusehdotuksia yhteisissä palavereissa. Koko koulun henkilökuntapalaverin lisäksi myös jokaisen luokan henkilökunta (opettaja sekä ohjaajat) kokoontuu viikoittain käymään läpi luokan toimintaa ja arvioi esim. kuinka hyvin asiat ovat sujuneet. Koulun toimintaan kuuluu myös tiivis ja jatkuva yhteistyö vanhempien ja eri sidosryhmien kanssa.

#### Sampon koulu:

Kuten Ahmasojallakin myös Sampon koulussa henkilökunta tekee tiivistä yhteistyötä sekä kehittää koulun sisäistä toimintaa. Ahmasojan rehtori osallistuu täälläkin henkilökunnan palavereihin ja paikalla on usein myös lastensuojelulaitoksen edustajia.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## 5. Koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Ahmasojan koulu osallistuu Harrastamisen Suomen mallin kerhohankkeeseen seuraavilla kerhoilla:

Kerhon nimi	Oppilasmäärä	Tuntia/viikko	Ohjaajan nimi
Kokkikerho	10 oppilasta	1,5h	Outi Juhela
Keilailukerho	10-12 oppilasta	1h	Harri Puustjärvi

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

#### Ahmasojan koulu:

Lukuvuoden 2023-2024 aikana koulussamme on toiminut kolme erilaista kerhoa. Syyslukukaudella tarjolla oli keilakerho 4.-9. luokkalaisille ja kokkikerho 4-6. luokkalaisille. Keilakerho kokoontui joka tiistai Urheilutalolla klo 15.15-16.15. Kerhoon osallistui parhaimmillaan 9 oppilasta. Kokkikerho kokoontui syksyllä joka toinen maanantain yhteiskoulun kotitalousluokassa klo 15.00-16.30. Kerhossa oli innokkaita kokkailijoita n. 4-7 oppilasta/kerta. Molemmissa kerhoissa ohjaajina toimivat Ahmasojan koulun henkilökunta.

Keväällä 2024 keilakerho muuttui liikuntakerhoksi. Kerholaiset kävivät Urheilukeskuksen tekojäällä luistelemassa sekä Urheilutalolla pelaamassa mm. erilaisia pallopelejä. Aikataulu oli edelleen tiistaisin klo 15.15-16.15. Kokkikerho jatkoi samalla toimintaperiaatteella kuin syyslukukaudella.

## 6. Merkittäviä tapahtumia koulutyössä

### Suunnitelma

#### Ahmasojan koulu:

Ahmasojan koulun tuleva lukuvuosi tulee olemaan poikkeuksellinen, koska koko Ahmasojan koulu siirtyy väistötiloihin syyslukukauden aikana. Väistötiloihin siirtyminen ja sen mukanaan tuomat muutokset koulumme arkeen esim. tilojen rajallisuus, vaikuttavat myös tietyiltä osin erilaisten tilaisuuksien järjestämisiin. Teemme koko lukuvuoden aikana kuitenkin retkiä lähialueille esim. metsään, marjastamaan, tutustutaan kotiseudun historiaan ja historiallisiin paikkoihin ja museoihin. Vierailukohteina mm. Naurava Lohikäärme sekä Ruukinpuiston alue ja Pyhäjärvi. Keväällä 2024 teemme mahdollisesti perinteisen retken Särkänniemeen Tampereelle vanhempainyhdistyksen kustantamana.

Syyslukukaudella teemapäivämme liittyvät mm. kestävään kehitykseen. Saamme ulkopuolisen asiantuntijan Loimi-Hämeen jätehuollosta kertomaan jätteiden lajittelusta ja kierrätyksestä. Asia on ajankohtainen paitsi globaalisti, mutta erityisesti nyt muuton ja remontin yhteydessä.

Ahmasojan koulu osallistuu kunnan erilaisiin urheilutapahtumiin lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan.

Yläkoulun (8-9 lk.) oppilaat yhdessä yhteiskoulun kanssa osallistuvat syyskuussa Liikennepäivään.

Yrityskylä 6. ja 9. luokkalaisille ja siihen liittyvät vierailut Porin yrityskylässä. Se on oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yrittäjyydestä.

Perinteisiä joulujuhlia emme tänä vuonna vietä väistötiloihin siirtymisestä johtuen, mutta tarkoituksenamme on mahdollisesti järjestää avoimet ovet väistötiloissa.

