



Esiopetusyksikkö ja lukuvuosi:

Esiopetus Panelia 2023-2024

Opetuksen yleinen järjestäminen (henkilöstö, esioppilaiden määrä, oppimisympäristö, pienryhmätoiminta, mahdollinen viikko-ohjelma säännöllisesti toteutuvien toimintojen osalta)

Henkilöstö: Ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettajana Marjaana Ansio ja Petra Frank, joka vastaa erityisesti viskareiden opetuksesta. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajana toimii Pirjo Nummi.

Veo Outi Santonen ja hanketyöntekijä Jenni Kosunen ovat toiminnassa mukana kerran viikossa antaen puheopetusta tai muuta lasten tarpeisiin sopivaa ohjausta.

Koulukuraattori Marjut Äimälä tutustuu lapsiin ohjaten ryhmätaito-toimintaa ja tarvittaessa henkilökohtaisia käyntejä.

Esioppilaat: Esioppilaita on 12.

Oppimisympäristöt:

Toimintamme Panelian oppimiskeskuksen yläkerrassa sulautuu koulun tiloihin, alkuopetuksen valtakuntaan. Luokka- ja leikkitalat ovat omat yhdessä viskareiden (7 lasta) kanssa. Tilat on järjestetty houkuttelemaan erilaisia toimintaideoita; välineet ovat lasten saatavilla. Eteistilat ovat myös leikkikäytössä. Pienryhmätilat ja oppiaula ovat yhteiskäytössä yläkerrassa toimivien ykkös- ja kakkosluokkalaisten sekä



iltapäiväryhmän kanssa. Liikuntasali on remontissa joulukuulle asti ja sen jälkeen sali on varattu käyttöömme kerran viikossa 2h ja teknisen käsityön tiloja käytämme tarvittaessa, n. 1 krt/ kk.

Aamu- ja välipalat ruokailemme oman ryhmän tiloissa. Lounas on tarjolla koulun ruokalassa, joka toimii remontin ajan jäähallin kahviossa. Ruokailuissa lapsi ottaa itse ruoan. Kaikesta ruoasta otetaan vähintään pieni maistiainen.

Ulkoilemme pienen hetken heti aamulla (aamupalan jälkeen) kaikkia kotoa tulevia odotellen. Varsinainen välitunti on 30—50min mittainen ennen ruokailua. Välituntimme ajoittuu koululaisten toiselle oppitunnille, jolloin koulun pihalla ovat yleensä vain eskarit ja viskarit. Tiistaisin ulkoilemme yhteistoiminnallisesti joustavan alkuopetuksen hengessä, yhdessä koululaisten kanssa ”pikkuvälkällä”. Kerran viikossa retkeilemme Ruoholan lähimetsässä, jossa toteutamme Metsämörri-luontokasvatustoimintaa. Olemme saaneet toiminnastamme Suomen Latu ry:ltä ”Meillä on Metsämörri” -laatumunnuksen. Toisinaan oppimisympäristömme laajenee koko kylän kattavaksi rivimyllyretken, kirkkoseikkailun, kyläsuunnistuksen ja leikkikenttäretkien myötä.

Pienryhmätoiminta:

Ryhmä jaetaan äidinkielen ja matematiikan hetkissä kahteen pienryhmään. Kerran viikossa toimimme yhdessä viskareiden kanssa kolmessa sekaryhmässä. Syysloman jälkeen alkavassa joustavan alkuopetuksen 0-2-toiminnassa eskarit, ykköset ja kakkoset yht. n. 40 oppilasta, jakautuvat sekaisin viiteen pienryhmään. Pienryhmät toimivat musiikin, liikunnan, luontokasvatuksen, kädentaitojen ja iPadien parissa kerran viikossa opettajien ja avustajien ohjaamina.

