



## ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOIMINTAKERTOMUS

### Esiopetusyksikkö ja lukuvuosi

Honkilahden päiväkoti, lukuvuosi 2022–2023

**Opetuksen yleinen järjestäminen** (henkilöstö, esioppilaiden määrä, oppimisympäristön hyödyntäminen, pienryhmätoiminta, mahdollinen viikko-ohjelma säännöllisesti toteutuneiden toimintojen osalta)

**Henkilöstö:** varhaiskasvatuksen opettaja /päiväkodin johtaja Helena Lamminen (vakit.) sekä varhaiskasvatuksen opettaja Roope Heinonen, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Teija Nurminen (vakit. 50 % työaika) ja Satu Huhtavaara (50%) sekä ryhmäavustaja Milla Tyrisevä.

**Esikoululaisten määrä:** 16 esikoululaista; Honkilahdelta 10 lasta, Hinnerjoelta 6 lasta (1 esikoululainen muutti syyskauden alussa pois paikkakunnalta).

-Ryhmä jaettiin ohjatun toiminnan aikana yleensä kahteen pienryhmään eskarikirja- ym. tehtävien (äidinkieli, matematiikka, kädentaidot ym.) tekemisen ajaksi. Muu päivittäinen esiopetuksen toiminta oli kuitenkin pääasiassa kokoryhmän yhteistä toimintaa. Toiminnassa oli huomioitu lasten osallisuus sekä heidän vaikuttamismahdollisuutensa (mm. lasten palaverit)

-Ryhmäavustaja piti joulukuusta 2022 alkaen viikoittain pienryhmätoimintaa erityisen tuen lapselle + kahdelle muulle, vaihtuvalle lapselle. Tuokioilla käsiteltiin tunteiden tunnistamista, kaveritaitoja ym. leikkien ja pelien avulla. Toimintaa koordinoi varhaiskasvatuksen erityisopettaja ryhmäavustajan kanssa.

Honkilahden esiopetuksessa toteutetaan oppimiskokonaisuuksia, joissa usein lähtökohtana ovat lasten mielenkiinnon kohteet sekä esiopetukselle asetetut yhteiset tavoitteet (Valtakunnallinen esiops ja Euran esiopetussuunnitelma).

Oppimiskokonaisuudet ovat: - Ilmaisun monet muodot, Kielen rikas maailma, Minä ja meidän yhteisömme, Tutkin ja toimin ympäristössäni sekä Kasvan ja kehityn.



Nk. "Ohjattu esiopetustuokio" on n. klo 9.45–11.00 (satunnaisesti jatkuen ruokailun/ulkoilun jälkeen)

### **Esiopetusvuoden aikana on tutustuttu ja opittu mm.**

**Matematiikkaa** (tutustutaan lukuihin 0-10, luokittelu, vertailu, mittaaminen, aika, raha, kauppa-leikki, geometriset kuviot: ympyrä, neliö, kolmio, suorakulmio, pieniä yhteen - ja vähennyslaskuja ym.)

**Itseilmaisua** (esiintyminen, draama, teatteri ym.)

**Musiikin maailmaa** (laulu, musiikin kuuntelu, rytmisoittimiin tutustuminen, musiikkisatu "Seikkailevat soittimet", musiikin mukaan liikkuminen ym.)

### **Essin ja Oskarin eskarimonisteet- esikoulukirjan tehtävät**

**Käden taitoja** (askartelu, maalaus, piirtäminen, käsityöt, puutyö, leipominen ym.)

**Äidinkieltä** (esikoulukirjatehtäviä kirjasta "Essin ja Ossin eskarimonisteet", riittelyä, tavuttelua, kirjaimiin tutustumista, alkuäänteen tunnistaminen, lasten satukirjojen ym. kuuntelu, kirjastokäynnit lähikirjastossa, sadut, lorut, runot ym.)

**Metsämörri- ym. luontoretkiä** (mm. Koskeljärvi, lähiympäristöön tutustuminen eri vuodenaikoina; sen kasveja ja eläimiä, luonnonsuojelu, kierrätys ym. teemat)

**Liikuntaa** (sisä- ja ulkoliikuntaa mahdollisuuksien mukaan: mm. hiihto, luistelu, uimakoulu toukokuussa, koulun jumppasalin liikuntatuokiot, Koskenkylän urheilukenttä, piha- ja liikuntaleikit, oman kehon hallinta, terveys, turvallisuus ym.)