Teemapäivät mahdollisuuksien mukaan: joulupaja, pääsiäispaja, yms.

Oppilaskuntamme järjestää lukuvuoden aikana erilaisia päivänavauksia, tempauksia ja teemapäiviä (esim. ystävänpäivänä, vappuna, väriviikko, ARI-päivä, Hyvästit vanhalle lattialle -päivä)

Tässä vielä listaus lukuvuoden aikana tapahtuvista muista retkistä ja tilaisuuksista:

- Taidetestaajavierailut 8. luokkalaisille syys- ja kevätlukukaudella
- Uimahallikäynnit sekä syys-, että kevätlukukaudella.
- Yhteistyö kirjaston kanssa esim. kirjavinkkaukset ja vierailut kirjastoon
- Erilaiset yritysvierailut
- Talviset retket luistelemaan sekä pulkkamäkeen.
- Yhteistyö nuorisotoimen ja koulunuorisotyöntekijän kanssa
- Srk:n aamunavaukset sekä vierailut kirkkoon
- Yläkoulun taksvärkki
- Valokuvaus 16.10.
- Kahvilatoiminta
- Elokvateatteri
- Urheilupäivät esim. Urheilutalolla

- Kevätjuhla

### **Sampon koulu:**

Sampon koulussa hyödynnetään koulun lähiympäristöä esim. Koskeljärven ja Vähäjärven aluetta, jonne tehdään retkiä ja käydään läpi Jokaisen oikeuksia. Oppilaat ovat käyneet sienestämässä, marjassa ja kalassa ja näitä on hyödynnetty kotitalouden tunneilla. Koulussa tutustutaan kotiseutuun ja sen historiaan sekä tehdään retki Nauravaan Lohikäärmeeseen, Käräjämäelle sekä Kanniston kotieläinpihaan.

Tarkoitus on järjestää myös joulumyyjäiset Honkilahdella, jonne askarrellaan ja leivotaan. Tarkoituksena kerätä rahaa kevään luokkaretkeä varten.

Joulujuhla Sampon koululla.

Sampon koulu osallistuu kunnan erilaisiin urheilutapahtumiin lukuvuoden aikana.

Kevätlukukaudella:

-retki Köyliönjärvelle

- lumiveistoskisa

-pulkkamäki

-Vietetään ystävänpäivää

-ARI-päivä

-Keväällä kepparikisat, jonka yhteyteen myyjäiset

- Luokkaretki keväällä

-Kevätjuhla

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

#### **Ahmasojan koulu:**

Ahmasojan koulun arjessa tapahtui merkittävä muutos, kun koulu muutti marraskuussa 2023 uusiin väistötiloihin. Koulutyö saatiin nopeasti sujumaan uusissa, joskin pienemmissä tiloissa. Nämä rajalliset tilat aiheuttivat tiettyjä muutoksia lukuvuoden aikana totuttuihin tapahtumiin esim. yhteisiä oppilaskunnan järjestämiä aamunavauksia ja tempauksia ei voitu järjestää omassa koulussa. Korvaavina tiloina käytettiin mm. ruokalan ylätasannetta, jossa järjestettiin vappuna ARI-päivän vappurieha sekä koulumme kevätjuhla.

Ahmasojan koululla oli lukuvuoden aikana paljon erilaisia tapahtumia ja vierailuita eri yhteistyötahojen kanssa. Edellä mainittujen lisäksi alakoulumme kävi Kauttualla vierailukeskuksessa, koko koulun ympäristöaiheinen MOK-viikko sekä syksyllä että keväällä, koko koulun pääsiäistapahtuma Käräjämäellä, Harkun ystävyyskunnan konsertti yhteiskoulun auditoriossa sekä kevään kohokohtana Särkänniemen kevätretki 14.5. Kevätretken meille mahdollisti vanhempainyhdistys Kännön kööri.

#### **Sampon koulu:**

Sampon koulussa oli myös erilaisia koulupäiviä piristäviä tapahtumia. Edellä mainittujen suunnitelmien lisäksi oli mm. jouluaiheiset myyjäiset, kevätretki Luontokabinettiin Yläneelle sekä Särkänniemen retki yhdessä Ahmasojan koulun kanssa.

## 7. Koulutyön yleinen järjestäminen

### Suunnitelma

### 7.1 Koulutyön yleinen järjestäminen

#### Suunnitelma

##### Ahmasojan koulu:

Koulupäivän ensimmäistä tuntia aloittava opettaja pitää ennen opetuksen alkua pienen päivänavauksen, joka on kestoaltaan n. 5 min. Tämä hetki voi sisältää musiikkia, päivän kulkuun liittyviä käytännön asioita tai muuta ajankohtaista asiaa.