Viikko-ohjelma:

MA Kasvan ja kehityn; liikunta /kaveritaidot/leikki
TI Ilmaisun monet muodot; 0-2 yhteistoiminta /tunnetaidot, lorut /kädentaidot /leikki
KE Kielen rikas maailma; äidinkieli; kirjainseikkailu/ satuseikkailu/leikki
TO Tutkin ja toimin; matematiikka; numeroseikkailu/pelit/musiikki/leikki
PE Tutkin ja toimin ympäristössäni/ Minä ja meidän yhteisömme; luontokasvatus /tutkiminen
Metsämörriretket/ positiivisuuden päiväkirja/ Orboot Earth-maailmanseikkailu

Esiopetuksen suunnittelun toteuttaminen, arviointi ja kehittäminen toimintakauden aikana (SAK-ajan toteuttaminen, henkilöstön palaverit, huoltajien ja lasten osallisuus, toiveiden ja palautteiden huomioiminen toiminnan suunnittelussa)

- **Toiminnan suunnittelusta** vastaa varhaiskasvatuksen opettaja, joka ideoi yhdessä varhaiskasvatuksen lastenhoitajan kanssa lasten toiveiden ja luontohavaintojen pohjalta. Lasten mieltymysten kohteita havainnoidaan ja kysellään. Lasten spontaaneja toiveita toteutetaan. Palautteiden mukaan painotetaan kyseistä toimintaa. Esiopetussuunnitelman pääkohdat toteutetaan opettajalähtöisesti mukaillen vuodenaikoja ja luontoteemaa, ideat toteutustapoihin ja asiajärjestykseen tulevat osin lapsilta.
- **SAK-aika** toteutetaan ryhmätiloissa lasten ollessa ohjaajan kanssa aamupalalla tai ulkoilun + välipalan aikana. Toiminnan kehittäminen pohjautuu positiiviseen

kasvatukseen, liikkuvan varhaiskasvatuksen ideoihin sekä koulutuksista (Lukilokista, Lukimatista ja vakadigistä) saatuihin ideoihin.

- **Henkilöstön palaverit** toteutetaan tällä hetkellä lasten leikkien keskellä. Suunnitelmissa on saada kerran viikossa apua kiertävältä hoitajalta tiimipalaverin toteutukseen vaihtelevin kokoonpanoin. Koko päiväkodin yhteisiin palavereihin osallistutaan vuorotellen n. 1x/kk.
- **Lasten osallisuus:** Lapsia kuunnellaan koko ajan etsien yhdessä tutkittavia mielenkiinnon kohteita ja välillä pidetään lasten ideariihä. Aikuiset kuuntelevat lasten toiveita, seuraavat kiinnostuksen kohteita ja kysyvät suoraan ideariihessä ”kun sinä saat päättää..”. Alkupolku keskustelussa pohditaan kahden kesken lapsen kanssa, mitä toimintatoiveita hänellä on. Iltapäivien leikkihetket lapset saavat suunnitella itse, apua saa leikki-aulun vaihtoehtoista. Lapset arvioivat toimintaa ja taitojaan kuvien ja liikennevalojen värin mukaisesti. Perjantaisin he kuvittavat viikon tähtihetken. Lapset voivat ohjata kevätkaudella omaa leikki/kädentaitokerhoaan, jonka ohjaajiksi he halutessaan pääsevät. Leikkikerhon ohjelman lapsi suunnittelee ja toteuttaa itse henkilökunnan avustuksella. Arviointia tapahtuu arjessa koko ajan, mikäli jokin toimintatapa ei suju, vaihdamme sen. Käytäntöjen toteutus elää näin koko ajan ja olemme asennoituneet muuttamaan toimintaa lapsia osallistaen.
- **Huoltajien osallisuus:**
Vanhemmat osallistuvat suunnitteluun kertomalla toiveitaan kirjallisesti lukuvuoden alussa ja vanhempien keskusteluissa sekä täyttämällä lapsikohtaisen esiopetussuunnitelman. He saavat kuukausittain Wilmasta luettavaksi tulevan kuukauden suunnitelmat ja viikoittain perjantaisin katsottavaksi viikon kohokohdat –kuvakoosteen, joita he voivat kommentoida. Lukuvuosiarvioinnin he täyttävät kirjallisena/ sähköisenä toukokuussa.
- **Muut tahot:**
Koulun kanssa tapahtuva 0-2 toiminta suunnitellaan viiden viikon sykleissä yhdessä opettajien kanssa. Varhaiskasvatuksen opettaja osallistuu keskiviikkoamuisin koulun viikkopalaveriin.
Panelian koulun lukuvuoden teemana on sosiaalinen ja psyykinen ympäristö ja hyvinvointi, josta erityiseen tarkasteluun otetaan kestävä kehitys. Ko. teema toteutuu oivallisesti esiopetuksen Metsämörritoiminnassa. Koulun ja esiopetuksen painopistealueena on lisäksi lukeminen, sen innokkuuden sekä kotiseututietoisuuden lisääminen. Suosimme koulun kanssa yhteisöllisiä toimintamuotoja ja luokkarajat ylittävää yhteistyötä. Esiopetusvuodesta kirjataan erillinen arviointikertomus. Toimintavuoden arviointiteemana on näin ollen edelleen oppimisympäristö; fyysinen (uuden koulurakennuksen tehokas käyttö, piha-alue), sosiaalinen (yhdessä tekeminen, yhteisöllisyys ja aktiivisuus) ja psyykinen (tunnekasvatus).



