



ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS

Esiopetusyksikkö ja lukuvuosi

Esiopetus Paneliankosken oppimiskeskus 2022-2023

Opetuksen yleinen järjestäminen (henkilöstö, esioppilaiden määrä, oppimisympäristön hyödyntäminen, pienryhmätoiminta, mahdollinen viikko-ohjelma säännöllisesti toteutuneiden toimintojen osalta)

Esiopetusryhmään on tänä lukuvuotena osallistunut 21 lasta; 16 esioppilasta ja viisi viskaria. Kokopäivän hoitotarve on ollut 13 lapsella.

Esiopetuksessa on työskennellyt varhaiskasvatuksenopettajana Marjaana Ansio, viskareiden varhaiskasvatuksen opettajana Petra Frank, varhaiskasvatuksen lastenhoitajana Pirjo Nummi sekä henkilökohtaisena avustajana Anna Mäki-Tasku.

Viikkosuunnitelmassa on toteutettu seuraavaa: maanantaisin koko ryhmän päivä, jolloin ohjasimme liikuntaa ja 1/3 pienryhmiä, tiistaisin eskareiden kirjainseikkailu ½-pienryhmissä sekä kädentaitoja ja tiedekokeiluja, keskiviikkoisin eskareiden numeroseikkailu ½-pienryhmissä sekä kädentaitoja, torstaisin eskareiden ryhmä-, vuorovaikutus- ja tunnetaitoja sekä koululaisten kanssa joustavan alkuopetuksen ”0-2toiminta” sekä koko ryhmän musiikkihetki, perjantaisin eskareiden luontokasvatus; Metsämörriretki. Viskareiden toimintaa kuvataan tarkemmin ryhmävasussa.

Esiopetusryhmä jaettiin syyskaudella kaksi kertaa viikossa, numero- ja kirjainseikkailuissa, kahteen pienryhmään. Lisäksi kerran viikossa toteutimme kolmea pienryhmää sekä eskareille että viskareille tukien mm sanavarastoa, tunnetaitoja ja hahmottamista, lapsiryhmän tarpeista lähtien. Kevätkauden tiedetiistai-ohjelma ja lapsi opena-kerhot ovat toteutuneet myös kahdessa ryhmässä.

Varhaiserityisopettaja Outi Santonen ohjasi pienryhmässä ja yksilöllisesti tunne-, vuorovaikutus- ja kirjaintuntemisharjoituksia kerran viikossa. Hanketyöntekijä Jenni Kosunen osallistui äänne-, hahmottamis- ja keskittymisharjoituksiin. Äänneharjoitteluun annoimme myös kotiharjoitteluohjeita puheterapeutin ohjeiden mukaisesti.

Kouluvalmiuden ryhmätutkimuksiin osallistui 6 lasta.

Koulun erityisopettaja Hannele Valli-Rajala osallistui em. tutkimukseen ja häneltä sai vuoden aikana konsultointiapua tarvittaessa.



**EURA
SYDÄMESSÄ**

Joustavan alkuopetuksen toiminnassa eskarit, ykköset ja kakkoset jakautuivat viiteen pienryhmään, jotka toimivat toiminnallisin menetelmin kerran viikossa musiikin, liikunnan, matematiikan, äidinkielen ja kädentaitojen parissa. Näitä 0-2 toimintakertoja oli yhteensä 27. Arjessa olemme painottaneet toiminnallisuutta, lasten osallistamista, ryhmässä toimimista ja luontokasvatusta. Metsäretkiä on toteutettu Suomen Ladun ”Meillä on Metsämörri” -laatumunnuksen periaattein. Opettelimme ryhmätöitä yhdistettynä tunnekasvatukseen. Toteutimme positiivista pedagogiikkaa mallintaen hyviä käytöstapoja. Kirjainseikkailu kesti elokuulta helmikuuhun ja toimi esiopetuksen punaisena lankana. Seikkailun aikana kaikki aakkoset löytyivät aina kirjaimelle sopivasta aarrepaikasta. Kirjaimet ja äänteet tulivat tutuiksi monipuolisella toiminnallisuudella. Oppimisympäristömme uudessa alkuopetuksen yksikössä mahdollisti pienryhmätoiminnan, mutta haasteelliseksi sen teki tilojen sijoittuminen, varustelu ja pienuus. Myös ryhmien lukumäärä vaikutti siihen, että myös eteistilat ovat olleet pienryhmäkäytössä. Sijoittumisella tarkoitetaan tiloista toiseen läpikulkua, varustelulla pöytätilojen puutetta ja lukumäärään tulee huomioida tilojen samanaikaiskäyttö eskareiden ja viskareiden toiminnassa huomioiden koululaisten tilankäyttövaraukset. Viskareiden lepoetken toteuttaminen vaatii myös tilajärjestelyä ja kompromisseja. Oppimisympäristön hyödyntäminen on onnistunut parhaiten samassa kerroksessa olevien koululuokkien kanssa. Esimerkiksi matematiikassa olemme voineet eriyttää oppilasta ylemmäs, ekaluokan matematiikan tunneille. Nikkaroimme puukäsityöluokassa.

Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön toteutuminen (huoltajien osallisuus)

Vanhemmat tutustuivat lapsineen esiopetuksen tiloihin iltatilaisuutena 9.8. Oman ryhmän vanhempainilta pidettiin 17.8. Vanhempainkeskustelut järjestettiin syksyllä syyslokakuussa suunnitellen tulevaa ja laatien lapsen esiopetussuunnitelmaa. Kevään keskustelut toteutettiin huhtikuussa. Perheillä oli mahdollisuus osallistua Panelian koulun vanhempainyhdistys Palavan järjestämään toimintaan. Koko perheen joulujuhla toteutettiin koulun kanssa yhteistyössä. Kevätpäätös järjestettiin yhteisenä koko perheen metsäretkenä. Esioppilailla oli kotitehtävä kerran viikossa. Aina kuukauden alussa lähetimme vanhemmille Wilma-viestillä kyseisen kuukauden toimintasuunnitelmat. Huoltajat muistivat laittaa lapsille pienet retkievät joka perjantaiselle metsäretkellemme ja toukokuun viikon mittaiseen metsäeskarin. Päivittäistä yhteistyötä teimme puhelimitse ja Wilma-viestintäkanavalla netissä. Vanhemmille luotiin oma whatsapp-ryhmä, johon lähetimme aina perjantaisin kuvakoosteen viikon tapahtumista. Whatsupin kuvakoosteet tallennettiin myös nettisivuillemme pedanetin esiopetusosion kuvagalleriaan. Kuvasimme toimintaa ja tuotoksia, emme ihmisiä. Panelian koulun instagramissa oli silloin tällöin kuvia toiminnastamme. Keväällä toimintaamme pystyi seuraamaan myös ig-tililtä euranvarhaiskasvatus. Huoltajat vastaanottivat koko kunnan esiopetuksen kuukausikirjeitä. Lukuvuoden kuluessa ja päättyessä he saivat muistoksi digikovalinkin kuvagalleriaan, johon oli talletettu toimintakuvia eskarivuoden ajalta.

Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen

Mittavin, pidetyin ja toimivaksi vuosien varrella todettu yhteistyön muoto on joustava alkuopetus - pienryhmä. Joustavaan alkuopetukseen osallistui tänä lukuvuonna n. 50 oppilasta eskarilaisista tokaluokkalaisiin viiden aikuisen ohjaamisessa pienryhmissä. Syyskuulta toukokuulle toimintaa oli kerran viikossa. Esioppilaat tutustuivat näin koulun opettajiin ja oppilaisiin sekä oppivat

liikkumaan koulussa itsenäisesti, puhumattakaan ryhmähetkien vaihtelevasta sisällöllisestä toiminnallisesta annista.

Yhteisistä tapahtumista mainittakoon koulurauhan julistus, aamunavaukset, välituntien zumbailut, joulujuhla ja rakennuksen nimikilpailu. 4.luokan oppilaat olivat koulukummejamme syyslomasta alkaen. Toteutimme heidän kanssaan kerran kuukaudessa yhteisiä peli-, leikki-, askartelu- ja lukuhetkiä. Välitunneilla ulkona oli mahdollista moikata kummia aina silloin tällöin. Tulevaan ekaluokan opettajaan tutustuimme vuoden kuluessa 0-2-toiminnassa ja luontevasti vilaukselta koulun arjessa sekä toukokuun lopussa kouluun tutustumistilaisuudessa.

Marjaana osallistui kerran viikossa koulun yhteiseen aamupalaveriin.