**Katsomuskasvatusta** (Eskarien kirkkoseikkailu, Pääsiäisvaellus seurakuntatalolla, juhlapyhät ja niiden vietto, muu yhteistyö Euran seurakunnan kanssa, oikein/väärin, käytöstavat, erilaisuuden ymmärtäminen jne.)

**Esihistoriaa** (tutustuminen Nauravaan Lohikäärmeeseen toukokuussa ym.)

**TVT-taitoja** (lasten Ipadien käyttö: Eka-peli, valokuvien ottaminen, tietokoneen ja dokumenttikameran hyödyntäminen esiopetuksessa, paikallislehti Alasatakuntaan tutustuminen toukokuussa ym.)

**Lasten osallisuus, mielenkiinnon kohteet ym. vaikuttamismahdollisuudet toiminnan sisältöön/työtapoihin/oppimisympäristöön jne. huomioidaan toiminnassa viikottain**

Esiopetuksen viikoittainen toiminta pyritään tekemään mahdollisimman monipuoliseksi, jotta jokaiselle esikoululaiselle olisi mielenkiintoisia ja mieluisia "oppituokioita", joiden avulla saamme kehitettyä laaja-alaisesti lasten kouluvalmiuksia eri osa-alueilla.

Honkilahden esiopetuksessa tavoitteena on erityisesti lasten sosiaalisten ja yhteistyötaitojen oppiminen (toisten huomioon ottaminen, erilaisuuden ymmärtäminen, oman vuoron odottaminen, vastuun ottaminen itsestä ja toisista, hyvät käytöstavat jne.). Lapsia ohjataan päivittäisessä arjessa kehittämään hyviä kaveritaitoja ja omia valmiuksia ristiriitatilanteiden selvittelyissä positiivisin keinoin, pettymysten sietämisessä jne.

Esiopetuksen yleisenä tavoitteenamme on, että saamme herätettyä lasten kiinnostuksen oppimiseen, tutkimiseen, havaintojen tekemiseen ym. sekä hyvä yhteistyö ryhmässä toimimiseen.

### **Esiopetuksen ja huoltajien välisen yhteistyön toteutuminen (huoltajien osallisuus)**

-Vanhempia tuetaan lasten kasvatustyössä ja tarvittaessa ohjataan heitä hakemaan muita asiantuntijapalveluita neuvolasta, puheterapeutilta, perhekeskuksesta jne.

-Toiminnallinen vanhempain ilta toteutettiin 28.09.2023, jossa esikoululaiset olivat myös mukana. Illan aikana esikoululaiset ja heidän vanhempansa saivat suorittaa yhdessä liikuntatehtäviä sekä miettiä/kirjata lapsensa kanssa vastauslomakkeeseen ” Millainen on hyvä eskaripäivä?”

-Syksyn esiopetussuunnitelmakeskustelut (n.30-45 min. / perhe) toteutettiin lokakuussa 2022 ja esikoululaiset osallistuivat pääsääntöisesti ainakin alussa omaan keskusteluunsa. Kevätlukukauden 2023 esiopetussuunnitelmakeskustelut toteutettiin huhtikuussa, joihin esioppilaat osallistuivat myös. Tällöin rohkaistiin huoltajia myös tuomaan henkilöstön tietoon asioita, joihin he haluavat vaikuttaa.

-Käytämme aktiivisesti Wilma-palvelinta sekä tarvittaessa paperitiedotteita ”viestin viejinä” esiopetuksen ja kodin välillä

-Puhelinsoitot (tekstiviestit / WhatsApp-viestit, sähköpostit) ovat käytössä aina esiopetuksen ja huoltajien välillä, kun on kyse ”laajemmasta” lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista koskevasta asiasta puolin ja toisin.

-Vanhemmille tarjotaan aktiivisesti henkilökohtaista keskusteluaikaa, mikäli heillä tai henkilöstöllä on tarvetta siihen, koska kaikkia lasten huoltajia ei tavata päivittäin/ viikoittain (lapset ovat vain esiopetuksessa ja kulkevat taksikyödyksillä).