Noin kerran kuukaudessa Euran seurakunnan edustaja käy koululla pitämässä koko koulun yhteisen päivänavauksen.

Näiden lisäksi myös oppilaskunta, opettajat sekä rehtori pitävät päivänavauksia. Nämä voivat olla mm. yhteistoiminnallisia ja kaikkia osallistavia aamun aloituksia tai eettisten ja kulttuurillisten arvojen välittämistä.

Ruokailu tapahtuu koulukeskuksen ruokalassa, jonne siirrytään aikuisten johdolla. Ruokailu alkaa alakoululla n. 10.20, jonka jälkeen alakoulun oppilaat siirtyvät välitunnille klo. 10.45. Yläkoulun oppilaat siirtyvät ruokailuun n. 10.20 (ma, ke,to) ja 10.45 (ti ja pe). Ruokailun jälkeen yläkoulun oppilaat siirtyvät joko oppitunneille klo 10.45 (ma, ke,to) tai välitunnille 11.15. (ti ja pe)

Ahmasojan koulun työajat:

1-2 lk. MA-PE 9-13

3-4lk. MA ja TI 9-15, KE-PE 9-13

5-6. lk MA ja TI 9-15, KE 9-14, TO-PE 9-13

7-9 lk MA-PE 9-15

##### Sampon koulu:

Päivänavauksen toteuttaa opettaja omassa luokassaan parhaaksi katsomallaan tavalla (esim. Päivän aikataulun läpikäynti, päivämäärän/viikonpäivän/kuukauden katsominen, kalenterivuoden kulkuun perustuvia aiheita tai muuta ajankohtaista asiaa, kuulumisten vaihto jne.). Kesto noin 5-10 min.

Päivänavausten tavoitteena on yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokeminen, eettisten ja kulttuurillisten arvojen välittäminen sekä kuuntelemaan keskittyminen.

Sampon koulun ruokailu tapahtuu pihapiirissä olevassa lastensuojelulaitoksen asumisyksikössä Sampon pajalla. Ruokailuun mennään aikuisten kanssa pienemmissä ryhmissä klo 10.30 alkaen.

Sampon koulun työajat:

Alakoulu MA 9-13, TI 9-15, KE 9-14, TO 9-13, PE 9-13

Yläkoulu MA 9-14, TI-KE 9-15, TO 9-14, PE 9-13

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 7.2 Kodin ja koulun yhteistyö

#### Suunnitelma

### **Ahmasojan koulu:**

Koulussamme tehdään tiivistä yhteistyötä kotien ja huoltajien kanssa. Koteihin ollaan yhteydessä aina tarvittaessa matalalla kynnyksellä. Seuraavassa lueteltuna erilaisia tapoja toteuttaa yhteistyötä kotien kanssa.

- lukuvuositedote Wilmassa
- Wilma-viestintä koulu-, luokka- ja oppilaskohtaisestipuhelinkeskustelut ja -viestit
- HOJKS-palaverit ja arviointikeskustelut
- henkilökohtaiset tapaamiset tarvittaessa edellä mainitun lisäksi (MAR)
- koulun yhteinen vanhempainilta syyslukukauden aikana. Syksyllä 2023 vanhempainilta pidetään ke 30.8.
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen kaksi kertaa lukuvuodessa, joissa keskustellaan koulutoiminnan sujumisesta ja oppilashuollon toimivuudesta (KOR)
- vanhempainyhdistyksen Kännön Kööri järjestämät tilaisuudet sekä yhteistyö Kännön Kööriin kanssa
- Kodin ja koulun päivä
- koulun juhlat
- erilaiset kyselyt ja arvioinnit kunnan kasvatus- ja opetustoimen teettämänä

### **Sampon koulu:**

Sampon koulussa tehdään yhteistyötä kotien kanssa ja tässä yhteistyössä ovat tiiviisti mukana myös lastensuojelulaitoksen edustajat.