Opetuksen yhteydessä suunniteltu muu toiminta (projektit, teemat, retket, tapahtumat, juhlat ym.)

Suunnitellut retket:

- Suomen Latu ry:n laatutunnuksen alla toimiva Metsämörriretkitoimintamme jatkaa joka perjantai lähimetsässä (16. laatutunnusvuosi)
- leikkipuistoretket Panelian Puuhat –leikkikentällä
- kyläsuunnistus kuvien avulla; meijeri, mylly, museo, kirkko, liikennekäyttäytyminen
- vierailu kirjastossa ja rivimyllyllä
- seurakunnan järjestämä kirkkoseikkailu Panelian kirkossa
- luistelu jäähallilla ja ulkokaukalossa
- hiihto koulun lähistöllä olevalla pellolla
- pulkkamakiretki leikkikentällä tai Vohramäessä
- leikkiuimakoulu Euran uimahallissa

Suunnitellut juhlat:

- Itsenäisyyspäiväjuhla
- joulujuhla ja –ateria
- remontti valmis -juhla
- juhla 100. eskaripäivän kunniaksi
- lasten omat syntymäpäiväjuhlallisuuudet
- aakkosjuhla
- kevätjuhla

Muut tapahtumat:

- lasten ideoimat teemat ja projektit
- aakkosseikkailu
- numeroseikkailu
- yhteistoiminnallinen joustava alkuopetus 1. ja 2. luokan kanssa
- oman kirjan toimittaminen Bookcreator-sovelluksella
- matematiikan oppimiseen liittyviä projekteja; mm. tiede-projekti
- taidenäyttely jäähallin/ kuntosalin eteistiloissa yhdessä koululaisten kanssa
- oppimiskokonaisuudet kamerakynä -toimintatavalla
- eskarilainen kerho-ohjaajana päivät
- kulttuurikasvatussuunnitelman Helminauha –oppaan teemojen käyttö
- osallistuminen valtakunnallisiin teemaviikkoihin kuten, liikenne-, eläinten- ja sanomalehtiviikko
- liikuntateemat; Arkiseikkailu ja Jekku Jänön seikkailut
- ystävyys teemalla vanhusten huomioiminen
- vanhempainyhdistys Palavan mahdollisesti järjestämiä tapahtumia
- eskarilätkä –tapahtuma Panelian jäähallilla
- piha-alueen siivouspäivä



Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön suunnitelma

- tutustumisilta järjestettiin kesällä ma 5.6.
- vanhempainilta ke 16.8.
- yksilölliset vanhempainkeskustelut syksyllä ja keväällä
- päivittäiset Wilma-viestit, puhelinsoitot tai tekstiviestit
- vanhempien ja eskarin yhteinen whatsapp-ryhmä
- mahdollisuus osallistua koulun vanhempainyhdistys Palavan toimintaan, sen toiminnasta kertovien viestien jakaminen vanhemmille
- toiminnan esittely mm. valokuvin ja tarinoin; viikottainen koostevalokuva julkaistaan perjantaisin lasten tarinoiden tueksi nettisivuillamme <https://peda.net/aura/varhaiskasvatus/panelian-esiopetus> sekä vanhempien whatsapp-ryhmässä
- joulun- ja kevätjuhliin osallistuminen
- toimintavuoden ajalta valokuvat kotiväelle muistoksi
- koko kunnan esiopetuksen kuukausikirjeet vanhemmille
- lukuvuoden arviointikysely

Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön suunnitelma

- Panelian koulun kanssa jaamme yhteiset fyysiset tilat; oppiaula, pienryhmätilat, eteiset, ruokala, jumppasali, teknisen käsityön luokka, piha
- Osallistumme Panelian koulun kanssa, pääosin 1-2lk:n kanssa, yhteisiin teemapäiviin.
- koko koulun aamunavauksiin osallistuminen 2krt/kuukaudessa
- Esi- ja alkuopetuksen työntekijöiden yhteiset palaverit
- Esi- ja alkuopetuksen yhteiset laulu- ja leikkihetket tutustuen koululaisiin
- Esi- ja alkuopetuksen joustava yhteistoiminnallisuus kerran viikossa
- Yhteiset hetket eskarikummiin eli tulevien koulukummiin, 4. luokkalaisten kanssa; mm. kummiruokailut, kummivälitunnit, satutuokioiden järjestäminen Kummitoiminta alkaa syyslokun jälkeen.
- Järjestämme yhdessä juhla saliremontin jälkeen esim. kevätjuhlan.