Tilojen vaihtoa toteutettiin satunnaisesti, jolloin koululaiset pääsivät leikkimään eskariin ja eskarit pääsivät vierailemaan koululuokissa.

Osallistuimme koulun Ukraina-päivään, pukeutuen sinikeltaiseen ja ollen vieraana valmo-luokassa.

Kuluneen lukuvuoden aikana joustava alkuopetus toteutui yhden oppilaan osalta eriyttäen matematiikan taitoja ylemmäs ekaluokan tasolle neljä kertaa viikossa. Toteutukseen liittyi myös yhteiset palaverit henkilöstön ja vanhempien kanssa.

Turvallisuus (vaaratilanteiden huomioiminen, turvallisuuteen liittyvät mahdolliset harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisyn suunnitelman toteutuminen)

Harjoittelimme nopeaa poistumista luokkatiloista kokoontumispaikalle keväällä.

112-teemapäivän pidimme marraskuussa yhteistyössä Panelian vpk:n kanssa ja tutustuimme paloautoon yhdessä koululaisten turvallisuuspäivänä helmikuussa.

Vaaratilanteita lapsille on syntynyt lähinnä kaatumisissa ryhmätiloihimme kulkevilla portailla, asfaltilla tai hiekkakentällä. Aamuisin esiopetuksen alkaessa otamme lapset vastaan ulkona, jolloin koko koulun väki ulkoilee. Mutterimaja on osoittautunut tähän turvalliseksi kokoontumispaikaksi, jonka läheisyydestä kotiväki tunnistaa henkilökunnan ja ystävät.

Liikenteessä aikuisen on pitänyt olla erityisen tarkkana jonossa kävellessämme mahdollisten yllättävien kävelysuunnanmuutosten kanssa. Kaikilla lapsilla ja aikuisilla on aina heijastinliivit yllä, kun liikumme Panelian kylällä. Metsämörriretkelle kuljemme peltoa pitkin aina, kun se on mahdollista.

Kiusaamista on ennaltaehkäisty sääntöjen avulla, asiasta keskustelemalla ja mallintamalla lapsille, miten pitää/ei pidä toimia. Yhteiset säännöt, niiden noudattaminen ja siitä huolehtiminen on tuonut tarvittavan turvallisuuden jokaiselle kokeakseen arvokkuuden ryhmän jäsenenä.

Lisäresurssit ovat auttaneet koko ryhmää hyviin käytöstapoihin ja ryhmätaitoihin luottamisessa. Olemme myös korostaneet hyvää ja hyviä tekoja on keuhuttu. Positiivisen pedagogiikan ohjaaminen oli välillä työlästä negatiivisuuden nosttaessa sitkeästi päätään. Molli, Piki ja Fanni-materiaalit auttoivat lapsia tunne- ja itsesäätely taitoihin.

Oppilashuollon tarve ja toteutuminen

- esiopetuksen yhteisöllisyyttä tukeneet toiminnot, tapahtumat, teemat jne.
- yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoontumiset
- kehittämisen kohde tai tavoite, miten tätä lähdettiin työstämään ja millaiseen tilanteeseen päästiin esiopetusvuoden päättyessä
- tarvittiinko esiopetusvuoden aikana monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumisia

Positiivinen pedagogiikka, säännöistä kiinnipitäminen ja maltillinen perusteleminen ovat edesauttaneet yhteisöllisyyden muodostumisessa ja toisten vääränkin käytöksen ymmärtämisessä. Myös tiimin lämminhenkinen yhteistyö on ollut kultaa kuluneena kautena.



**EURA
SYDÄMESSÄ**

Lähes kaikki esiopetuksessa käytävät aiheet tai ainakin toteutustavat pyrkivät juuri ryhmähengen vaalimiseen. Koululuokaksi jatkava esiopetusryhmä luo vakaan pohjan juuri esiopetusvuonna erityisesti vuorovaikutuksen taidoissa.

Lukuvuoden oppilaita koskeva tiedonsiirtopalaveri pidettiin 28.4.2022. Vanhempainillassa 17.8. jaettiin oppilashuollon tiedote ja informoitiin vanhempia oppilashuollosta.

Panelian esiopetuksen yksikön oppilashuoltotyöryhmä kokoontui 3.11.

Ekapalaveri pidettiin 6.3. jolloin tiedot eskarilaisista saatettiin tulevalle ekaluokan opettajalle.