-Lasten vanhemmat kutsutaan tarvittaessa päiväkodin henkilökunnan / erityisasiantuntijoiden kanssa yhteisiin kasvatuskeskusteluihin, esiopetuksen asiantuntijaryhmän ym. palaverihin.

-Eskarien/5-vuotiaiden kevätjuhla perheiden kanssa järjestettiin Honkilahden koululla 16.5.2023 illalla (lasten juhlaohjelmaa, todistusten ja ruusujen jako esioppilaille sekä kahvi- ja mehutarjoilu). Euran seurakunnan järjestämä kouluun lähtevien siunaustilaisuus on Honkilahden kirkossa 1.6.2023, johon on kutsuttu kaikki esioppilaat läheisineen sekä esiopetuksen henkilökunta.

### **Esiopetuksen ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen**

Honkilahden ja Hinnerjoen koulujen yhteisen erityisopettajan resursseja ei ole valitettavasti ollut esiopetuksen käytössä kuluneena lukuvuotena.

Honkilahden koulun läheisen sijainnin vuoksi koulun kanssa on ollut pientä yhteistyötä satunnaisesti lukuvuoden aikana; esim. pääsimme seuraamaan yhdessä koulun väen kanssa Porin Palmgren -konservatorion ammattiopiskelijoiden oppilaskunnan esittämiä lastenmusiikkiesityksiä 22.11.2022. Tänä lukuvuotena käytimme eskarien kanssa myös koulun jääkiekkokaukaloa luisteluun ja yhteistä hiihtolatua hiihtämiseen.



**EURA  
SYDÄMESSÄ**

Honkilahden koulun 1-2- luokkien opettaja Elli-Sofia Hilander kävi seuraamassa koulun tulevien ekaluokkalaisten esiopetustuokiota eskarissa 24.4.2023 ja vastaavasti Hinnerjoen koulun opettaja Johanna Rinteeleä 26.4.2023.

Toukokuun EKA- palaverit ”tiedonsiirtopalaverit”, jolloin siirretään lasten tietoja esiopetusvuoden sujumisesta koulujen 1. luokan opettajille, erityisopettajalle, rehtoreille ja kouluterveydenhoitajalle toteutettiin 10.5.2023 Hinnerjoen koululla ja 11.5.2023 Honkilahden koululla.

**Turvallisuus** (vaaratilanteiden huomioiminen, turvallisuuteen liittyvät mahdolliset harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisyn suunnitelman toteutuminen)

**Turvallisuus** (vaaratilanteiden huomioiminen, turvallisuuteen liittyvät mahdolliset harjoitukset tai muu toiminta, kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisyn suunnitelman toteutuminen)

Päiväkodin pelastussuunnitelmaa päivitetään vuosittain ja turvallisuuskansio pidetään myös ajan tasalla

Turvallisuuskansioon on liitetty mm. pihavalvontasuunnitelma ja yksintyöskentelyn suunnitelma

Lukuvuoden aikana toteutettiin poistumisharjoitus yhteistyössä Honkilahden VPK:n kanssa 15.11.2022 (lapsille tiedoksi toiminta vaaratilanteessa, poistuminen rakennuksesta, kokoontumispaikka jne. tutuksi)

Honkilahden paloasemaan tutustuttiin ja kerrattiin paloturvallisuusasioita 9.2.2023 sekä palo-ym. turvallisuuteen liittyviä asioita käsiteltiin myös esiopetuksessa lasten kanssa mm. 112-päivän puitteissa

Esiopetuksessa päivitettiin syksyllä ”Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma ”ja se lähetettiin myös esioppilaiden huoltajille tiedoksi

Ensimmäisestä esiopetuspäivästä lähtien lasten kanssa on puhuttu turvallisuuteen liittyvistä asioista ja kiusaamisesta (mitä on kiusaaminen, miltä se tuntuu, mitä pitää tehdä, jos näkee, että toista kiusataan, anteeksi pyytäminen jne.) ja heidän kanssaan keskusteltiin eskarin säännöistä, joiden mukaisesti tavoitteena on ”Kaikkien on kiva tulla eskariin!”

Kiusaamistilanteisiin on puututtu eskarissa viipymättä. Myös taksien kuljettajia ja vanhempia kehoitetaan ilmoittamaan päiväkodin henkilökunnalle mahdollisista kiusaamistilanteista, jotta niihin voidaan puuttua mahdollisimman pian.