Turvallisuussuunnittelu (vaaratilanteiden huomioiminen, turvallisuuteen liittyvät mahdolliset harjoitukset tai muu toiminta, Suunnitelma kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi)

- Vaaratilanteiden huomioiminen ja turvallisuusharjoitukset:

Harjoittelemme eskarista poistumista ja kokoontumista kokoontumispaikalle syksyllä toimintapaikan tultua tutuksi. Poistumisharjoitus myös yhdessä koululaisten kanssa. Harjoittelemme pienryhmissä vessan ja luokan lukon avaamista. Säännöt on tehty turvallisuutta ajatellen, joten pidämme kiinni sääntöjen noudattamisesta mm. kiipeilypaikat, liukumistavat, käveleminen sisällä/ portaissa jne. Lapset tutustuvat turvallisuus-teemaan PelleKaijaPumin ja VPK:n koulutusmateriaalin avulla.



- **Jos lapsi katoaa:**

Katoamisen ennaltaehkäisyyn panostetaan aikuisen jatkuvalla läsnäololla, tarkkaavaisuudella ja sääntöjen noudattamisella. Mahdollisessa katoamistapauksessa etsinnät aloitetaan välittömästi yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa ja tiedotetaan lapsen vanhempia ja esiopetuksen esihenkilöä.

- **Kiusaamistilanteet:**

Kehitämme ryhmätaitoja kaveritaito-harjoituksilla ohjatusti yhtenä syksyn teemana, jolloin sisältöihin kuuluu myös kiusaaminen ja siihen liittyvä käyttäytyminen. Näitä oppeja harjoittelempa ja toteutamme käytännössä päivittäin ennaltaehkäisten kiusaamistilanteita eli vahvistaen vuorovaikutustaitoja. Käytämme Piki- ja Molli-materiaaleja ja toteutamme positiivista kasvatusta.

Mahdollisia kiusaamistilanteita varten keskustelutamme tilanteen heti asianosaisten kesken ja tarvittaessa yhdessä kaikkien lasten kanssa. Harjoittelempa toimimaan oikein, ohjaamme oikeaa ajatus- ja toimintamallia sekä äärikeinona rankaisemme poissulkien hetkeksi mukavasta toiminnasta.

Kasvun ja oppimisen tuki

Ryhmän varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Outi Santonen on ryhmässä keskiviikko iltapäivisin. Hän ohjaa aluksi KPT:n ja Lukimat-syksyn tehtävät. Outi ohjaa henkilökohtaisesti tai pienryhmissä puheopetusta sekä muuta lapsiryhmän tarpeisiin sopivaa tukea.

Edellisen toimintakauden arvioinnin tulosten ja kehittämiskohteiden huomiointi

Arvioinnin tulokset käydään läpi viimeistään syksyn ensimmäisessä tiimipalaverissa. Tänä lukuvuonna esihenkilö esitteli tulokset yhteisesti. Mikäli yksittäisten kysymysten kohdalla tulosten prosentit myönteisten vastauksien kohdalla jäivät alle 50, pohdimme, miten toimintaa tulisi kehittää. Yleisesti toimintamme sai kiitosta, joten voimme jatkaa samalla tavalla.



Muuta (esim. ryhmän toiminnan tukemiseen liittyvät painotusalueet ja huomioitavat asiat kasvun, kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta toimintakauden alun tilanteen mukaisesti)

Toiminnan keskeiset painotusalueet:

Syksyllä kiinnitetään erityistä huomiota käytös- ja oppimistapoihin sekä ryhmässä toimimisen taitoihin. Ryhmätaidot, kuten kaikkien hyväksyminen, kunnioittaminen ja ottaminen mukaan leikkiin on tärkeä opittava asia. Tavoitteena on saada kaikki hyväksyvä rauhallinen ja turvallinen oppimisympäristö. Vahvistamme lasten kohteliaita käytöstapoja ja positiivista asennetta. Toteutamme positiivista pedagogiikkaa ja huomaavaa –toiminta-ajatusta. Ohjeiden kuuntelemisen taito on myös keskeistä ja tähän käytämme tarvittaessa apuna kuvia.