Kodin ja koulun välisiä yhteistyömuotoja ovat:

- Wilma –tiedotteet ja –viestit
- Henkilökohtaiset tapaamiset
- Puhelut ja viestit
- Hojks –palaverit ja arviointikeskustelut
- Koulun juhlat
- Kodin ja koulun päivä

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

#### **Ahmasojan koulu:**

Kodin ja koulun yhteistyö on ollut tiivistä. Koteihin on oltu yhteydessä aina tarvittaessa joko puhelimitse tai Wilman välityksellä. Hojks-palaverit/päivitykset on tehty yhteistyössä huoltajien kanssa sekä syys- että kevätlukukaudella.

Koulun yhteinen vanhempainilta järjestettiin 30.8.

15.12. koulumme väistötiloissa järjestettiin huoltajille avoimet ovet sekä glögitarjoilu. Vanhemmat saivat silloin tutustua väliaikaisiin tiloihimme ja koulupäiväämme.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö toteutui myös aktiivisen vanhempainyhdistyksen Kööri ansiosta. Kööri on rahankeräyskampanjoillaan ja toiminnallaan mahdollistanut lukuvuoden aikana meille mm. kevätretken Särkänniemeeseen, jäätelötarjoilut sekä hankkinut koulunsa aloittaville pyöräilykypärät sekä peruskoulunsa päättävälle 9.luokkalaisille korut ja kukkalahjat.

## **7.3 Oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummioppilastoiminta**

### **Suunnitelma**



## Ahmasojan koulu:

Koulumme oppilaskuntatoiminta on vireää ja innostunutta. Oppilaskunnan hallituksen vaalit järjestetään lukuvuosittain syyslukukauden alussa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan kaksi oppilasta vuosiluokilta 3-9. Tilanteen mukaan 1-2 luokalta on edustaja mukana. Tänä vuonna oppilaskunnan hallituksessa on alakoulun puolelta 7 oppilasta ja yläkoulun puolelta 6 oppilasta. Jokaiselta luokalta on valittu myös varajäsen.

Toiminnan tarkoitus on lisätä yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuutta. Toiminnallisuus ja yhteinen tekeminen yli luokkarajojen on arvokasta koko kouluyhteisölle. Oppilaskunnan hallitus on järjestänyt perinteisesti päivänavauksia, toiminnallisia tuokioita, tempauksia ja teemapäiviä. Ne ovat olleet hyvin suosittuja kouluväen keskuudessa. Tänä syksynä järjestämme mm. Hyvästi vanha lattia -tempauksen. Yksi tärkeä hallituksen tehtävä on hyväksyä koulun järjestysäännöt ja opettaa ne muille.

Kokouksissa opetellaan kokousteknisiä rutiineja mahdollisuuksien mukaan. Puheenjohtaja johtaa nuijan kanssa kokouksia ja sihteeri pitää pöytäkirjaa.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Heli Rautu-Vatja ja Leena Pihlava.

Sampon koulussa ei ole omaa oppilaskuntaa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

### Ahmasojan koulu:

Koulussamme on toiminut tänä lukuvuonna toimelias ja aktiivinen oppilaskunnan hallitus. Syksy alkoi demokraattisilla oppilaskuntavaaleilla. Johon kaikilla oppilailla oli äänioikeus. Ennen ehdokasasettelua kävimme yhdessä läpi hyvän hallituksen jäsenen ominaisuuksia ja hallituksen toimintaa. Hallitukseen valittiin yhteensä kymmenen jäsentä luokilta 2-9. Hallitus on järjestänyt koulullamme yhteisöllistä ja mukavaa toimintaa laidasta laitaan nytkin, kun olemme olleet väistötiloissa. Yhteisen ison tilan puute on kuitenkin ollut pieni haaste toiminnallemme tänä lukuvuonna. Hallitus on järjestänyt koulullamme seuraavaa toimintaa: Hyvästi vanhalle lattialle - tempaus vanhan koulun puolella, ystävänpäivätempaus, pääsiäisjuttu Käräjämäessä (munajahti ja lipunryöstö) ja vappunaamaiset ja ari-päivä kisailuineen ruokalassa. Tämän lisäksi hallitus on kokoontunut säännöllisesti pohtimaan ajankohtaisia asioita (syksyllä muuttoon liittyvät asiat) ja ottanut osaa yhteisiin hallitusten kokoontumisiin Paneliassa ja oppilaskuntien parlamentissa Yhteiskoulun auditoriossa. Koulumme oppilaskunnan hallituksen järjestämä toiminta on saanut paljon kiitosta oppilailta ja henkilökunnalta siitä, että se luo hyvää yhteishenkeä, yhteisöllisyyttä ja poikkeusta arkeen. Se pienentää rajoja eri luokka-asteiden välillä. Oppilaskunnan hallituksen esittämiin asioihin esim. järjestysääntöihin sitoudutaan koko koulussamme myös eri tavalla, kun sen on esittänyt oppilaat. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina ovat toimineet Heli Rautu-Vatja ja Leena Pihlava.