Tämänvuotinen esiopetusryhmä on ollut melko äänekäs ja toisinaan vauhdikas, mutta mitään erityisiä vaaratilanteita tai suurempia haasteita ei ole ollut. Osalla pojista suurin haaste on ollut kuuntelu, keskittyminen ja sääntöjen noudattaminen sekä aikuisen auktoriteettiaseman hyväksyminen. Ryhmä on yleensä toiminut hyvin ja paljon on ollut havaittavissa mm. toisten auttamista ja hyvää yhteisöllisyyttä.

#### **Oppilashuollon tarve ja toteutuminen**

- esiopetuksen yhteisöllisyyttä tukeneet toiminnot, tapahtumat, teemat jne.
- yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoontumiset



- kehittämisen kohde tai tavoite, miten tätä lähdettiin työstämään ja millaiseen tilanteeseen päästiin esiopetusvuoden päättyessä
- tarvittiinko esiopetusvuoden aikana monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumisia

-Koulukuraattori Laura Marjeta kävi tutustumassa syksyllä esioppilaisiin pitäen tuokion tunteiden tunnistamisesta, ”hyvistä kaveritaidoista”, kiusaamisesta ym.(sosiaaliset ja vuorovaikutustaidot). Häntä olisi voinut käyttää useamminkin, mutta tarvetta ei esiintynyt.

-Varhaiskasvatuksen sosionomi (hanketyöntekijä) Anu Heino kävi tutustumassa eskarilaisiin, mutta jatkotarvetta hänen käynteihinsä ei ollut.

-Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmän palaveri( OHR) toteutettiin esiopetuksessa 1.12.2022. Huoltajia ei osallistunut palaveriin. Ryhmässä käsiteltiin aluksi asioita yleisellä tasolla. Tämän ryhmän tavoitteena on ennaltaehkäistä ongelmia ja parantaa esiopetusyksikön kokonaisvaltaista hyvinvointia ja edistää turvallisuutta (yksikön oppilashuollon yleinen suunnittelu, kehittäminen, toteutus ja arviointi). Tähän ryhmään pyydettiin mukaan myös huoltajia (ajankohdan ilmoittaminen) ja heidän ideoitaan käsiteltävistä asioista. Myös lapsia kuultiin ja heillä oli vaikuttamismahdollisuus.

-Lasten vanhemmat kutsutaan tarvittaessa päiväkodin henkilökunnan / erityisasiantuntijoiden kanssa yhteisiin monialaisiin asiantuntijaryhmän palaveriin, kasvatuskeskusteluihin ym. Palaverien tavoite on puuttua mahdollisimman ajoissa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen pulmiin ja ongelmakohtiin, sekä päättää mahdollisista jatkotoimenpiteistä. Monialaisessa asiantuntijaryhmässä pohditaan mahdolliset tukitoimenpiteet sekä oppilashuollollisesta että lapsen kasvuun /oppimiseen liittyvien tuen tarpeiden (tuen portaat) näkökulmasta.

Lukuvuoden aikana oli erityisen tuen lapsen moniammatillisia asiantuntijaryhmän palavereja, useammat Teams:nä ja joihin huoltajat myös osallistuivat lapsensa asioihin liittyen.

-Esiopetuksessa on keskusteltu paljon hyvistä kaveritaidoista ja tunteiden hallinnasta (on harjoitettu pettymysten sietoa osaamattomuus-, häviämisen- ym. tilanteissa). Lasten kanssa on pohdittu ”Millainen on hyvä ystävä”, ”Mitkä ovat kaverien vahvuudet” (positiivisuus=osaaminen tai luonteenpiirteet ym.), ”Jokainen on erilainen”, lapsille on luettu todella paljon kirjoja, jotka käsittelevät tunne- ja kaveritaitoja jne. Yhteisöllisyyttä on kehitetty mm. toteuttamalla ”Montako hiihtokierrosta lapset saavat hiihdettyä yhteensä hiihtoladulla?”- tempauksella (pieni palkinto kannustuksena), on rakennettu yhdessä lumilinnoja, kannustettu kavereita onnistumisista jne.