Toiminnallisuus korostuu aakkos- ja numeroseikkailuissa. Liike on lääke keskittymiseen, oppimiseen, oman toiminnan ohjaamiseen ja työrauhaankin liikkuvan varhaiskasvatuksen ideoin. Käytössämme ei ole kirjasarjaa, vaan em. seikkailujen myötä keräämme erilliset tehtävät kansioon, jonka kokoamme keväällä kirjaksi. Toiminta suunnitellaan vuodenaikoja mukaillen, jolloin luontoläheisyys kulkee punaisena lankana saaden voimaa jokaviikkoisista metsäretkistä Metsämörri-teemalla. iPadeilla työskennellään monipuolisesti mm. kamerakynä –toimintatavalla, jossa käytetään videokuvaamista oppimisen välineenä saaden lapselle aktiivinen rooli yhteistoiminnallisessa oppimisessa.

Korostamme matemaattista ajattelua ja pidämme yllä ns. matikkapuhetta. Kiinnitämme huomiota monilukutaitoon ja kielitietoisuuteen lastenkirjallisuuden, sanataiteen ja draaman keinoin.



Opiskeluhoolto (miten esioppilaan osallisuus toteutuu a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhoillon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa / miten huoltajan osallisuus toteutuu a) yhteisöllisen ja b) yksilökohtaisen opiskeluhoillon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa / miten yhteistyö toteutetaan muiden kumppaneiden kanssa / miten yhteistyö toteutetaan opiskelun siirtymävaiheissa)

Esioppilaan ja huoltajan osallisuus; yhteisöllisyys

Opiskeluhoolto tukee kokon ryhmän toimintakulttuuria ja ennaltaehkäisee mahdollisia harmeja. Esioppilaan kanssa keskustellaan yhteisölliseen opiskeluhooltoon liittyvistä asioista arjessa ja harjoitellaan ryhmässä toimimista. Tämän myötä hän oppii arvioimaan toimintaa ja mahdollisia vaikeuksia sen toteuttamisessa. Satujen ja mallitarinoiden avulla arvioidaan, miten ko. tilanne toteutuu omassa ryhmässä/ omalla kohdalla.

Vanhemmat osallistuvat vanhempainillassa toteutettuun keskusteluun aiheesta.

Esioppilaan ja huoltajan osallisuus; yksilökohtaisuus

Esioppilaan kanssa keskustellaan kahden kesken. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan tai koulukuraattorin tapaaminen on myös henkilökohtainen yleensä viikottainen. Veo toimii ryhmässä keskiviikkoisin.

Vanhempainkeskusteluissa laaditaan lapsen oma yksilökohtainen esiopetussuunnitelma syksyllä suunnitellen, keväällä arvioiden. Yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoontumiseen vanhemmilta pyydetään kirjallisesti keskusteluaiheita. Aiheista keskustellaan myös ryhmässä ja pohditaan nouseeko esille oppilashuoltoryhmään esitettäviä asioita.

Muu yhteistyö

Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa pohtimaan lasten hyvinvointia tukevia toimintatapoja.

Koulukuraattori vierailee ryhmässä tutustumassa esioppilaisiin ainakin kerran lukukaudessa. Häneltä saa konsultointiapua tarvittaessa. Terveystoiminta toimii samassa rakennuksessa esiopetuksen kanssa, ei kuitenkaan joka päivä.

Yhteistyö siirryttäessä kouluun

Keväällä henkilökunta pitää ekopalaverin, jossa tuleva ekaluokan opettaja saa tiedon tulevasta oppilaistaan saaden käyttöönsä vanhempien allekirjoittamat lasten esiopetussuunnitelmat. Esioppilaat ovat jo hieman tuttuja opettajalle joustavan alkuopetuksen toiminnan myötä. Vanhemmilla on mahdollisuus lähettää terveisensä ja toiveensa opettajalle.

Eurassa 4.9.2023

Tiimin jäsenien nimet Marjaana Ansio
 Pirjo Nummi
 Petra Frank