Kummioppilastoimintaa on ollut eri luokkien välillä riippuen tilanteesta ja tarpeesta. 1-2 -luokan apuna ovat olleet vanhemmat oppilaat innokkaina ja luottamuksen arvoisina.

## 7.4 Arviointi

### Suunnitelma

### Ahmasojan ja Sampon koulu

Oppilaat suorittavat jatkuvaa oman työnsä arviointia ja harjoittelevat myös vertaisarviointia. Opetuksessa pyritään kiinnittämään huomiota oppimaan oppimisen taitoihin, jotta oppilaat tulisivat tietoisiksi näistä taidoistaan ja tavoistaan sisäistää uusia asioita. Arvioinnissa ja siitä seuranneessa palautteessa pyritään parantamaan oppilaan oppimista. Palautetta annetaan rakentavasti ja rohkaisevasti oppilaan vahvuudet huomioiden.

Lukuvuosiarviointi annetaan keväällä lukuvuoden päättyessä 1-2 – luokkalaisille sanallisena ja 3-6 – luokkalaisille numeerisena. Opettajalla on mahdollisuus halutessaan täydentää numeroarviointia sanallisesti kunkin aineen kohdalla. Yläkoulun oppilaille 7-9 lk. annetaan numeroarviointi sekä syyslukukauden päättyessä (väliarviointi) että lukuvuoden

päätyessä. Lukukauden aikana annetaan jatkuvaa, realistista palautetta oppilaan etenemisestä opinnoissaan. Erityisen tuen oppilaiden arvioinnin kriteereissä huomioidaan HOJKS:n tavoitteet ja oppiaineiden yksilöllistäminen.

Jokaisen oppilaan HOJKS tarkistetaan sekä syys- että kevätlukukaudella. Syyslukukaudella jokainen opettaja tapaa HOJKS-palaverien yhteydessä oman luokkansa huoltajat, joiden kanssa käydään arviointi- ja oppimiskeskustelut sekä HOJKS-asiakirjassa mainitut asiat. Oppilas on mukana tässä keskustelussa.

Keväällä HOJKS:n päivityksen yhteydessä huoltajat tavataan tarvittaessa. Jos suuria muutoksia ei ole tapahtunut voidaan päivitys suorittaa myös puhelimitse.

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

### **Ahmasojan ja Sampon koulu:**

Kevätlukukaudella teetettiin kaikille oppilaille sähköinen itsearviointikysely. Itsearvioinnin kohteena olivat työskentelytaidot, sosiaaliset taidot, yleiset käytöstavat sekä oppiainekohtaiset taidot. Myös huoltajille lähetettiin sähköinen arviointilomake, jossa he saivat arvioida koulumme toimintaa sekä yhteistyötä. Palautteet olivat yleisesti positiivisia.

## **7.5 Välituntivalvonnan järjestely**

### **Suunnitelma**

#### **Ahmasojan koulu:**

Välituntivalvonnat toteutetaan lukuvuoden alussa tehdyn valvontalistan mukaan. Jokaisella välitunnilla on valvojina opettaja/t ja vähintään yksi ohjaaja. Aamuvalvonta ennen ensimmäistä oppituntia alkaa 8.40 ja iltapäivävalvonta koulun jälkeen kestää viimeisen oppilaan kotiinlähtöön asti.

Ahmasojan koulussa ala- ja yläkoulu viettävät välitunnit eri aikaan. Yläkoulun valvonnan hoitavat yläkoulun opettajat sekä koulunkäynninohjaajat ja alakoulun valvonnat jakautuvat alakoulun opettajien ja koulunkäynninohjaajien kesken.

#### **Sampon koulu:**

Välituntivalvonnat toteutetaan lukuvuoden alussa tehdyn valvontalistan mukaan. Jokaisella välitunnilla on valvojana opettaja/t tai ohjaaja/t. Aamuvalvonta ennen ensimmäistä oppituntia alkaa 8. 30 ja iltapäivävalvonta koulun jälkeen ulottuu viimeisen oppilaan kotiinlähtöön asti. Lukuvuoden alussa käydään oppilaiden kanssa läpi välituntisäännöt ja koulun välituntialueen rajat.