Ryhmässä on käytetty yleisen tuen toimintatapoja kolmen lapsen kanssa.

Äänneharjoitteluohjeita jaettiin muutamille kotikäyttöön. Kolme lasta tapasivat puheterapeuttia.

Psykiatrinen sairaanhoitaja on tavannut joulukuusta alkaen yhtä oppilasta. Erityisen tuen asioita pohdimme ja toteutimme yhdessä veon kanssa ja myös keskustellen paljon äidin kanssa sekä suoraan Satasairaalan hoitajan kanssa.

Lukuvuoden aikana henkilökunta sai tarvittaessa konsultaatioapua koululla tai itse ryhmässä vierailevilta aikuisilta, kuten veo, psykiatrinen sairaanhoitaja, koulun erityisopettaja ja koulukuraattori sekä koulun opettajilta. Varhaiskasvatuksen kiertävä lastenhoitaja ja ryhmämme henkilökohtainen avustaja mahdollistivat tiimipalaverimme, toki vaihtelevasti.

Yleinen arvio esiopetusvuoden suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, onnistumisista ja haasteista

Pienryhmätoiminta on ollut onnistunutta ja palkitsevaa. Joustavan alkuopetuksen myötä pienryhmät yhdessä koululaisten kanssa ovat eskarilaiselle hyvä keino jopa itsenäistyä kohti koulumaailmaa. Lapset saivat hyötyä em. pienryhmätoiminnasta ja erilaisista opetusmetodeista ja persoonista.

Yhteistyö koulun kanssa on ollut toteutuneilta osiltaan onnistunutta.

Kulttuurikasvatussuunnitelmaa olemme toteuttaneet paikallisesti ja iloksemme pääsimme keväällä laajentamaan toimintaa Ruukinpuistoon asti.

Yhteinen toiminta viskareiden kanssa on pohdituttanut kovasti, sillä emme kuitenkaan toteuta suoranaista kaksivuotista esiopetusta. Toimimme yhtenä ryhmänä joinakin päivinä ja toisina osan päivästä.

Varhaiserityisopettaja on toiminut suunnitellusti. Henkilökunnalla oli matala kynnyks ottaa veon kanssa esille mieltä painavia kysymyksiä.

Ryhmäytyminen ja me-hengen nostatus oli aloitushetkestä alkaen tärkeää, sillä lapset tulivat eri lähtökohdista ollen samalla suorasanaisia ja kovin herkkiä, omaten heikkoakin itsetuntoa ja itsesääätelyn taitoja sekä vuorovaikutustaidotkin ovat vielä kehittymässä. Tunteiden hallinta ja käytöstavat ovat olleet jälleen kerran keskeistä opetuksessa. Positiivisen ilmapiirin ylläpitäminen on ollut tärkeää ja vaativaa. Aikuisilta on vaadittu erityistä jämäkkyyttä ja yhteistä linjaa sääntöjen noudattamisen opastamiseen. Lisäresurssiin satsaaminen onkin yksi suurista onnistumisista tänä lukukautena. Se vaikutti niin yksilön kuin koko ryhmänkin hyvinvointiin. Tässä tapauksessa monen oikein oivalletun asian summa sai aikaan hyviä tuloksia. Haastetta toi kuitenkin henkilökohtaisen avustajan sijaistaminen.

Mielipuuhaaksi monelle muodostui jokaviikkoinen metsäretki. Onnistumisia koettiin myös lasten iPad-ajokortin suorittamisessa. Lasten innoittajana oli eskarikerho, jossa lapset toimivat vuorotellen opettajina ja toiminnan ideoijina. Pidettyjä olivat myös kevätkaudella toteutetut tiedetiistait kemiallisine ja fysikaalisine kokeineen.



**EURA
SYDÄMESSÄ**

Marjaana suoritti ensiapukoulutuksen ja toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu varhaiskasvatuksessa –koulutuksen. Jälkimmäisen myötä kiinnitimme huhti-toukokuussa huomioita tasa-arvoiseen ohjaukseen.

Esiopetusvuosi opettaa ja vaatii lapsilta tietynlaista itsenäistä toimintaa, näissä asioissa on edistytty lupaavasti kohti koulua.

Kuviossa on esitetty lukuvuotemme sisällöt ja niiden kohokohdat.



Eurassa 22 / 5 2023

Nimet: Marjaana Ansio ja Pirjo Nummi