### **Yleinen arvio esiopetusvuoden suunniteltujen toimintojen toteutumisesta, onnistumisista ja haasteista**

Suunnitellut toiminnot ja tavoitteet toteutuivat pääsääntöisesti ja ilon ja onnistumisen kokemuksia/ elämyksiä on ollut eskarissa päivittäin sekä lapsilla että aikuisilla. Eskarilaiset antoivat palautetta osallistumalla innokkaasti kaikenlaiseen toimintaan ja olemalla valmiita oppimaan uutta.



Yleinen ilmapiiri ryhmässä on ollut pääasiassa positiivinen, kannustava ja usein yhteistoiminnallinenkin. Lapsille on lukuvuoden aikana luettu mm. paljon tunteiden säätelyä ja hallintaa, kaverisuhteita ym. käsitteleviä lastenkirjoja. Esiopetuksessa on pyritty huomaamaan positiiviset teot ja sanonnat ja keuhuttu lapsia aikuisen niitä havaitessa (=positiivinen pedagogiikka).

Huoltajat kirjoittivat lapselleen ”kehukirjeen”, joka sitten luettiin koko ryhmälle (mikäli oli lupa lukea).

-Lasten yksilöllinen huomioiminen, tuen tarpeet ja lasten osallisuus/vaikuttamismahdollisuudet koettiin tärkeäksi toiminnan lähtökohdiksi ja esiopetuksen toimintaa suunniteltiin/toteutettiin nämä asiat huomioon ottaen

-Oppimisympäristöjä pyrittiin järjestämään viihtyisiksi, lasten tarpeita/mielenkiinnonkohteita vastaaviksi, sellaisiksi missä eskarilaisten olisi hyvä ja turvallista olla

-Lapsia kannustettiin ja rohkaisti onnistumisista ja jo hyvästä yrityksestä, tunteista puhuttiin paljon esim. kiusaamistilanteissa, lasten mielipiteitä kuunneltiin ja otettiin huomioon mahdollisuuksien mukaan (mm. lasten palaverit)

-Esiopetuksen myönteistä ilmapiiriä pidettiin tärkeänä ja ”hyviä kaveritaitoja” sekä sosiaalisia – ja vuorovaikutustaitoja kaikkien kesken korostettiin/harjoiteltiin päivittäin

- Esiopetusryhmässä oli syksystä 2022 lähtien kaksi lasta yleisessä tuessa (kielenkehitys, tarkkaavaisuus ym.) ja yksi erityisessä tuessa oleva lapsi (näkövamma). Paljon edistystä tapahtui vuoden aikana jokaisen kohdalla. Taitoja ym. opittiin lisää, mutta jatkossakin he tulevat tarvitsemaan yksilöllistä tukea, kannustusta ja rohkaisua

-Esiopetusryhmässä oli useita energisiä ja viikkaita lapsia, joilla haasteena ovat olleet kuuntelu, keskittyminen, sanallisten ohjeiden mukainen työskentely, oman toiminnan ohjaus jne. Lukuvuoden aikana taidot ovat kehittyneet ja esim. eskarikirjatehtävien tekemisessä nämä lapset ovat oppineet keskittymään omaan tehtäväänsä ja antamaan yleensä vaaditun työskentelyrauhan myös muille esioppilaille.

-Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Aulimaija Eskola on käynyt esiopetuksessa n. kerran viikossa. Hän on seurannut esiopetusta ja lasten leikkejä. Aulimaija on vastannut esikoululaisten äännekartoituksesta ja ohjannut tarvittaessa puheterapia-arvion. Hän on pitänyt yksilöllisiä / pienryhmätuokioita niiden lasten kanssa, joilla on havaittu ”isompaa pulmaa” (esim. hahmottamisvaikeuksia, kielellisiä tai matemaattisia vaikeuksia oppia/pitää mielessä näitä asioita jne.) Nämä lapset on valittu päiväkodin henkilökunnan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajien havaintojen / alkupolkumittausten ym. perusteella.

On ollut merkityksellistä lasten ja henkilöstön kannalta, että varhaiskasvatuksen erityisopettaja Aulimaija Eskola on voinut käydä eskarissamme lähes viikottain antaen yksilöllistä /pienryhmässä ohjausta/ opetusta esikoululaisille ja ohjaten/konsultoiden henkilökuntaa aina kun tarvetta on ollut.

Eurassa 31 / 5.2023

Nimet: Helena Lamminen

Roope Heinonen

Satu Huhtavaara

Milla Tyrisevä