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **7.6 Koululla kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta**

### **Suunnitelma**

#### **Ahmasojan koulu ja Sampon koulu:**

Koululla koulukuljetusta odottavia oppilaita valvoo aina koulun henkilökuntaan kuuluva aikuinen. Valvonta kestää siihen asti, kunnes kaikki oppilaat on haettu.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **7.7 Oppilaanohjaus ja TET-harjoittelu**

### **Suunnitelma**

#### **Ahmasojan ja Sampon koulu:**

TET- jaksoiden tarkoituksena on antaa oppilaalle mahdollisuus tutustua erilaisiin työtehtäviin ja tarjota hänelle tietoa työelämän vaatimuksista. TET- jaksoiden tarkoituksena on myös antaa tukea tuleviin ammatinvalintaratkaisuihin. Oppilas pitää harjoittelujaksoiden aikana päiväkirjaa, jossa hän selostaa päivittäisiä työtehtäviään. Työnantaja antaa oppilaalle työjakson päätyttyä todistuksen ja arvioinnin TET-jaksosta.

Oppilaanohjauksen tehtäviä hoitaa Ahmasojan koulussa Emilia Kauppi ja Sampon koulussa Johanna Yliluoma (jatkaa Samossa 8.1.24) Oppilaanohjausta opetetaan perusopetuksen tuntijaon mukaisesti luokilla 7-9. Oppilaanohjauksessa kiinnitetään huomiota mm. opiskeluteknikoihin, omien vahvuuksien tunnistamiseen, sekä tutustutaan erilaisiin ammattiryhmiin, jatko-opintoihin sekä oppilaitoksiin.

TET-harjoittelu järjestetään syyslukukaudella 9. luokkalaisille viikolla 41 ja kevätlukukaudella 8. luokkalaisille vko 12.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **7.8 Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

### **Suunnitelma**

#### **Ahmasojan ja Sampon koulu**

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemoina ovat syyslukukaudella kestävä kehitys, kierrätys sekä lähiympäristön viihtyvyyteen vaikuttavat tekijät. Ahmasojan koulun muuton yhteydessä kiinnitämme huomiota tavaroiden kierrätykseen sekä jätteiden käsittelyyn oikeoppisesti. Uutta tietoa ja opetusta saamme Loimi-Hämeen jätehuollon asiantuntijan vierailusta.

Kevätlukukaudella monialaisena oppimiskokonaisuutena on hyvinvoiva oppilas ja mielenterveyden vahvistaminen.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

#### **Arviointi ja johtopäätökset**

#### **Ahmasojan ja Sampon koulu:**

Kevätlukukauden aikana MOK-viikolla jatkettiin vielä syyslukukaudella ollutta aihetta.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet on Ahmasojan koulussa toteutettu kahtena MOK-viikkona, toinen syksyllä ja toinen keväällä. MOK-aiheena tänä vuonna oli kestävä kehitys, ilmastonmuutos ja kierrätys/lajittelu.

Syyslukukaudella MOK-viikko toteutettiin pääasiassa oman luokan kesken opiskellen aihetta. Lisäksi Loimi-Hämeen jätehuolto järjesti koululle yhtenä päivänä oppimiskokonaisuuden, jossa oppilaat saivat harjoitella lajittelua. Myös nuorisohjaajat kävivät vetämässä kaikille luokille ympäristöpelin, jossa oli erilaisia toiminnallisia tehtäviä.

Keväällä MOK-viikko toteutettiin pajatyöskentelynä kiertopistein viikolla 17. 1-4-luokilla oli ympäristöaiheisia kirjoja, joita luettiin koko luokan kesken. Viikon mittaan kirjoihin liittyen tehtiin erilaisia tehtäviä, esim. oman lelun askartelu kierrätysmateriaalista. Koko viikon ajan oppilaat saivat tehdä myös ympäristövihon tehtäviä. Lisäksi oppilaat tekivät meriprojektin, jossa maalattiin, piirrettiin ja askarrettiin seinälle merimaisema.

5-9-luokilla viikon mittaan toteutettiin ympäristöpakopeli, ympäristölautapeli, kierrätykseen ja lajitteluun liittyvä powerpoint- esitys teko sekä kolmiulotteisen merimaiseman askartelu. Lisäksi oppilaat laittoivat kuntoon koulun oman lajittelukeskuksen, joka mahdollistaa lajittelun kouluarjessa helposti myös MOK-viikon jälkeen.

## 7.9 Valinnaisuus koulussa

### Suunnitelma

#### Ahmasoja koulu:

5-6- luokilla on yksi valinnaisuntunti viikossa. Valinnaisaineena on liikunnan ja kuvaamataidon yhdistelmä. Valinnaisaineiden toteutuksessa noudatetaan kokonaisuuksia, jossa edellä mainitut oppiaineet yhdistyvät tai niitä toteutetaan erikseen.

8-9- luokilla valinnaisainetunteja on neljä. Tänä vuonna valinnaisaineina ovat käsityö (2h) sekä Taidot kotona ja yhteiskunnassa (2h). Tavoitteena on tutustua esim. rahankäyttöön, kaupassakäyntiin, omaan talouden hoitoon sekä kodin erilaisiin töihin. Tähän kokonaisuuteen on yhdistetty myös liikunnan osioita.

#### Sampon koulu:

Alakoulun valinnaisaineena on kotitalous ja yläkoulussa Taidot kotona ja yhteiskunnassa sekä kotitalous.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

##### Ahmasojan koulu:

Koulumme 5.-6. -luokilla valinnaisaineena on kuluneena lukuvuonna ollut liikunta ja pelaaminen (1h).

Yläkoulun valinnaisaineet ovat olleet Taidot kotona ja yhteiskunnassa / liikunta (2h) sekä käsityö (2h).

Taidot kotona ja yhteiskunnassa / liikunta - aineen päätavoitteena on harjoitella sekä kotona että yhteiskunnassa tarvittavia käytännön taitoja. Toisena tavoitteena on yhdessä liikkuminen ja lähiympäristön liikuntamahdollisuuksiin sekä kulttuuriin tutustuminen.

Käsitöissä on tavoitteena ollut eri tekniikoin ja eri materiaalein käsillä tekeminen aiemmin opittua syventäen ja yhdistäen.

## 7.10 Koulun kansainvälisyystoiminta

### Suunnitelma

#### Ahmasojan koulu ja Sampon koulu:

Kouluissamme ei ole tällä hetkellä käynnissä kansainvälisyystoimintaa.

Kansainvälisiä vierailijoita käy lukuvuoden aikana lyhyesti tutustumassa erityiskoulun toimintaan.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **7.11 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutuminen**

### **Suunnitelma**

#### **Ahmasojan ja Sampon koulu**

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön, jossa kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti ja yksilöllisiä oikeuksia kunnioittaen. Kouluissamme tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppimisen, elämysten sekä hyväksytyksi tulemisen kokemuksia sukupuolesta, oppimisen esteistä tai muista rajoitteista riippumatta. Kouluissamme jokainen otetaan huomioon tasavertaisesti ja kohdataan omana itsenään.

Opetuksen järjestämisessä jokaisen tarpeet otetaan yksilöllisesti huomioon ja opiskelutekniikat sekä välineet järjestetään jokaiselle sopiviksi.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **7.12 Koulun opiskeluhoitosuunnitelma**

### **Suunnitelma**

#### **Ahmasojan ja Sampon koulu**

Yhteisöllisessä opiskeluhoitosuunnitelmassa kiinnitetään huomiota turvalliseen ja hyvinvoivaan arkeen, jossa korostuvat terveet elämäntavat, turvallinen ympäristö, kiusaamisen, väkivallan sekä häirinnän ehkäisy sekä oppilaiden yksilöllisen oppimisen tukeminen. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan tähän toimintaan vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että koko koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaskuntatoiminnan kautta voidaan myös vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat tulevat kuulluksi ja heidän mielipiteitään arvostetaan. Tiivis yhteistyö kotien kanssa oppilaita koskevissa asioissa on tärkeä osa toimivaa oppilashuoltotyötä. Tämä näkyy esim. oppilaiden poissaoloihin puuttumisessa ja niiden seuraamisessa.

Kouluterveyskysely antaa myös tärkeää tietoa oppilaiden psyykkisestä sekä fyysisestä hyvinvoinnista.

Yksilökohtaisessa opiskeluhoitossa huomioidaan jokaisen oppilaan haasteet ja tuen tarpeet yksilöllisesti. Tärkeää on oppilaan kanssa työskentelevien aikuisten näkemykset sekä huomioida. Koulut tekevät tiivistä yhteistyötä kotien ja muiden oppilaan oppimisesta tai kehityksestä vastaavien tahojen kanssa. Yksilökohtaisessa opiskeluhoitossa oppilas pääsee itse kertomaan tilanteestaan esim. kuraattorille, psykologille tai muille terveydenhuollon ammattilaisille. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset, ikä, kehitystaso ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä. Huoltajat ovat aina mukana näissä koululla järjestettävissä tapaamisissa.

Oppilaan siirtyessä nivelvaiheelta toiselle (kouluuntulijat, koulun vaihtajat, alakoulusta yläkouluun, toinen aste) tehdään tiivistä yhteistyötä ja osallistutaan yhteisiin siirtopalaveriin. Oppilaan siirtyessä mm. toiselle asteelle, ollaan uuteen oppilaitokseen yhteydessä alkusyksyn aikana ja käydään nivelvaihepalaveri. Tässä palaverissa käydään läpi oppilaan opiskelujen alkua sekä oppimiseen liittyviä tuen tarpeita.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

### **Ahmasojan ja Sampon koulu:**

Koulumme yhteisöllinen opiskeluhoitotyöryhmä kokoontui vuoden aikana kaksi kertaa. Ensimmäisen kerran syksyllä vkolla 47 ja keväällä viikolla 17.

Läsnä olivat koulujen opettajat, ohjaajien edustaja, vanhempainyhdistyksen edustaja, oppilaskunnan edustaja, kuraattori sekä koulunuorisotyöntekijä. Koulumme terveydenhoitaja oli estynyt osallistumaan molemmilla kerroilla, mutta hänen terveisensä käytiin läpi molemmissa tilaisuuksissa.

## **7.13 Opetushenkilöstön koulutussuunnitelma**

### **Suunnitelma**

#### **Ahmasojan ja Sampon koulu:**

Henkilökunta käy valitsemissaan koulutuksissa lukuvuoden aikana. Mahdollisesta halukkuudesta tiettyihin koulutuksiin on keskusteltu henkilökunnan kanssa jo keväällä kehityskeskusteluissa. Pääsääntöisesti koulutukset ovat Osaava Satakunnan koulutuksia, mutta joukossa on myös koulutuksia tiettyihin spesifeihin aihealueisiin. Työn kuormittavuuden tukemiseksi olisi toivottavaa saada koulutusta, joka auttaa työssäjaksamisessa.

Uusien oppimateriaalien käyttöönottokoulutukset ovat tervetulleita.

Henkilökunta merkitsee omat koulutuksensa Populukseen.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

### **Ahmasojan ja Sampon koulu:**

Henkilökuntaa osallistui aktiivisesti erilaisiin koulutuksiin lukuvuoden aikana. Koulutukset olivat pääsääntöisesti Osaava Satakunnan järjestämiä koulutuksia.

Tässä muutamia esimerkkejä:

Sateenkaarilapset ja nuoret, Nuoren toiminnanohjauksen taitojen tukeminen, Pedagoginen johtajuus, Päätösarviointikeskeiset periaatteet, Kouluturvakoulutus, uusien Clevertouch-älytaulujen koulutus.

## **8. Koulun turvallisuuskansio**

### **Suunnitelma**

Koulun turvallisuuskansio on päivitetty

Pvm: 30.8.2023

Allekirjoitus:

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

### Ahmasojan ja Sampon koulu:

Turvallisuuskansiota on edelleen päivitetty lisäämällä sinne mm. psykososiaaliset kuormitustekijät, niiden ehkäisy, tunnistaminen hallinta.

Turvallisuuskansio on käyty läpi yhdessä henkilökunnan kanssa 20.5.2024.

## 9. AP/IP-toiminnan suunnitelma

### Suunnitelma

#### Ahmasojan ja Sampon koulu:

Kouluissamme ei ole AP/IP-toimintaa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## 10. Liitteet

### Suunnitelma

Liitteenä koulun järjestyssäännöt, lukujärjestykset, valvonnat ja IP-lukuvuosissuunnitelma

[Ahmasojan lukujärjestykset](#)

[Sampon lukujärjestykset](#)

[Ahmasojan järjestyssäännöt](#)

[Ahmasojan yläkoulun valvonnat](#)

[Ahmasojan alakoulun valvonnat](#)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Ahmasojan koulu:

Kevätlukukaudella yhteiskoulun jaksojen vaihtumiset aiheuttivat koulumme lukujärjestyksessä kotitalouden sekä valinnaisen Taidot kotona ja yhteiskunnassa- aineen päiviin vaihdoksia.